

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Uniwersytet im. Adama Mickiewicza<br/>w Poznaniu</b>                                                                            |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Szkoła Doktorska Nauk o Języku i Literaturze<br> |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Rzetelność naukowa: prawo i etyka</b>                                                                                           |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | prof. Katarzyna Klafkowska-Waśniowska                                                                                              |
| <b>Rodzaj zajęć</b>                                                               | warsztat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
| <b>Język wykładowy</b>                                                            | język polski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
| <b>Liczba godzin + forma zaliczenia</b>                                           | 15 godzin / zaliczenie na ocenę                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
| <b>Cel zajęć</b>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podniesienie świadomości w zakresie standardów rzetelności naukowej z perspektywy prowadzenia badań w Polsce i w UE.</li> <li>• Zaznajomienie studentów z prawnymi ramami prowadzenia działalności naukowej w kontekście etycznym : wolności badań naukowych, autonomii uczelni, znaczenia kodeksów i wytycznych w zakresie rzetelności naukowej,</li> <li>• Zapoznanie studentów z postanowieniami prawa autorskiego w zakresie korzystania i rozpowszechniania informacji, działalności badawczej i publikacyjnej.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
| <b>Treści kształcenia</b>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ramy prawne działalności naukowej i wolności naukowej</li> <li>• Europejskie standardy w zakresie rzetelności naukowej</li> <li>• Zasady etyki zawodowej a problem odpowiedzialności prawnej</li> <li>• Prawnoautorskie aspekty korzystania z informacji – przedmiot ochrony i podmiot uprawniony</li> <li>• Prawnoautorskie aspekty działalności publikacyjnej – prawa osobiste i majątkowe, umowy o publikację, <i>open access</i>, <i>creative commons</i> – analiza z perspektywy praktyki</li> <li>• Dozwolony użytek – koncepcja przywilejów instytucji edukacyjnych, bibliotek, archiwów</li> <li>• Dozwolony użytek z perspektywy badacza/badaczki: kopiowanie, cytowanie, i upowszechnianie wyników badań.</li> </ul> |                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Wymagania wstępne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | brak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Metody weryfikacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>W zakresie wiedzy: Osoba, która zrealizowała przedmiot, zna i rozumie:</b><br><br>fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji i rolę nauki, w szczególności w zakresie dyscypliny, w której prowadzone jest kształcenie, w ich rozwiązywaniu [E_W08]                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Praca pisemna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>W zakresie umiejętności: Osoba, która zrealizowała przedmiot, potrafi:</b><br><br>wykorzystywać wiedzę z różnych dyscyplin nauki do twórczego identyfikowania, formułowania i nowatorskiego rozwiązywania złożonych problemów badawczych lub wykonywania zaawansowanych zadań o charakterze badawczym. W szczególności potrafi: definiować cele i przedmiot badań naukowych, formułować hipotezy badawcze, rozwijać metody, techniki i narzędzia badawcze oraz twórczo i efektywnie je stosować, wyciągać wnioski na podstawie wyników badań naukowych [E_U01]; | Test zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>W zakresie kompetencji społecznych: Osoba, która zrealizowała przedmiot, jest gotowa do:</b><br><br>wypełniania zobowiązań społecznych jako badacz; inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, m.in. poprzez właściwe upowszechnianie w społeczeństwie osiągnięć nauki. Ponadto jest gotowa do podejmowania działań prowadzących do rozwoju obywatelskiego społeczeństwa opartego na wiedzy [K_03]                                                                                                                                                      | Praca pisemna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karta Praw Podstawowych, orzecznictwo i omówienie postanowień.<br/><a href="https://fra.europa.eu/pl/themes/eu-charter-fundamental-rights">https://fra.europa.eu/pl/themes/eu-charter-fundamental-rights</a></li> <li>• <a href="https://cdn5.euraxess.org/sites/default/files/domains/pl/karta_i_kodeks_broszura_pl.pdf">Europejska Karta Naukowca</a><br/><a href="https://cdn5.euraxess.org/sites/default/files/domains/pl/karta_i_kodeks_broszura_pl.pdf">https://cdn5.euraxess.org/sites/default/files/domains/pl/karta i kodeks broszura pl.pdf</a></li> <li>• The European Code of Conduct for Research Integrity<br/><a href="https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/horizon/guidance/european-code-of-conduct-for-research-integrity_horizon_en.pdf">/ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/horizon/guidance/european-code-of-conduct-for-research-integrity_horizon_en.pdf</a></li> <li>• Wytyczne w zakresie promowania rzetelności naukowej<br/><a href="https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/horizon/guidance/european-code-of-conduct-for-research-integrity_horizon_en.pdf">https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-</a></li> <li>• J.Barta, R.Markiewicz, Prawo autorskie. Wprowadzenie w. 10 2024,</li> </ul> |

Warszawa

- S.Stanisławska-Kloc *Plagiat i autoplaciat* INFOS Biuro Analiz Sejmowych nr 16/2011r.
- J. Szczotka, *"Plagiat wyników" we współautorskich utworach naukowych z perspektywy prawa autorskiego i Kodeksu cywilnego*, ZNUJ. PPWI 2024, nr 2, s. 5-22.
- Kodeks etyki pracownika naukowego PAN, 2024  
[pan.pl/app/uploads/2025/06/Kodeks\\_etyki\\_pracownika\\_naukowego\\_2024.pdf](https://pan.pl/app/uploads/2025/06/Kodeks_etyki_pracownika_naukowego_2024.pdf)