



**ZASADY HOSPITACJI ZAJĘĆ PRZEPROWADZONYCH PRZEZ
DOKTORANTKI I DOKTORANTÓW SZKOŁY DOKTORSKIEJ
NAUK O JĘZYKU I LITERATURZE**

1. Doktorantki i Doktoranci Szkoły Doktorskiej Nauk o Języku i Literaturze są zobowiązani do przeprowadzenia uwzględnionej w ramowym planie kształcenia praktyki zawodowej polegającej na prowadzeniu zajęć dydaktycznych na jednym z wydziałów SNJL (Wydziale Anglistyki, Wydziale Filologii Polskiej i Klasycznej lub Wydziale Neofilologii).
2. Doktorantki i Doktoranci Szkoły Doktorskiej NJL podlegają obowiązkowej hospitacji prowadzonych przez nich zajęć w czasie odbywania praktyki, o której mowa w pkt. 1.
3. Hospitowane są wszelkiego rodzaju zajęcia prowadzone przez Doktorantki i Doktorantów Szkoły Doktorskiej NJL.
4. O planowanej hospitacji należy poinformować Doktorantkę / Doktoranta z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Zajęcia prowadzone przez Doktorantki i Doktorantów Szkoły Doktorskiej NJL hospituja promotorzy. W uzasadnionych sytuacjach osobą hospitującą może być kierownik zakładu / pracowni / dyrektor instytutu / prodziekan właściwy ds. kształcenia.
6. Hospitujący jest zobowiązany do sporządzenia protokołu z hospitacji i omówienia jej wyników z Doktorantką / Doktorantem Szkoły Doktorskiej NJL. Protokół ma charakter poufny i zostaje przekazany Dyrektorowi Szkoły Doktorskiej w SNJL, za pośrednictwem biura Szkoły Doktorskiej NJL, w terminie maksymalnie dwóch tygodni od przeprowadzonej hospitacji.
7. Podpisany przez hospitowanego arkusz protokołu hospitacji jest archiwizowany w biurze Szkoły Doktorskiej NJL.
8. Wnioski wynikające z hospitacji są uwzględniane w ocenie okresowej Doktorantki / Doktoranta.
9. Jeżeli wynik hospitacji zajęć prowadzonych przez Doktorantkę / Doktoranta Szkoły Doktorskiej NJL był negatywny, wówczas hospitacje powinny być powtórzone w terminie nie krótszym niż jeden miesiąc.



KRYTERIA I ASPEKTY PODDANE OCENIE W CZASIE HOSPITACJI:

A. Stopień przygotowania Doktorantki / Doktoranta do zajęć

Przemyślenie celu zajęć / treści, które mają zostać przedstawione w sposób systematyczny i uporządkowany / struktury zajęć / doboru technik dydaktycznych (m. in. w zakresie prezentacji, testowania, oceniania) / środków dydaktycznych / czasu poszczególnych faz zajęć / zadania domowego dla studentów; przygotowanie mediów / pomocy dydaktycznych dla studentów (m. in. kart pracy, zestawów ćwiczeń, prezentacji multimedialnej, nagrań, rekwizytów do gier, słowników).

B. Związek i zgodność zajęć z sylabusem przedmiotu

Opis każdego przedmiotu jest umieszczony w systemie USOS (od roku akademickiego 2023/24 także w e-Sylabusie), dostępnym zarówno dla studentek i studentów, jak i Doktorantek i Doktorantów przeprowadzających zajęcia oraz osób je hospitujących. Hospitowane zajęcia powinny być zgodne z sylabusem, programem danego kierunku studiów / specjalności / specjalizacji oraz opisem w sylabusie w zakresie celów, treści, literatury, efektów uczenia się, metod i kryteriów oceniania.

C. Stopień realizacji celu / celów zajęć / zaplanowanych treści kształcenia

Precyzyjne sformułowanie celu zajęć jest jednym z ważniejszych zadań nauczyciela (w tym także Doktorantek / Doktorantów). Realizacji zakładanych celów powinno służyć każde działanie dydaktyczne podczas zajęć.

Zrealizowanie celu / celów / treści kształcenia na zajęciach świadczy m. in. o dobrym przygotowaniu do zajęć, dokonaniu właściwych wyborów dydaktycznych, sprawnej organizacji pracy na zajęciach, o kompetencjach Doktorantek / Doktorantów. Możliwe jest także dostosowanie przebiegu zajęć i tym samym modyfikacja celu w zależności od potrzeb konkretnej grupy studentów i rozumienia przedstawianych treści.

