


1 	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	
	Wydział Studiów Edukacyjnych	
	Dorosły w roli ucznia	
	Renata Konieczna-Woźniak	
Dziedzina/ dyscyplina	Andragogika	
Rodzaj zajęć	warsztat	
Język	polski	
Punkty ETCS		
Liczba godzin	5	
Cel zajęć	Poznanie specyfiki pracy z uczniem dorosłym Poznanie różnic w stylach uczenia się osób dorosłych i uwzględnianie ich w pracy andragoga Zapoznanie z możliwościami i trudnościami w uczeniu się dorosłych Rozwinięcie umiejętności analizy i oceny sytuacji edukacyjnej ucznia dorosłego Wypracowanie umiejętności refleksyjnej oceny własnych kompetencji andragoga	
Treści kształcenia	Podstawowe reguły pracy andragogicznej Różnice w uczeniu się dzieci i dorosłych Proces stawanie się dorosłych studentami (teoria Barry Cocklina) Style uczenia się (wg Davida Kolba) Modele pracy edukacyjnej z dorosłymi Kompetencje andragoga	
Wymagania wstępne		
Efekty kształcenia		
Po zakończeniu zajęć doktorant potrafi:		Metody weryfikacji
Doktorant zna i rozumie podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla dyscypliny (andragogiki), takie jak: zróżnicowane modele pracy edukacyjnej z dorosłymi, różnice w uczeniu się dzieci i dorosłych, style uczenia się dorosłych i proces wchodzenia dorosłych w rolę ucznia, studenta		Dyskusja podczas zajęć Praca w grupie – metody aktywizujące Praca indywidualna podczas warsztatów Praca pisemna – autorefleksja dotycząca osobistych doświadczeń uczenia się w dorosłym życiu
Doktorant potrafi samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju oraz inspirować i organizować rozwój innych osób		Dyskusja podczas zajęć Praca w grupie – metody aktywizujące Praca indywidualna podczas warsztatów

<p>Doktorant jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych</p>	<p>Dyskusja podczas zajęć Praca pisemna – autorefleksja dotycząca osobistych doświadczeń uczenia się w dorosłym życiu</p>
<p>Literatura</p>	<p>Knowles M. S., Holton III, E. F., Swanson R. A., Edukacja dorosłych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.</p> <p>Malewski M., Teorie andragogiczne. Metodologia teoretyczności dyscypliny naukowej, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 1998.</p> <p>Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., Dorośli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego, Centrum Kształcenia Ustawicznego w Toruniu, Toruń 2009.</p> <p>Malewski M., Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2010.</p> <p>Illeris K., O specyfice uczenia się ludzi dorosłych, Terazniejszość - Człowiek - Edukacja: kwartalnik myśli społeczno-pedagogicznej, 2009 nr 1 (45) http://bazhum.muzhp.pl/media//files/Terazniejszosc_Czlowiek_Edukacja_kwartalnik_mysli_spoeczno_pedagogicznej/Terazniejszosc_Czlowiek_Edukacja_kwartalnik_mysli_spoeczno_pedagogicznej-r2009-t-n1_(45)/Terazniejszosc_Czlowiek_Edukacja_kwartalnik_mysli_spoeczno_pedagogicznej-r2009-t-n1_(45)-s85-96/Terazniejszosc_Czlowiek_Edukacja_kwartalnik_mysli_spoeczno_pedagogicznej-r2009-t-n1_(45)-s85-96.pdf</p> <p>https://doskonaleniensieci.pl/Upload/Artykuly/2_1/uczenie_sie_doroslych.pdf</p>
<p>Szczegółowe informacje</p>	<p>Problematyka warsztatów ma pomóc doktorantowi w przygotowaniu się do pracy dydaktycznej, badawczej i naukowej</p>