

**U jak Ukraina,
U jak UAM.**

**Prof. Bogumiła Kaniewska
Rektor**



Wsparcie **Uniwersytetu
im. Adama Mickiewicza w Poznaniu**
dla reformowania szkolnictwa
wyższego w Ukrainie

styczeń 2023 – luty 2025



Wsparcie **Uniwersytetu
im. Adama Mickiewicza w Poznaniu**
dla reformowania szkolnictwa
wyższego w Ukrainie

styczeń 2023 – luty 2025

Spis treści

Wstęp	12
1-st Erasmus+ Staff week for Ukraine	13
2023.02.19-25 Across Disciplines How to Study in an Interdisciplinary Framework	14
2023.02.26-03.04 Cultural Heritage	15
2023.03.05-11 History and State. European heritage in public discourse	16
2023.03.12-18 Interdisciplinary workshop Across disciplines for Polish-Ukrainian cooperation - EPICUR Alliance experiences in interdisciplinary education and research projects	17
2023.03.19-25 International Polish Studies	18
2023.03.26-04.01 Introduction to Doctoral School of Exact Sciences	19
2023.04.02-08 Interdisciplinary Study in the Humanities	20
2023.04.16-22 Multilingualism and multilingual education	21
2023.04.23-29 Project acquisition and management	22
2023.05.12-19 Psychology of Reasoning Theory, Practice, and Applications	23
2023.05.21-27 Difficult neighborhood Poles and Ukrainians in the 20th century	24
2023.05.21-27 Migration from Ukraine in media coverage - people, frames, narratives	25
2023.05.28-06.03 New multidisciplinary methods in archaeological practice	26
2023.06.04-10 Heritage and Identity in Europe	27
2023.06.04-10 Presidential rhetoric in Ukraine	28
2023.06.11-17 Science Communication	29
2023.06.18-24 Education towards community	30
2023.06.25-07.01 Ukraine and the World. Crises, migrations, identities in contemporary culture	31
2023.07.02-08 Inspiration and manipulation of public opinion as algorithms for gaining and maintaining political power in Europe	32
2023.07.23-29 Magnetism, Interactions and Complexity innovative ideas on spin wave dynamics and transport properties in low-dimensional materials	33
2023.08.13-19 Contemporary problems of urban development	34
2023.08.27-09.02 Environment and civilization	35
2023.09.03-09 Start-ups, transfer and digital studies	36
2023.09.24-30 Physical Culture and Sport in the higher education system	37
2023.10.01-07 From Uman to Poznan - the border is not an obstacle, the common unites	38

2023.10.08-14 Cultural and Scientific Promotion of the University	39
2023.10.15-21 Administrative Services of the University	40
2023.10.22-28 Educational Management and Creating New Study Offer	41
2023.10.29-11.04 University Library and Digital Transformation	42
2023.11.05-11 Social Responsibility of the University	43
2023.11.12-18 Students Involvement in University Life	44
2023.11.23-24 Dyskusja o przyszłości ukraińskich uniwersytetów w Poznaniu	45
2023.12.03-09 Szkoła Języka Polskiego dla studentów z Ukrainy	46
2023.12.16-19 Szkoła zimowa z zakresu mediacji	47
2024.03.13 Wspólne wydarzenie poświęcone współpracy uniwersyteckiej krajów europejskich i Ukrainy w Parlamencie Europejskim w Strasburgu (Francja)	48
2024.04.09-12 Selected issues in the field of science for humanities	51
2024.04.14-20 Interdisciplinary model of studies	52
2024.04.21-27 Sustainable Development and Social Innovations	53
2024.05.7-10 Dzień Sportu do 105 rocznicy	54
2024.05.11-21 Scientific and research trip to the Balkans: Greece and Macedonia	55
2024.05.12-18 Internationalization and Internationalization at Home through Virtual Exchange: Creating a Motivating Environment for Collaborative Online International Learning (COIL) I	56
2024.06.16-22 Internationalization and Internationalization at Home through Virtual Exchange: Creating a Motivating Environment for Collaborative Online International Learning (COIL) II	57
2024.06.23-29 Together towards the future	58
2024.06.30-07.06 Inspiration and manipulation of public opinion as algorithms for gaining and maintaining political power in Europe (ed. II)	59
2024.07.07-13 Internationalization and Internationalization at Home through Virtual Exchange: Creating a Motivating Environment for Collaborative Online International Learning (COIL) III	60
2024.07.14-20 Internationalization and Internationalization at Home through Virtual Exchange: Creating a Motivating Environment for Collaborative Online International Learning (COIL) IV	61
2024.07.21-25 Liberal Arts Workshop	62
2024.11.14-18 Introduction to Negotiations and Process Management	63
2025.02.06-09 Wizyta studyjna Przedstawicieli rad uczelni z Ukrainy	64
Zaangażowane uczelnie ukraińskie	66



**UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU**

Wybuch wojny w Ukrainie 24 lutego 2022 r. oznaczał dla Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu wielkie wyzwanie, któremu nasza wspólnota akademicka sprostała dzięki ogromnemu zaangażowaniu wszystkich pracowniczek i pracowników. Wkrótce stanęliśmy przed wyzwaniem, jak zamienić spontaniczną pomoc w działania systemowe, długofalowe, ukierunkowane. Jesteśmy uczelnią, którą odniosła niepodważalne sukcesy w ostatnich dekadach. Zbudowaliśmy nowoczesny kampus w Morasku, zmodernizowaliśmy strukturę uczelni, tworząc nowe wydziały i centra badawcze, zostaliśmy jedną z dziesięciu uczelni badawczych w Polsce, a w pierwszym konkursie dołączyliśmy do grona uczelni tworzących alianse uniwersytetów europejskich. Wiele innych elementów współtworzy wyjątkową renomę, jaką cieszy się dziś Uniwersytet im. Adama Mickiewicza. I tym bogactwem postanowiliśmy się podzielić z naszymi partnerskimi uczelniami w Ukrainie.

