

		Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
		Szkoła Doktorska Nauk o Języku i Literaturze 
		Dydaktyka akademicka
		dr Joanna Matejczuk
Rodzaj zajęć	konwersatorium	
Język wykładowy	język polski	
Liczba godzin + forma zaliczenia	20 godzin / zaliczenie na ocenę	
Cele zajęć	Pobudzenie refleksji nad specyfiką i sensem uczenia się i nauczania dorosłych oraz roli nauczyciela akademickiego w tym procesie (z wykorzystaniem narzędzi samorozwojowych, tutoringowych i coachingowych). Zwiększenie gotowości do (1) rozpoznawania potrzeb edukacyjnych osób we wczesnej dorosłości oraz (2) dostosowania metod i narzędzi dydaktycznych Zwiększenie gotowości do rozpoznawania mechanizmów uczenia się dorosłych (z wykorzystaniem <i>Experiential Learning Model</i> Davida A. Kolba).	
Treści kształcenia	• Potrzeby edukacyjne osób w dorosłości. • Czynniki ryzyka i wspierające w procesie studiowania. • Umiejętności rozpoznawania, wykorzystywania zasobów i ograniczeń własnych związanych z kształtowaniem ścieżki edukacyjnej i zawodowej w kształceniu studentów • <i>Experiential Learning Model</i> Davida A. Kolba – możliwość wykorzystania w kształceniu studentów zgodnie z ideą <i>Lifelong Learning</i> • metody pracy dydaktycznej oraz sposoby oceniania własnego pomysłu dydaktycznego; • problem weryfikowania poziomu wiedzy i umiejętności uczestników zajęć akademickich;	
Wymagania wstępne	Brak	

Efekty uczenia się	
	Metody weryfikacji:
W zakresie wiedzy: Osoba, która zrealizowała przedmiot, zna i rozumie: metodykę prowadzenia zajęć dydaktycznych na poziomie akademickim oraz wykorzystania nowoczesnych technologii w kształceniu [E_W07]	Aktywna obecność podczas zajęć, udział w dyskusjach Wykonanie arkuszy ćwiczeniowych – wykorzystanie podstawowych pojęć
W zakresie umiejętności: Osoba, która zrealizowała przedmiot, potrafi: planować – w sposób metodycznie poprawny – zajęcia dydaktyczne i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi [E_U10]	Portfolio – wykonane na podstawie zadań realizowanych podczas zajęć indywidualnie i w podgrupach Praca pisemna dotycząca wykorzystania cyklu Kolba w pracy dydaktycznej ze studentami
W zakresie kompetencji społecznych: Osoba, która zrealizowała przedmiot, jest gotowa do: działania zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi w pracy naukowej i w relacjach międzyludzkich; ponadto jest gotowa do budowy etosu środowiska naukowego i zawodowego [E_K02]	Aktywna obecność podczas zajęć, udział w dyskusjach
Literatura	Kolb, A, Kolb, D. (2022). Uczenie na podstawie doświadczenia. Poradnik dla edukatorów, trenerów, coachów. Poznań: Dialog i Zmysły. (s. 63-87. Rozdział 2: Typ Uczenia się i Styl Uczenia się). Brzezińska, A (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Matlakiewicz, A. (2014). Kluczowe założenia teorii społecznego uczenia się dorosłych Petera Jarvisa. Studia Dydaktyczne, 26, 175-184. Solarczyk-Szwec, H. (2014). Uczenie się przez całe życie jako metakompetencja. W: J. Grzesiak (red.), Ewaluacja poprawy jakości kształcenie, Konin: PWSZ 93-101.

	Kolb, A., Kolb, D. (2018) Eight important things to know about The Experiential Learning Cycle. AEL 40 Issue 3. 2018kolbandKolb8thingslearningcycleAELreprint40-3.pdf
Szczegółowe informacje	Zaliczenie z oceną