
	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	
	Szkoła Doktorska Nauk o Języku i Literaturze	
		
	Badania nad wielojęzycznością prof. dr hab. Aldona Sopata	
Dziedzina/ dyscyplina	Nauki humanistyczne / językoznawstwo	
Rodzaj zajęć	konwersatorium	
Język wykładowy	język polski	
Liczba godzin + forma zaliczenia	20 godzin / zaliczenie na ocenę	
Cel zajęć	<ul style="list-style-type: none"> • zdobycie podstawowej wiedzy z zakresu dwu- i wielojęzyczności • wykształcenie umiejętności analizy danych językowych dotyczących rozwoju języka pierwszego, drugiego i trzeciego • rozwijanie umiejętności interpretacji rezultatów empirycznych badań wielojęzyczności 	
Treści kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • Dwu- i wielojęzyczność • Bilingwizm indywidualny i społeczny • Przystawianie języka pierwszego • Bilingwizm symultaniczny • Bilingwizm sukcesywny • Rozwój języka odziedziczonego • Wpływy międzyjęzykowe u osób dwu- i wielojęzycznych • Afazja u osób dwu- i wielojęzycznych 	
Wymagania wstępne	brak	
Efekty uczenia się		
	Metody weryfikacji	
W zakresie wiedzy: Osoba, która zrealizowała przedmiot, zna i rozumie: osiągnięcia światowej nauki w ramach dyscypliny, w której odbywa się kształcenie, a także paradygmaty i kierunki rozwoju tej dyscypliny, w sposób, który umożliwia twórcze i nowatorskie	Przygotowanie i prezentacja małego projektu badawczego z zakresu wielojęzyczności	

<p>ich rozwinięcie oraz ich weryfikację w ramach podejmowanych projektów badawczych [E_W01];</p> <p>w stopniu zaawansowanym metodologię badań właściwą dla dyscypliny nauki, w której odbywa się kształcenie, co pozwalana właściwy dobór teorii i narzędzi badawczych oraz efektywne ich zastosowanie i modyfikację w ramach własnych badań [E_W02]</p>	
<p>W zakresie umiejętności: Osoba, która zrealizowała przedmiot, potrafi:</p> <p>wykorzystywać wiedzę z różnych dyscyplin nauki do twórczego identyfikowania, formułowania i nowatorskiego rozwiązywania złożonych problemów badawczych lub wykonywania zaawansowanych zadań o charakterze badawczym. W szczególności potrafi: definiować cele i przedmiot badań naukowych, formułować hipotezy badawcze, rozwijać metody, techniki i narzędzia badawcze oraz twórczo i efektywnie je stosować, wyciągać wnioski na podstawie wyników badań naukowych [E_U01];</p> <p>efektywnie pozyskiwać informacje związane z działalnością naukową, z różnych źródeł, również w językach obcych oraz dokonywać właściwej selekcji, krytycznej analizy oraz interpretacji tych informacji; ponadto potrafi dokonać oceny ich znaczenia dla rozwoju nauki [E_U02];</p> <p>nawiązywać i realizować współpracę naukową w zespołach badawczych, również międzynarodowych [E_U07];</p> <p>samodzielnie planować swój rozwój, zarówno w zakresie aktywności naukowej i akademickiej, jak i innych aktywności zawodowych oraz inspirować i stymulować rozwój innych osób [E_U08]</p>	j.w.
<p>W zakresie kompetencji społecznych: Osoba, która zrealizowała przedmiot, jest gotowa do:</p> <p>krytycznej oceny prac z zakresu dyscypliny naukowej, w ramach której prowadzone jest kształcenie oraz własnego wkładu w rozwój tej dyscypliny [E_K01];</p> <p>wypełniania zobowiązań społecznych jako badacz; inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, m.in. poprzez właściwe upowszechnianie w społeczeństwie osiągnięć nauki. Ponadto jest gotowa do podejmowania działań prowadzących do rozwoju obywatelskiego społeczeństwa opartego na wiedzy [E_K03];</p> <p>myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, kreowania nowych idei i poszukiwania – we współdziałaniu z osobami</p>	j.w.

<p>reprezentującymi inne dyscypliny – innowacyjnych rozwiązań, a także do podejmowania wyzwań i ryzyka intelektualnego w sferze naukowej i publicznej oraz ponoszenia odpowiedzialności za skutki swoich decyzji [E_K04];</p> <p>ciągłego podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistego rozwoju, w szczególności poprzez śledzenie i analizowanie najnowszych osiągnięć związanych z reprezentowaną dyscypliną naukową [E_K05]</p>	
<p>Literatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kupisch, T. & Rothman, J. (2018). Terminology matters! Why difference is not incompleteness and how early child bilinguals are heritage speakers. <i>International Journal of Bilingualism</i> 22 (5), 564–582. • Meisel, J. M. (1994). Getting FAT: The role of finiteness, agreement and tense in early grammars. In J. M. Meisel (Hrsg.), <i>Bilingual first language acquisition: French and German grammatical development</i> (S. 89–129). Amsterdam: John Benjamins. • Meisel J. M. (2019). <i>Bilingual children: A guide for parents</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Sopata, A. (2022). <i>Alter und Input als Hauptfaktoren beim bilingualen Spracherwerb. Artikel und Nullargumente im Deutschen bei zweisprachigen Kindern</i> (T. 004). Vandenhoeck & Ruprecht Verlag. • Sopata, A., Rinke, E., & Flores, C. (2024). Null objects in Polish heritage language acquisition in contact with German. <i>International Journal of Bilingualism</i>, 28, 79–97. https://doi.org/10.1177/13670069221132382 • Tracy, R., & Gawlitzek, I. (2023). <i>Mehrsprachigkeit und Spracherwerb</i> (Vol. 10). Narr Francke Attempto Verlag.