Jestem wdzięczna, że liczne grono pracowniczek i pracowników UAM włączyło się w przygotowanie i prowadzenie warsztatów, które mogliśmy zrealizować dzięki wsparciu finansowemu z NCBR i NAWA. Merytorycznie wspomagali nas także partnerzy z aliansu uniwersytetów europejskich EPICUR. O potrzebie wsparcia dla uczelni ukraińskich przekonywaliśmy także w Parlamencie Europejskim, inicjując z Uniwersytetem w Strasbourgu działania wykraczające poza granice jednego państwa.

Jestem głęboko przekonana, że wspólny trud wielu osób już przynosi widoczne efekty. W pomieszczeniach UAM obradowała po raz pierwszy komisja ukraińskich prorektorów ds. umiędzynarodowienia, tworząc plan działań na najbliższe lata. Tutaj także spotkali się członkowie rad uczelni, odpowiedzialni za wdrażanie reform w systemie szkolnictwa wyższego Ukrainy. Wszystkie te wydarzenia przekonują, że działania podjęte przez pracowniczki i pracowników UAM, by podzielić się naszą receptą na sukces, były słuszne. To jest wymierny i uchwytny wkład Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza we wsparcie dla ukraińskich uniwersytetów w najtrudniejszych dla nich momentach.

prof. dr hab. Bogumiła Kaniewska

Rektor



Jedną z najważniejszych cech społeczności tworzącej uniwersytet jest umiejętność pracy zbiorowej, inicjowanie określonych działań i skuteczne włączanie innych pracowników z różnych grup zawodowych. Kiedy wybuchła wojna w Ukrainie 24 lutego 2022 r. trudno było znaleźć osobę zatrudnioną w Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza, która nie okazywałaby wsparcia tym, którzy byli wówczas w potrzebie. Te działania z potrzeby serca z czasem przerodziły się w zorganizowane i zaplanowane akcje. Oprócz tysięcy uchodźców w Polsce (kobiet, młodzieży, dzieci) nasze uczelnie partnerskie nadal próbowały funkcjonować w Ukrainie. Im też potrzebna była pomoc i wsparcie. Stało się to możliwe dzięki odważnym decyzjom kilku instytucji państwowych, do których mogliśmy aplikować o stosowne granty. Z perspektywy czasu widać wyraźnie, jak ważne były to decyzje.

Wśród pracowniczek i pracowników UAM wyłoniła się grupa, która zaczęła przygotowywać długofalowy program wsparcia dla partnerskich uczelni z Ukrainy. Rozpoczęliśmy od spotkania z kilkunastoma przedstawicielami ukraińskich uniwersytetów, by wspólnie w ramach ERASMUS + Staff Week ustalić priorytety. Z czasem grupa ta powiększała się, by po roku osiągnąć blisko 60 uczelni rozrzuconych po całym terytorium Ukrainy, z którymi aktywnie współpracujemy.

Mając na uwadze polskie doświadczenia reformowania szkolnictwa wyższego przed i po akcesji do Unii Europejskiej, postanowiliśmy podzielić się nimi z naszymi partnerami. Dlatego zapraszaliśmy na nasze warsztaty studentów, doktorantów, pracowników bibliotek, jednostek uniwersyteckich zajmujących się współpracą międzynarodową, wsparcia projektów, sportowców, pracowników dziekanatów, wykładowców, profesorów, a także rektorów. Niekiedy organizowaliśmy warsztaty tematyczne, promujące interdyscyplinarne albo tematyczne programy edukacyjne albo oferujące określone umiejętności (np. analizy mediów publicznych). W Poznaniu spotkali się prorektorzy ukraińskich uczelni, odpowiedzialni za współpracę międzynarodową, na pierwszym posiedzeniu swojej komisji, a ostatnio przedstawiciele pierwszych trzech nowo powołanych rad uczelni, które będą nadzorować wybory rektorów według nowych zasad.

Wszystko to było możliwe tylko dzięki zgodnej i owocnej współpracy wielu wspaniałych osób z różnych jednostek UAM, którzy z wielkim poświęceniem przygotowywali i prowadzili te warsztaty. Nawet sto razy wypowiedziane słowo „dziękuję” nie będzie wystarczające, dlatego jako odpowiedzialny za realizację tych działań w UAM chciałbym wypowiedzieć to słowo 102 razy!

prof. UAM dr. hab. Rafał Witkowski

**Prorektor UAM
ds. współpracy międzynarodowej**

Realizacja projektów związanych z organizowaniem szkół letnich dla studentów i pracowników partnerskich uczelni z Ukrainy stanowiła dla mnie bardzo ważne doświadczenie zawodowe, akademickie oraz osobiste. Spotkania z uczestnikami szkół letnich i warsztatów, prowadzenie dla nich zajęć oraz organizowanie wydarzeń integracyjnych, miały niezaprzeczalny walor edukacyjny, umożliwiając wymianę doświadczeń w zakresie kształcenia i organizacji takich wydarzeń na naszym uniwersytecie i we współpracy z międzynarodowymi partnerami. Dodatkowo, były one okazją do poznania wyzwań, przed którymi stanęli zarówno ukraińscy studenci i wykładowcy na poziomie indywidualnym, jak i szerzej - cały system edukacyjny w Ukrainie, funkcjonujący w tak trudnych warunkach wojennych.

