



# Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Wydział Studiów Edukacyjnych

## Niedyrektywne formy wspierania rozwoju osobistego. Coaching, tutoring, mentoring w pracy akademickiej

Dr Joanna Kozielska

<b>Dziedzina/ dyscyplina</b>	Pedagogika
<b>Rodzaj zajęć</b>	Warsztat
<b>Język</b>	Polski
<b>Punkty ETCS</b>	
<b>Liczba godzin</b>	5
<b>Cel zajęć</b>	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z niedyrektywnymi formami wspierania rozwoju własnego i innych. Ponadto celem warsztatu jest zapoznanie studentów i wyposażenie w umiejętności sprawnego korzystania z wybranych metod, technik i narzędzi coachingowych które mogą być stosowane w pracy dydaktycznej oraz w pracy na własnym rozwoju.
<b>Treści kształcenia</b>	1. Rozróżnienia terminologiczne. Coaching, mentoring, tutoring a inne formy wspierania rozwoju – consulting, doradztwo, szkolenie, debata oksfordzka 2. Warsztat umiejętności niezbędnych do posługiwania się niedyrektywnymi formami wspierania. Aktywne słuchanie, uważność, zmiana perspektywy i inne. 3. Coachingowy model GROW i jego zastosowanie w pracy akademickiej. Metodyka pracy i przykłady dobrych praktyk. 4. Tutoriale akademickie. Metodyka pracy i przykłady dobrych praktyk. 5. Mentoring akademicki. Metodyka pracy i przykłady dobrych praktyk.
<b>Wymagania wstępne</b>	
<b>Efekty kształcenia</b>	
<b>Po zakończeniu zajęć doktorant potrafi:</b>	<b>Metody weryfikacji</b>
Rozróżniać coaching, mentoring, tutoring i inne formy wspierania rozwoju – consulting, doradztwo, szkolenie, debata oksfordzka	Pisemna praca zaliczeniowa
Posługiwać się niedyrektywnymi formami wspierania. Aktywne słuchanie, uważność, zmiana perspektywy i inne.	Pisemna praca zaliczeniowa
Zastosować coachingowy model GROW w pracy akademickiej.	Pisemna praca zaliczeniowa
Poprowadzić tutoriale akademickie oraz mentoring (Zna metodykę pracy i przykłady dobrych praktyk.)	Pisemna praca zaliczeniowa
Doktorant zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne	

oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla dyscypliny naukowej lub artystycznej	
Doktorant potrafi planować i realizować indywidualne i zespołowe przedsięwzięcie badawcze lub twórcze, także w środowisku międzynarodowym	
Samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju oraz inspirować i organizować rozwój innych osób	
Opracować programy kształcenia lub szkolenia i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi	
<b>Literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adams M., <i>Myślenie pytaniami</i>, Warszawa 2007</li> <li>• Hargrove R., <i>Mistrzowski coaching</i>, Kraków 2006</li> <li>• Kowalska K., <i>Skuteczny coaching. Jak zostać najlepszym trenerem osobistym i zmieniać życie innych na lepsze</i>, Gliwice 2011</li> <li>• Law H., Ireland S., Hussain Z., <i>Psychologia coachingu</i>, Warszawa 2010</li> <li>• Marciniak, Rogalska Marciniak, <i>Coaching zbiór narzędzi wspierania rozwoju</i>, Warszawa 2012</li> <li>• Rogers J., <i>Coaching. Podstawy umiejętności</i>, Gdańsk 2009.</li> </ul>
<b>Szczegółowe informacje</b>	