



**Uniwersytet im. Adama Mickiewicza
w Poznaniu**

Wydział Studiów Edukacyjnych

Praca ze studentem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Danuta Kopeć, Hanna Kubiak

Dziedzina/ dyscyplina	Pedagogiczne kształcenie doktorantów
Rodzaj zajęć	Warsztat: Praca ze studentem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Język	polski
Punkty ETCS	
Liczba godzin	5
Cel zajęć	Celem warsztatu jest zapoznanie studentów ze specyfiką problematyki dotyczącej: zaburzeń psychicznych, autystycznego spektrum zaburzeń, choroby przewlekłej oraz wybitnych uzdolnień u adolescentów i młodych dorosłych. Ważnym elementem zajęć będą zagadnienia normy rozwojowej i patologii. W zakres tematyczny zajęć wchodzi wybrane modele powstawania i mechanizmów zaburzeń oraz dotyczące diagnozy i terapii zaburzeń. Celem warsztatu jest przygotowanie studentów do reagowania w wybranych sytuacjach trudnych, mogących pojawić się podczas pracy dydaktycznej z wyżej wymienionymi grupami studentów. Podczas zajęć wykorzystane będą opisy przypadków z praktyki klinicznej prowadzących.
Treści kształcenia	<ol style="list-style-type: none">1. Wyjaśnienie aparatu pojęciowego: specjalne potrzeby edukacyjne, specjalne potrzeby techniczne, specjalne potrzeby psychospołeczne2. Rozpowszechnienie zaburzeń psychicznych w populacji adolescentów i młodych dorosłych.2. Wybrane klasyfikacje zaburzeń psychicznych.3. Depresja, lęk, zaburzenia odżywiania- wybrane aspekty.4. Ryzyko próby samobójczej w przebiegu zaburzeń psychicznych.5. Studenci z autystycznym spektrum zaburzeń: specyfika funkcjonowania, wpływ specyfiki funkcjonowania osoby na przebieg procesu dydaktycznego.

	6. Studenci z chorobą przewlekłą: specyfika funkcjonowania, wpływ specyfiki funkcjonowania osoby na przebieg procesu dydaktycznego. 7. Studenci wybitnie uzdolnieni: specyfika funkcjonowania, wpływ specyfiki funkcjonowania osoby na przebieg procesu dydaktycznego.
Wymagania wstępne	brak
Efekty kształcenia	
Po zakończeniu zajęć doktorant potrafi:	Metody weryfikacji
Doktorant zna najczęściej występujące zaburzenia psychiczne w populacji młodzieży i młodych dorosłych.	ćwiczenia w grupie
Doktorant posiada wiedzę na temat etiologii, mechanizmów i terapii wybranych zaburzeń psychicznych oraz autystycznego spektrum zaburzeń.	dyskusja
Doktorant posiada wiedzę dotyczącą międzynarodowych systemów kwalifikacji chorób i zaburzeń DSM – 5® i ICD-10.	ćwiczenia w grupie
Doktorant posiada umiejętność identyfikowania wybranych problemów i zadań pojawiających się w pracy dydaktycznej ze studentami z: zaburzeniami psychicznymi, autystycznym spektrum zaburzeń, chorobą przewlekłą oraz wybitnymi uzdolnieniami.	dyskusja
Doktorant posiada wrażliwość etyczną na dylematy pojawiające się w pracy dydaktycznej ze studentami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	dyskusja
Doktorant potrafi dokonać wyboru strategii pomocy psychopedagogicznej w pracy ze studentami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w sytuacji dydaktycznej.	praca pisemna
Doktorant potrafi planować, analizować oraz oceniać proces dydaktyczny, którego uczestnikami są studenci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	ćwiczenia w grupie
Doktorant zna pojęcia: specjalne potrzeby edukacyjne, autystyczne spektrum zaburzeń, choroba przewlekła, wybitne uzdolnienia i potrafi je zastosować podczas planowania, analizowania i oceniania procesu dydaktycznego.	ćwiczenia w grupie
Literatura	Attwod, T. (2013). <i>Zespół Aspergera</i> . Wydawnictwo: Harmonia.

	<p>Bourne, E. (2011). <i>Lęk i fobia</i>. Kraków: Wydawnictwo UJ.</p> <p>de Walden- Gałuszko, K. (2015). <i>Psychoonkologia w praktyce klinicznej</i>. Warszawa:PZWL.</p> <p>Dyrda, B. (2007). <i>Zjawisko niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych</i>. Kraków: Impuls.</p> <p>Leahy, R.(2014). <i>Pokonaj depresję, zanim ona pokona ciebie</i>. Kraków: WUJ.</p> <p>Miller,W., Rollnick,S. (2010). <i>Wywiad motywujący</i>, Kraków: WUJ</p> <p>Naar-King, S., Suarez, M.(2012). <i>Wywiad motywujący z młodzieżą i młodymi dorosłymi</i>, Kraków: Wydawnictwo UJ</p> <p>Popiel, A., Pragłowska, E.,(2008), <i>Psychoterapia poznawczo - behawioralna</i>, Paradygmat Warszawa.</p>
Szczegółowe informacje	Brak