Byłam głęboko poruszona postawą uczestników z ukraińskich uczelni partnerskich, których otwartość, motywacja i entuzjazm, zrobiły na mnie ogromne wrażenie. Z pełnym zaangażowaniem brali oni udział we wszystkich zaplanowanych aktywnościach, podkreślając, że takie inicjatywy stanowią nie tylko sposobność do zdobycia nowej wiedzy i umiejętności, ale także stanowią inspirację do dalszego rozwoju, co szczególnie ważne w kontekście wojennej rzeczywistości, w której żyją. Uczestnicy szkół letnich w rozmowach z nami podkreślali, że międzynarodowa wymiana doświadczeń i pomysłów ma ogromne znaczenie nie tylko w czasie trwania konfliktu, ale również w kontekście odbudowy życia akademickiego po zakończeniu wojny. Uczestnicy szkół letnich zgłaszali nam wiele propozycji tematów, które chcieliby poruszyć w czasie zajęć i warsztatów, co niejednokrotnie stało się impulsem do dalszej współpracy, która przerodziła się w realizację wspólnych

projektów studenckich i naukowych. Szczególnie cieszy mnie rozwijająca się długofalowa współpraca mojego macierzystego Wydziału Psychologii i Kognitywistyki z uczelniami w Ukrainie, która owocuje kolejnymi inicjatywami i - mam nadzieję - doprowadzi wkrótce do realizacji wspólnych europejskich projektów badawczych oraz utworzenia nowej ścieżki kształcenia dla studentów psychologii z Ukrainy. Wielką w tym zasługą pracowników i władz Wydziału, którzy wykazali się ogromnym zaangażowaniem i otwartością, prowadząc kursy dokształcające w języku ukraińskim, organizując dla studentów z Ukrainy dodatkowe zajęcia z języka polskiego, pomagając studentom ukraińskim w trudnych sytuacjach życiowych; część wykładowców nauczyła się nawet języka ukraińskiego dla ułatwienia komunikacji.

Warto dodać, że po zakończeniu projektów ich uczestnicy z partnerskich uczelni z Ukrainy podkreślili, że udział w szkole letniej stanowił nie tylko moment wytchnienia od wojennej rzeczywistości, ale także przyczynił się w bardzo realny sposób do wzmocnienia współpracy pomiędzy ich uczelniami macierzystymi oraz UAM i ośrodkami akademickimi zrzeszonymi w konsorcjum uniwersytetu europejskiego EPICUR.

Joanna Barszcz



Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej NAWA zgodnie ze swoją misją elastycznie dostosowuje swoje działania do globalnych i lokalnych wyzwań świata akademickiego, wspierając mobilność oraz międzynarodową współpracę studentów, doktorantów i pracowników instytucji tworzących system nauki i szkolnictwa wyższego. Jednym z takich wyzwań było wyjście naprzeciw potrzebom środowiska akademickiego Ukrainy po wybuchu wojny. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu chętnie włączył się w tę inicjatywę poprzez organizację cyklu tematycznych szkół letnich dla naukowców, studentów i doktorantów z partnerskich i zaprzyjaźnionych uczelni ukraińskich. Mam nadzieję, że wizyty licznych grup uczestników z Ukrainy przyczyniły się nie tylko do zwiększenia ich kompetencji i budowy międzynarodowych kontaktów naukowych, ale także do zawarcia trwałych znajomości i lepszego rozumienia relacji polsko-ukraińskich.

Należy podkreślić, że organizacja tych wydarzeń nie byłaby możliwa, gdyby nie elastyczność i życzliwość pracowników NAWA, którzy zdając sobie sprawę z tego, że współpraca z krajem ogarniętym wojną może rodzić nieoczekiwane sytuacje i konieczność modyfikacji pierwotnych planów, chętnie wychodzą naprzeciw nowym pomysłom i potrzebom chwili. Zdaje się, że dzięki temu osiągnięto efekt współpracy rzeczywiście „szytej na miarę” – zgodnej z oczekiwaniami uczestników ukraińskich i polskich gospodarzy.

Marta Dajczak



Szkoły Letnie to czas intensywnej pracy, ale i **pięknych relacji**.

W czerwcu 2022 r. Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (NCBR) poinformowało Beneficjentów realizujących projekty w ramach III Osi Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER) o możliwości wsparcia obywateli Ukrainy w związku z wybuchem wojny w Ukrainie.

W tym okresie czasu w ramach III Osi POWER Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu realizował projekcyjny ogólnouczelniany projekt pn. „UNIwersytet JUTRA II – zintegrowany program rozwoju Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu” nr POWR.03.05.00-00-Z303/18 o wartości blisko 40 mln PLN, którego miałem przyjemność koordynować.

Wspólnie z władzami uczelni ustaliliśmy, że do zakresu rzeczowego projektu UNIwersytet JUTRA II dołożymy kolejny moduł wspierający obywateli Ukrainy. W ramach działań zaplanowaliśmy organizację 20 szkół letnich dla studentów, doktorantów oraz kadry dydaktycznej i administracyjnej ukraińskich uczelni.

Włożyliśmy znaczną ilość pracy w opracowanie formularza zmian, uwzględniając nowe zadania, grupę docelową, budżet, harmonogram oraz wskaźniki do osiągnięcia przestrzegając jednocześnie przy tym treść regulaminu naboru. Po kilku intensywnych dniach i nocach udało nam się skutecznie pozyskać dofinansowanie na ten szczytny cel. Po uzyskaniu zgody przez NCBR szybko przystąpiliśmy do realizacji zaplanowanych działań.

Szkoły letnie dla obywateli Ukrainy prowadzone były w okresie od kwietnia 2023 do listopada 2023 roku przez jednostki organizacyjne UAM o różnorodnej tematyce, które cieszyły się ogromnym zainteresowaniem.

Jesteśmy zadowoleni, że mogliśmy w ten sposób pomóc, jednocześnie dając obywatelom Ukrainy okazję, by choć na chwilę zapomnieli o tragedii wojny.