D. Struktura zajęć



Struktura zajęć powinna być logiczna i spójna. Na każdych zajęciach należy przedstawić studentom ich cel i na koniec je podsumować. Ważne jest zachowanie odpowiednich proporcji między poszczególnymi fazami. Na zajęciach może okazać się przydatna umiejętność modyfikacji planu i przebiegu zajęć w zależności od sytuacji lub stopnia (nie)przygotowania studentów. W czasie zajęć powinna mieć miejsce refleksja nad strategiami uczenia się i zachęta do samooceny.

E. Rozplanowanie i wykorzystania czasu zajęć / dynamika zajęć

Rzetelne przygotowanie się do zajęć i dobra organizacja pracy powinny przyczynić się do optymalnego wykorzystania czasu. Tempo zajęć należy dostosować do możliwości grupy studenckiej. Zbyt długi czas na przeczytanie tekstu lub rozwiązanie zadań może powodować dekoncentrację studentek i studentów i spadek motywacji do pracy. Zbyt szybkie tempo lub wydawanie kilku poleceń równocześnie wprowadza chaos i nerwowość, a także uniemożliwia studentom zastanowienie się nad zadaniem oraz zaplanowanie odpowiedzi.

Bardzo ważna jest punktualność Doktorantek / Doktorantów (zgodne z planem rozpoczęcie i zakończenie zajęć).

F. Dobór zastosowanych metod i technik dydaktycznych, ich różnorodność, poprawność, efektywność

W celu optymalnej realizacji celów zajęć oraz motywowania studentek i studentów do pracy Doktorantka / Doktorant powinien korzystać z różnorodnego repertuaru technik dydaktycznych.

G. Jakość pomocy dydaktycznych przygotowanych przez Doktorantkę / Doktoranta

Przygotowanie pomocy dydaktycznych jest nieodłącznym elementem pracy nauczyciela (w tym także Doktorantek / Doktorantów). Każda pomoc dydaktyczna powinna wspierać proces nauczania, służyć realizacji celów zajęć i spełniać określone standardy.

H. Poziom merytoryczny przekazywanej przez Doktorantkę / Doktoranta wiedzy oraz kompetencja językowa Doktorantki / Doktoranta

Nauczyciel akademicki (w tym także Doktorantki / Doktoranci) jest dla studentów Szkoły Nauk o Języku i Literaturze wzorcem językowym nie tylko w zakresie języka obcego, ale i ojczystego. Istotnym



zadaniem nauczyciela jest także dbanie o jakość języka używanego przez studentki i studentów (obcego i ojczystego) oraz stosowanie optymalnych sposobów poprawy błędów (w czasie lub po wypowiedzi). Obowiązkiem nauczyciela akademickiego (w tym także Doktorantek / Doktorantów) jest przekazywanie wiedzy zgodnej ze współczesnym stanem badań, pozbawionej

błędów faktograficznych. Prowadzący zajęcia powinien także zwracać uwagę na to, czy jego objaśnienia i komentarze są trafne i zrozumiałe dla studentek i studentów.

I. Umiejętność nawiązywania kontaktu ze studentkami i studentami i ich aktywizacja

Prawidłowa relacja nauczyciela (w tym także Doktorantek / Doktorantów) ze studentami (z poszczególnymi osobami i z grupą) jest jednym z czynników warunkujących osiągnięcie sukcesu dydaktycznego. Budowanie jej wymaga od nauczyciela akademickiego wielu różnorodnych umiejętności, m. in. zaangażowania, otwartości, tolerancji, dyplomacji, empatii, taktu, życzliwości, systematyczności, konsekwencji.

Postawa nauczyciela i podejmowane działania są czynnikami warunkującymi jakość atmosfery na zajęciach. Pożądane jest tworzenie atmosfery wzajemnego szacunku, sprzyjającej intensywnej pracy. Ważną rolę odgrywają działania nauczyciela wdrażające studentki i studentów do samodzielnej pracy, mające na celu rozwijanie umiejętności pracy w mniejszych i większych grupach, zachęcające do refleksji, kreatywności, wypowiedzenia własnego zdania. Działaniom tym powinna towarzyszyć gotowość nauczyciela do odpowiadania na pytania studentek i studentów, nadzorowania kolejnych etapów ich pracy, udzielania wskazówek i rad.

Postawa studentek i studentów na zajęciach jest często miarą sukcesu dydaktycznego nauczyciela i pochodną jego kompetencji. Aktywność studentek i studentów, ich motywacja, zainteresowanie, dociekliwość, chęć zadawania pytań, gotowość do współpracy, postawa wyrażająca szacunek świadczą o osiągnięciu zakładanych celów dydaktycznych i tworzeniu pozytywnej relacji między podmiotami procesu dydaktycznego.