



Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Wydział Studiów Edukacyjnych

Nazwa przedmiotu: **Jesteś tym co robisz, robisz to kim jesteś...**

Nazwisko prowadzącego: prof. zw. dr hab. Stanisław Dylak

Dziedzina/ dyscyplina	Pedagogika
Rodzaj zajęć	wykład
Język	polski
Punkty ETCS	
Liczba godzin	10 (?)
Cel zajęć	Wiedza o związkach między ruchem fizycznym i manipulacją a funkcjonowaniem mózgu człowieka oraz jego czynnościami poznawczymi
Treści kształcenia	<p>Edukacja w kontekście ewolucji oraz wiedzy o mózgu Plastyczność mózgu – <i>neurogeneza</i> i jej edukacyjne konsekwencje Taka sama pedagogika – <i>różny język na różnych poziomach edukacji</i> Inteligencja ręki – <i>związki funkcjonowania mózgu z operacjami manualnymi; afordancje i interfejsy w uczeniu i nauczania; make movement; czynności mathemageniczne</i> Technologie informacyjne w edukacji – <i>ich skuteczność w skali makro i mikro; Second Life; DDL oraz eksperymenty ekranowe w kształceniu uniwersyteckim</i> Znane a zapomniane idee pedagogiczne w kontekście technologii informacyjnych Architektura wiedzy – <i>wiedza i nauka w edukacji uniwersyteckiej; nauczanie pośrednie a nauczanie bezpośrednie; rozumowanie naukowe a zakres wiedzy/wiadomości; kształcenie wyprzedające; kształcenie przez badania i rozwiązywanie problemów; wykład uniwersytecki.</i> Uniwersyteckie kształcenia dzisiaj - <i>specyfika celów, sposobów kształcenia oraz ocenianie osiągnięć; dominacja osiągnięć i ich pomiaru a jakość kształcenia uniwersyteckiego</i></p>
Wymagania wstępne	Elementarna wiedza psychologiczno/pedagogiczna
Efekty kształcenia	
Po zakończeniu zajęć doktorant potrafi:	Metody weryfikacji
wskazać związki między neurogenezą a możliwymi zmianami w funkcjonowaniu mózgu zdefiniować oraz wskazać edukacyjne konsekwencje związków między manipulacjami a możliwościami poznawczymi podmiotu działania	odpowiedzi pisemne na pytania po wykładzie odpowiedzi pisemne na pytania po wykładzie
opisać znaczenie technologii cyfrowych dla uczenia się studentów	odpowiedzi pisemne na pytania po wykładzie
zdefiniować różnice między nauczaniem pośrednim i bezpośrednim oraz wskazać na znaczenie tych sposobów nauczania dla rozwoju poznawczego studentów	odpowiedzi pisemne na pytania po wykładzie
zdefiniować istotę kształcenia uniwersyteckiego w kontekście funkcji dzisiejszego uniwersytetu	odpowiedzi pisemne na pytania po wykładzie

zdefiniować plastyczność mózgu	odpowiedzi pisemne na pytania po wykładzie
Literatura	
Szczegółowe informacje	<p>Dylak St., Architektura wiedzy w szkole, Difin, Warszawa 2013 Boleyn-Fitzgerald M., Obrazy naszego umysłu, Wyd. Sonia Draga, Kraków, 2010 Brożek B., Myślenie. Podręcznik użytkownika, Copernicus Center Press, Kraków 2016 Greenfield, S., Mózg, CiS, Warszawa 1999 Kruszewski K., Kształcenie w szkole Wyższej, PWN, Warszawa 1976 Przegalińska A.K., Istoty wirtualne, Universitas, Kraków 2016 Ramachandran V.S., Neuronauka o podstawach człowieczeństwa. O czym mówi mózg?, Wyd. UW, Warszawa 2012</p>
Warunki zaliczenia i otrzymania zaświadczenia	Obecność przynajmniej na czterech wykładach oraz racjonalne odpowiedzi na pytania po każdym wykładzie