Dawid Tobolski



Szkoły Letnie - czas pełen wyzwań, ale i niezapomnianych chwil. Godziny spędzone nad przygotowywaniem dokumentów, setki wydrukowanych umów i innych pism, które musiały być sprawnie procedowane.

Niepokój, czy wszyscy uczestnicy przyjadą oraz zmiany, na które trzeba było szybko reagować. Bycie częścią procesu organizacyjnego Szkół Letnich, to również praca w weekend, aby kolejna szkoła mogła się odbyć zgodnie z planem i wytycznymi projektów.

Każda nowa Szkoła to nowe wyzwania administracyjne ale i możliwości osobistych spotkań z uczestnikami i nawiązywanie międzynarodowych przyjaźni.

Uczestnicy Szkół Letnich to wyjątkowe osoby – pełne entuzjazmu, otwarte na nowe doświadczenia, gotowe do współpracy i dzielenia się swoimi pasjami. Wieczory integracyjne były chwilami rozmów o życiu, o marzeniach, a także, niestety, i o tych trudnych doświadczeniach. Te chwile zbliżyły nas do siebie, pozwoliły na nawiązanie głębszych więzi, mimo że nasze spotkania miały charakter tymczasowy.

Wszystkie poznane osoby miały swoją unikalną historię, czasem smutną, czasem pełną walki i wytrwałości. Podziwiam ich siłę, bo każda z uczestniczek przełamywała własne trudności, by znaleźć się tam, gdzie jest dziś.

Szkoły Letnie to czas intensywnej pracy, ale i pięknych relacji. To doświadczenie, które na długo pozostanie w mojej pamięci.

Zofia Plewa



Udział w projekcie to dla mnie niezapomniane wspomnienie. Od wielu lat regularnie jeździłem do Ukrainy i miałem tam wielu przyjaciół, jednak to dzięki udziałowi w projekcie ich grono znacząco się powiększyło. Praktycznie co tydzień przyjeżdżała do Wielkopolski trzydziestoosobowa grupa, którą staraliśmy się wraz z drem Kostią Mazurem dobrze zaopiekować. Ze względu na obowiązki akademickie, nie mogłem przebywać z naszymi gośćmi przez cały czas, jednak starałem się być obecny podczas najważniejszych wydarzeń. Oprócz zajęć i wykładów, w mojej pamięci na zawsze pozostaną więc uczty kulinarne, czyli przygotowywane przez uczestników wieczory kuchni ukraińskiej, nasze środowowe ogniska podczas których piekliśmy kiełbasy i dyskutowaliśmy do świtu, wycieczki bryczkami po okolicznych lasach czy też spacer po Poznaniu. Nie zapomnę

też tego charakterystycznego ściśniętego gardła i łez w oczach wyjeżdżających z Polski naszych ukraińskich przyjaciół... Właśnie dlatego, gdy myślę o projekcie to uświadamiam sobie, że prawie tysiąc osób – studentów, doktorantów, wykładowców i pracowników administracji - ukraińskich uczestników projektu, mogę zaliczyć dziś do grona moich bliskich znajomych.

Rafał Dymczyk



Okres realizacji Szkół letnich to wyjątkowy czas. Rozumiałem, że poza założeniami projektu robimy o wiele więcej: młodzież, która do nas przyjeżdżała, to w większości osoby, które pod koniec szkoły doświadczyły okresu epidemii (ok. 2 lat), po czym nauczanie zdalne było kontynuowane z uwagą na rosyjską inwazję pełnoskalową. Często uczestnicy mówili, że są na III roku, a po raz pierwszy od początku studiów przebywają z grupą rówieśników i widzą nauczyciela na żywo.

Pobyty w naszych szkołach ich zmieniał, bowiem na początku byli nieśmiali, zmęczeni alarmami z powodu zagrożenia bombardowaniami, przerażała ich dźwięk samolotów z poznańskiego lotniska, a wyjeżdżali wypoczęci, pewni siebie i chętni do samorozwoju oraz zmieniania otoczenia na lepsze.

Łamaliśmy stereotypy. Spora liczba uczestników, przyzwyczajona do zachowań postradzieckich, była pod wrażeniem otwartości i braku dystansu w relacjach z wykładowcami z Poznania. Z kolei aktywność uczestników i ciekawość wiedzy była doceniana przez wykładowców, którzy coraz częściej zauważają pasywność studentów w Polsce.

Stworzyliśmy sieci powiązań. Podczas gdy zbieraliśmy grupy tematyczne po 1 osobie z prawie 30 uczelni, tworzyły się grupy w komunikatorach, które funkcjonują do dziś. Dają one

uczestnikom możliwość wymiany doświadczeń: gdy na jednej uczelni powstaje problem, wystarczy, że napiszą na grupie, a koleżanki i koledzy, którzy już mieli do czynienia z tym problemem na innej uczelni, opiszą rozwiązanie.

Pokazaliśmy im też perspektywę lepszego jutra. Nie wiedząc czego oczekiwać od owianej w mity i stereotypy konsolidacji ukraińskich uczelni w Poznaniu, uczestnicy zobaczyli, jak może wyglądać ich uniwersytet po reformach zarówno systemu szkolnictwa, jak i kraju w perspektywie wejścia do Unii Europejskiej.

Dla mnie ten okres prawie dwóch lat to nie była tylko realizacja projektu. Z każdą grupą i z każdym uczestnikiem/uczestniczką wiązałem się emocjonalnie, a po ich wyjeździe część mnie jakby również wyjeżdżała. Wiedziałem, że robimy dla nich coś więcej niż tylko program, zajęcia, spotkania... Żyłem tym projektem z największym zaangażowaniem...

