



**Uniwersytet im. Adama Mickiewicza  
w Poznaniu**

**Szkoła Doktorska Nauk Ścisłych**

**Dydaktyka akademicka**

Prof. UAM dr hab. Eliza Rybska

**Blok tematyczny**

<b>Dziedzina/ dyscyplina</b>	
<b>Rodzaj zajęć</b>	wykłady
<b>Język</b>	polski
<b>Punkty ETCS</b>	-
<b>Liczba godzin</b>	15
<b>Cel zajęć</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- omówienie cech poznania, oraz związków pomiędzy poznaniem a uczeniem się</li><li>- wskazanie na rolę systemów poznawczych w edukacji i omówienie podstawowych zasad według których „uczy się mózg”</li><li>- przedstawienie tego, czym jest uczenie się i nauczanie, poznanie wzajemnych relacji między tymi procesami</li><li>- objaśnienie specyfiki nauczania dorosłych w kontekście kształcenia uniwersyteckiego</li><li>- omówienie idei edukacji przyrodniczej</li><li>- przedstawienie zasad projektowania dydaktycznego</li><li>- formułowanie celów, pytań i poleceń w sytuacjach dydaktycznych</li><li>- zapoznanie z formami, sposobami i ideą oceniania kształtującego, formatywnego, ewaluacji</li><li>- omówienie roli przedwiedzy, obciążenia poznawczego, aktywności dydaktycznej a także podejścia nauczyciela i oferowanego przez niego wsparcia (scaffolding) w procesie dydaktycznym</li><li>- charakterystyka nauczania przedmiotów przyrodniczych oraz zasady prowadzenia podczas edukacji takich strategii jak: nauczanie przez dociekanie, wizualizacja, learning by doing,</li><li>- prezentacja wybranych metod nauczania (np. wykład akademicki, metody problemowe) oraz zasady doboru metod</li></ul>
<b>Treści kształcenia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznanie, cechy poznania, relacje między poznaniem a uczeniem</li><li>- Pojęcie wiedzy z punktu widzenia filozofii i pedagogiki</li><li>- definicja pojęć nauczanie, uczenie się i relacje między nimi</li><li>- idea edukacji przyrodniczej oraz jej cele, metod, formy i możliwości jakie oferuje</li><li>- Podejścia pedagogiczne (jak np. behawioryzm, konstruktywizm) i ich znaczenie w edukacji akademickiej w kontekście konsekwencji podejmowanych działań nauczycielskich</li><li>- kluczowe pojęcia dydaktyczne – przedwiedza, wsparcie (sfaffolding), obciążenie poznawcze, aktywność edukacyjna</li><li>- rola nauczyciela w edukacji i prezentowanego przez niego podejścia oraz</li></ul>

	<p>problemy, które nauczyciel powinien brać pod uwagę projektując zajęcia dydaktyczne – takie jak wiedza uprzednia, obciążenie poznawcze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawowe zasady projektowania dydaktycznego</li> <li>- kluczowe reguły andragogiki</li> <li>- charakterystyka kompetencji nauczycielskich niezbędnych w pracy nauczyciela akademickiego</li> </ul>
<b>Wymagania wstępne</b>	Bardzo dobra znajomość przedmiotu, który ma być nauczany przez doktoranta
<b>Efekty kształcenia</b>	
<b>Po zakończeniu zajęć doktorant potrafi:</b>	
E_W07, E_W08, E_K01, E_K02	Udział w dyskusji, aktywny udział na zajęciach – wykonywanie zadań, refleksyjna praca pisemna, przygotowanie przykładów ewaluacji do własnego nauczania, quiz
E_W07	refleksyjna praca pisemna
E_U08, E_K03	Udział w dyskusji, aktywny udział na zajęciach – wykonywanie zadań, quizz
<b>Literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stanislas Dehaene How We Learn: Why Brains Learn Better Than Any Machine... for now, 2020, Viking</li> <li>- Fry, Heather, Steve Ketteridge, and Stephanie Marshall. A handbook for teaching and learning in higher education: Enhancing academic practice. Routledge, 2008.</li> <li>- Hattie, John. Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning. Routledge, 2012.</li> <li>- Wells, Gordon, and Guy Claxton, eds. Learning for life in the 21st century: Sociocultural perspectives on the future of education. John Wiley &amp; Sons, 2008.</li> <li>- Claxton, G. (2017). The Learning Power Approach: Teaching Learners to Teach Themselves. Corwin Press.</li> <li>- Pritchard A, 2009. Ways of learning. Learning theories and learning styles in the classroom. Routledge</li> <li>- Biggs J., Tang C. 2007. Teaching for Quality Learning at University. What the Student Does. Society for Research Into Higher Education &amp; Open University Press. Printed in Poland OZ Graf. S.A.</li> <li>- Silver H. F., Perini M. J. 2010. The interactive lecture: how to engage students, build memory, and deepen comprehension. Alexandria, VA: ASCD</li> </ul>
<b>Szczegółowe informacje</b>	