Kostiantyn Mazur





UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU



Nasze działania były możliwe dzięki wsparciu:

NAWA „BPI/UE/2022/4-00: Współpraca UAM z uczelniami ukraińskimi w ramach sojuszu Uniwersytetu Europejskiego”, 11 wydarzeń, 356 uczestników;

NCBR „UNIwersYTET JUTRA II - zintegrowany program rozwoju Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu” nr POWR.03.05.00-00-Z303/18”, 21 wydarzeń, 607 uczestników;

NAWA „BNI-UE-2023-23: Współpraca Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza z ukraińskimi uczelniami w ramach European Universities Alliance”, 10 wydarzeń, 280 uczestników;

Zaangażowanie **UAM**: 7 wydarzeń, 105 uczestników.

Razem:

49 wydarzeń

1348 uczestników

3 889 249,30 PLN

Dziękujemy NAWA i NCBR za okazane wsparcie i współpracę.

prof. UAM dr hab. Rafał Witkowski
Prorektor ds. Współpracy Międzynarodowej

Wstęp

Minęły ponad dwa lata od pierwszego ogłoszenia Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej o niemal 16 milionach złotych dla polskich uniwersytetów należących do sojuszy Uniwersytetów Europejskich, które mogłyby one przeznaczyć na wsparcie współpracy z ukraińskimi uczelniami. Wszystko w ramach programu „Solidarni z Ukrainą” (20.12.2022).

Celem tej inicjatywy było utrzymanie waloru intelektualnego narodu ukraińskiego, rozwój długofalowej współpracy partnerskich uniwersytetów oraz wsparcie w zakresie dostosowania uczelni ukraińskich do unijnych standardów i zasad. Idea, na której oparty był wniosek UAM o finansowanie, polegała przede wszystkim na organizacji wymiany studentów, doktorantów i pracowników naszych partnerskich uczelni w Ukrainie i ich udział w szkołach letnich i zimowych. Otrzymane finansowanie pozwoliło zaplanować pierwsze 10 szkół letnich dla reprezentantów partnerskich uczelni. Jednocześnie złożony został drugi wniosek do NCBR, a dzięki pozyskanym środkom planowaliśmy organizację kolejnych 21 szkół o różnorodnej tematyce. Następny wniosek do NAWA o dodatkowe 9 przedsięwzięć był złożony w 2023 roku. Pozyskane środki umożliwiły pokrycie wydatków uczestników na przejazd do i z Polski, zakwaterowanie, wyżywienie, ubezpieczenie.

Pierwotna wizja na początku 2023 roku przeprowadzenia najpierw łącznie 31 szkół letnich, w których miałyby wziąć udział ponad 900 uczestników, wymagała strategicznego podejścia do planowania nie tylko tematyk poszczególnych tygodni, prowadzących oraz terminów, ale przede wszystkim do wyboru uczestników.

Na pomoc przyszedł program Erasmus+, umożliwiając przesunięcie środków wcześniej zamrożonych dla Rosji i Białorusi na działania na rzecz Ukrainy, dzięki czemu zorganizowany został 1-st *AMU Staff Week for Ukraine*, na który zaprosiliśmy kierowników działów współpracy z zagranicą uczelni partnerskich w Ukrainie. Osobiste poznanie się ułatwiło nam kontakt z partnerami i przeprowadzenie naborów na poszczególne szkoły.



Dla każdej z nich tworzyliśmy taki program, aby w przyjemnej atmosferze przybliżyć uczestnikom zarówno uniwersytet, jak i zagadnienia tematyczne. Uczestnicy uzyskiwali wiedzę teoretyczną i praktyczną na dany temat, ale również mieli okazję zapoznać się z infrastrukturą UAM, miastem, a także polską kulturą i historią.

Tematyka szkół była różnorodna. W szkołach studenckich większość naszych wydziałów przygotowała cykle wykładów tematycznych. Największym zainteresowaniem cieszyły się szkoły „Inspiration and manipulation of public opinion as algorithms for gaining and maintaining political power in Europe” edycje I i II, programy które przygotował dr Mariusz Szynkiewicz, prodziekan ds. studenckich i organizacyjnych Wydziału Filozoficznego.

Część szkół została zorganizowana dla pracowników uniwersytetów, zaczynając od prorektorów poprzez szeroko pojętą administrację i kończąc na pracownikach dziekanatów oraz bibliotek.

Pod koniec listopada 2023 NAWA przedstawiła dane z realizacji części programu „Solidarni z Ukrainą”. Aż 18 polskich uniwersytetów zaaranżowało 2233 mobilności z 58 uczelni ukraińskich, co daje średnią liczbę 124 osób zaproszonych na każdą z polskich uczelni. Wkład UAM w te liczby to 32 uczelnie ukraińskie i aż 300 mobilności. Z kolei w ramach NCBR na ten okres przeprowadzono 607 mobilności, a więc łącznie 907 osób wzięło udział w zorganizowanych na UAM 31 szkołach letnich. Żadna inna uczelnia w Polsce nie zrealizowała podobnego projektu na taką skalę, a planowano kolejne szkoły w następnym - 2024 roku.

Zdecydowanie był to bardzo trudny okres dla osób zaangażowanych w organizację szkół. Przez ponad 45 tygodni w niedzielę witaliśmy nową grupę uczestników, w sobotę ich już żegnaliśmy, następnego dnia witaliśmy kolejną, a wszystkie przygotowania i procesy powtarzały się. Nie wiem, co było trudniejsze: przygotowanie, tempo i częstotliwość, emocje czy pożegnania, ale wiem, że wykonaliśmy naprawdę sporo dobrej pracy. Wskazuje na to niezliczona ilość pozytywnych opinii, jakie otrzymywaliśmy po powrocie uczestników do Ukrainy.

Kostiantyn Mazur



1-st Erasmus+ Staff week for Ukraine

W okresie 23-27.01.2023 przedstawiciele 26 ukraińskich uczelni obradowali na UAM w ramach AMU Staff Week for Ukraine „A step towards strategic collaboration”. Podczas tygodniowej wizyty goście mieli okazję zaprezentować szerzej swoje uczelnie a także porozmawiać na temat możliwości współpracy po zakończeniu wojny.

Spotkanie uroczystie otworzył prorektor UAM prof. Rafał Witkowski. Witając gości, prorektor podkreślał, że od czasów wojny współpraca między naszymi narodami bardzo się zacieśniła. Jej wyrazem jest również to spotkanie:

Zaprosiliśmy tu Państwa aby rozmawiać o przyszłości. Nie jesteśmy w stanie wspomóc ukraińskiej armii w trakcie tej wojny ale jesteśmy w stanie przygotować wasze uczenie na sytuację po niej. Głęboko wierzymy, że zakończy się ona waszym zwycięstwem. Nie możemy jednak bezczynnie czekać na ten moment. Już musimy się na niego przygotować.

UAM od momentu inwazji Rosji na Ukrainę wspomaga studentów i naukowców z ukraińskich uczelni. Te działania udało się poszerzyć dzięki inicjatywie związanej z programem Erasmus+. Środki finansowe, które były przeznaczone na współpracę z uczelniami w Rosji i Białorusi, po inwazji zostały „zamrożone”. UAM zwrócił się do Narodowej Agencji Programu Erasmus+ z wnioskiem o możliwość ich przesunięcia na działania skierowane na rzecz uczelni ukraińskich. W ten sposób udało się uruchomić ponad 30 tys. euro na organizację 1st AMU Staff Week for Ukraine „A step towards strategic collaboration” i sfinansowanie pobytu w Poznaniu jego uczestników.

Program ułożony był tak, by goście nie tylko zapoznali się z UAM ale także lepiej poznali uczelnie partnerskie UAM oraz przedstawili im możliwości współpracy w ramach grantów Erasmus+ oraz NAWA. Do wydarzenia dołączyły również Panie Sabine MENU, Oficer łącznikowy w Brukseli dla Europejskiego Uniwersytetu EPICUR, Uniwersytet w Strasburgu oraz Svitlana Shytikova, Koordynatorka projektu Erasmus+UA.

Zapowiedziano organizację ponad 20 tematycznych szkół letnich dla studentów z naszych uczelni partnerskich, na których organizację UAM pozyskał dodatkowe środki, co umożliwi na ten czas udział w nich ponad 900 studentów z Ukrainy.

Podsumowaniem AMU Staff Week for Ukraine był okrągły stół, mający na celu poznanie potrzeb uczelni partnerskich, przeszkód i problemów z wdrożeniem konkretnych kierunków współpracy, realiów wdrażania tego typu pomysłów w Ukrainie i, co najważniejsze, wskazówek, jak UAM konkretnie może pomagać swoim partnerom.

na podstawie fragmentu z „Życia Uniwersyteckiego”, nr 3/2023.

Across Disciplines How to Study in an Interdisciplinary Framework



W chwili, gdy zapadła decyzja o realizacji projektu, wiadomo było, że nie będzie łatwo... Że mało czasu... W chwili, gdy wszyscy potencjalni organizatorzy oglądali się jeden na drugiego nie wiedząc jak zabrać się do organizacji pierwszej ze szkół, podjęliśmy w Pracowni Humanistycznych Studiów Interdyscyplinarnych (MISHiS) decyzję, że trzeba działać. Kilka dni przygotowań, ustalenia z Pałacem w Dębiniu, nieustanne rozmowy z partnerami z Ukrainy i dużo nerwów i w końcu pierwsza grupa dotarła!

Uczestnikami szkoły byli studenci, doktoranci i wykładowcy ośmiu ukraińskich uniwersytetów partnerskich Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Zajęcia w Pałacu w Dębiniu poprowadzili wykładowcy MISHiS (prof. Rafał Dymczyk, prof. Aleksander W. Mikołajczak, prof. Konrad Dominas), Liberal Art and Sciences (prof. Łukasz Różycki), Centrum Zaawansowanych Technologii (prof. Jakub Rybka) oraz reprezentujący DWZ (dr Kostiantyn Mazur). Podczas wykładów i warsztatów studenci i doktoranci nie tylko uzyskali odpowiedź na pytanie, na czym polega interdyscyplinarność w badaniach naukowych, ale także zapoznali się z kilkoma prowadzonymi na UAM takimi projektami. Przeprowadzone zajęcia zrobiły duże wrażenie na ukraińskiej grupie.

Interesująca była również wizyta w Poznaniu. Podczas odwiedzin na Wydziale Filologii Polskiej i Klasycznej UAM goście z Ukrainy ubrani w narodowe stroje uświetnili otwarcie wystawy „Ukraina 2022-2023”. Tym bardziej, że była to grupa urodziny dziewczyn, bowiem panowie w wieku pomiędzy 18 a 60 lat nie mogą opuszczać terenu Ukrainy.

Gdy kończyliśmy szkołę, w oczach ukraińskich studentek pojawiły się łzy. Muszę przyznać, że również my wykładowcy oraz obecni na pożegnaniu przedstawiciele władz UAM dyskretnie ocieraaliśmy oczy... To był dla nas wszystkich niezapomniany tydzień!

Rafał Dymczyk



Jakub Rybka

Uczestnictwo w szkole to przeżycie wszechstronnie budujące. Wspomnieć należy o dyskusjach merytorycznych, podczas których zadano mi dziesiątki pytań. Ogromnym plusem jest dla mnie poznawanie kultury naszego wschodniego sąsiada i wielogodzinne rozmowy z uczestnikami szkoły. Szczególnie w pamięć wbiła mi się „posiadówka” z prof. Rafałem Dymczykiem i prof. Igorem Kryvosheią oraz kosztowanie własnoręcznych wyrobów kulinarnych pana profesora Igora.



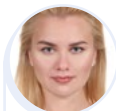
Kostiantyn Mazur

Była to pierwsza grupa z całego cyklu 48 szkół oraz wydarzeń towarzyszących, które były przed nami. Nie wiedziałem, czego się spodziewać, kto przyjedzie, jak potoczą się nasze rozmowy oraz jak będzie odebrany całokształt organizacyjny przez uczestników. Ale ich zadowolenie, ciekawość, uśmiech i chęć poznania nowego rozwiąły wszystkie moje wątpliwości.



Olha Butenko

Zmotywowana, pełna wrażeń wracam do Ukrainy. Serdeczne podziękowania za mega inspirujące wykłady, nowe doświadczenia, ciekawe znajomości, możliwość współpracy i oczywiście za gościnność i wspaniały czas spędzony w zespole pałacowym Pałac w Dębiniu. Dziękujemy za możliwość rozwoju, rozwoju zawodowego, a jednocześnie podróżowania i poznawania innych krajów, innych kultur, innych ludzi.



Orysia Kharytoniuk

Rzadko widziałam płaczących dorosłych mężczyzn. Ostatniego dnia przed wyjazdem spotkał się z nami Prorektor ds. współpracy międzynarodowej. On, wspominając przyjaciela, który niedawno zginął na wojnie, nie mógł powstrzymać łez. I my wszyscy, członkowie tej szkoły, siedzieliśmy razem w milczeniu i płakaliśmy przez kilka minut. I ta cisza, która była między nami, była pełna tragedii i smutku, ale jednocześnie niesamowitej siły ludzkiego ducha. Wtedy zrozumiałam, że na pewno wygramy i nigdy się nie poddamy!

2023.02.26-03.04

Cultural Heritage

Dla tej Szkoły zespół Wydziału Anglistyki przygotował program kursu w ramach modułu „Dziedzictwo kulturowe”, który był zbudowany wokół tematu „Język i kultura”. Warsztaty odbywały się w języku angielskim i ukraińskim.

Warsztaty modułu „Kultura”, prowadzone przez dr. Tomasza Skireckiego, obejmowały prezentacje, dyskusje i zadania dotyczące wybranych aspektów brytyjskiej i amerykańskiej kultury i historii w przeszłości i obecnie.

Warsztaty modułu „Język”, prowadzone przez prof. Radosława Dylewskiego i dr Iwonę Łęską-Drajerczak, uwzględniały wybrane aspekty języka angielskiego i polskiego, takie jak fonetyka, kolokacje, frazy, idiomy, czasowniki frazowe itp. używane obecnie w obu językach oraz wpływ mediów masowych i mediów społecznościowych na sposoby, w jakie ludzie różnych narodowości się komunikują. Pokazano również, jak rozumieć międzykulturowe komunikaty i intencje mówców zarówno w języku angielskim codziennym, jak i akademickim.

Kolejny warsztat (prowadzony w języku ukraińskim) został przygotowany przez dwie instruktorki Wydziału Anglistyki, które są pochodzenia ukraińskiego: dr Olha Lehka-Paul i mgr Alona Kononenko, które podzieliły się swoimi doświadczeniami ze studiów, pracy i prowadzenia badań na polskim uniwersytecie, a także omówiły różne aspekty tłumaczenia.

Dodatkowo program wieczorny „Singalong” został przygotowany przez mgr Michała Jankowskiego, który jest nauczycielem języka na Wydziale Anglistyki i znakomitym gitarzystą, a repertuar wieczoru obejmował bardzo znane piosenki, głęboko osadzone w trzech kulturach.

Wizyta na Wydziale Anglistyki obejmowała „polowanie na padlinożerców” (scavenger hunt) w Collegium Heliodori (prowadzone przez mgr Magdalenę Lewandowską), a także warsztaty na temat dwujęzyczności i wielojęzyczności zorganizowane przez prof. Magdalenę Wrembel.

Kostiantyn Mazur



Tomasz Skirecki

Szkoła letnia Cultural Heritage była fantastyczną okazją podzielenia się wiedzą o kulturze anglosaskiej ze studentkami i wykładowczyniami anglistyki z Ukrainy. Ich niesamowita motywacja, ciekawość, entuzjazm i radość spowodowały, że były to dla mnie jedne z najbardziej satysfakcjonujących doświadczeń akademickich. Niezmiernie miłym wspomnieniem było wspólne ognisko i parodie obrazów amerykańskich, o których mówiłem na zajęciach, w wykonaniu ukraińskich studentek. Podsumowując: wspaniała inicjatywa, wspaniała organizacja, wspaniali ludzie!



Olha Lehka-Paul

Ciekawskie spojrzenia, interesujące pytania, krytyczne dyskusje i aktywna wymiana myśli – to moje najbardziej żywe wspomnienia z kilku intensywnych godzin spędzonych z uczniami i wykładowcami z Ukrainy. Cieszy fakt, że pomimo niezwykle trudnych warunków panujących w Ukrainie, rośnie świadome, otwarte na świat pokolenie, chętne do rozwoju, poznawania nowych i nieznanych dotąd rzeczy zarówno w nauce, jak i w życiu. Cieszy również fakt, że ci świadomi młodzi ludzie nie tracą poczucia humoru i potrafią myśleć pozytywnie, patrząc w przyszłość z nadzieją i wiarą w zwycięstwo.



Iryna Postolenko

Mieliśmy okazję dołączyć do szkoły Cultural Heritage, która skupiała się na językowych i kulturowych cechach języka angielskiego na świecie. Było fantastycznie! Razem z inspirującymi ludźmi! Niesamowite wykłady i zajęcia, które miały charakter żywej dyskusji. Wieczór kultury ukraińskiej, podczas którego wspólnie ugotowaliśmy pyszną kolację, rozpaliliśmy ognisko i śpiewaliśmy ukraińskie piosenki. To było takie ekscytujące! Dziękujemy!



Sofiia Onishchuk

Byłam zachwycona warsztatami z języka angielskiego i fonetyki. Imponujące jest również to, że studenci mają dostęp do laboratoriów badań nad mózgiem. Jednak najcenniejszym doświadczeniem, jakie miałam podczas szkoły letniej, było nawiązywanie kontaktów towarzyskich! Poznałam wiele nowych osób, zarówno z mojej uczelni, jak i z uczelni w Humaniu, a także miałam okazję komunikować się bezpośrednio ze studentami z Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza. Co zaskakujące, w krótkim czasie staliśmy się jednością. To prawda, że wiedza to moc, ale przyjaciele to potęga!

2023.03.05-11

History and State. European heritage in public discourse

Studia nad dziedzictwem w publicznym dyskursie uznają za obszerne pole do dialogu, nie tylko na poziomie międzynarodowym, ale także regionalnym, rozumianym jako świadomość bogactwa i dobrostanu „swojej małej ojczyzny”. Spotkanie z historią lokalną i z pamięcią pokoleń stanowi ważną część dialogu europejskiego, którego ukraińska młodzież jest aktywnym uczestnikiem.

Jako badaczka Europy Wschodniej świadoma złożonego dziedzictwa sowieckiego i polityki historycznej rozumiem szansę i znaczenie, by historię własnego regionu czy narodu upowszechniać w społecznych i nowoczesnych formatach. Szkoła służyła nie tylko refleksji, czym jest lokalne, wspólnotowe dziedzictwo, ale przede wszystkim temu, jak możemy o nim opowiadać i na jego postawie budować inspirujący dialog.

Otwarty format szkoły letniej umożliwił integrację uczestników z Ostroga i z Sum w Ukrainie i z Poznania, z kierunku wschodnioznawstwo na Wydziale Historii UAM. Uczestnicy pochodzili z regionów oddalonych od siebie tysiące kilometrów, a ich osobiste spotkanie stało się szansą dla współpracy, która przyniosła już pozytywne rezultaty w postaci projektów, wymiany dobrych praktyk, osobistych przyjaźni i ciągłych wzajemnych inspiracji.

Pokazaliśmy możliwości jakie niesie archiwistyka społeczna i praca z osobistym doświadczeniem historii. Bogactwo instrumentów daje nam szansę ukazania swojego dziedzictwa daleko poza granicami małej ojczyzny. W praktyce służyły temu warsztaty ukraińsko-polskie i wspólna refleksja nad pytaniem, jakie przejawy kultury masowej (filmy, seriale, literatura, muzyka), wpływały, w największej mierze, na formowanie się dzisiejszego pokolenia dwudziestolatków w Ukrainie i w Polsce. Zależało mi, aby każdy uczestnik czuł, że sam pozostaje w centrum historii i że jego historia jest ważna dla Innych.

Magdalena Lachowicz



Marek Figura

W ramach Szkoły miałem zajęcia dla grupy studentek z Uniwersytetu w Sumach i z Akademii Ostrogskiej z Wołynia. Mój wykład dotyczył relacji polsko-ukraińskich w XX wieku, a zwłaszcza ich wielkopolskiego kontekstu. Studentki i wykładowcy byli zainteresowani tematyką, odbierając ją w kontekście trwającej rosyjskiej agresji na Ukrainę. Stacjonarna forma zajęć miała dla nich dużą wagę po długim okresie edukacji zdalnej. Goście z Ostroga z dużym zainteresowaniem odbierali też informacje o pobycie fundatorki swojej uczelni Halszki Ostrogskiej w pobliskich Szamotułach.



Bartłomiej Garczyk

Spotkania z ukraińskimi studentami to nie tylko próba zainteresowania ich naszymi wykładami, naszym punktem widzenia – naszym – tzn. osób żyjących w Europie, w bezpieczeństwie i komforcie. Podczas spotkań wysłiśmy poza surowy wykład i porozmawialiśmy o rzeczach zarówno błahych, które pozwolą naszym Przyjaciołom z Ukrainy na chwilę zapomnieć o koszmarze wojny, ale i o rzeczach ludzkich i trudnych – które z kolei były pouczające dla nas, Polaków. Traktuję *Szkołę Letnią UAM* jako fundament pod budowę dobrosąsiedzkich relacji dla obu młodych pokoleń studentów.



Yuliia Podriez

Chciałabym zwrócić uwagę na dobrze dobrane tematy wykładów, w szczególności te, które dotyczą momentów wspólnej ukraińsko-polskiej historii. Omówiono wiele aktualnych i kontrowersyjnych kwestii, które przyczyniły się do obalenia wielu stereotypów. Wspólne spędzanie wolnego czasu z polskimi studentami pomogło nawiązać dialog międzykulturowy i komunikację. Szczególnie pamiętne były wieczory, podczas których młodzi ludzie wspólnie śpiewali ukraińskie i polskie piosenki. Relacje nawiązane podczas letniej szkoły pomogły pogłębić dalszą współpracę między naszymi uczelniami.



Mariia Zubarieva

Udział w szkole był niezwykłym doświadczeniem dla studentów i wykładowców. Komunikacja z naukowcami i ekspertami pozwoliła zarówno wykładowcom, jak i studentom poszerzyć wiedzę na temat złożonych aspektów historii i różnorodności poglądów na te same fakty historyczne. Zajęcia były intensywne, interesujące i aktualne. Szkoła wzbogaciła moje osobiste rozumienie współczesnego kontekstu europejskiego. To doświadczenie jest szczególnie cenne. Jestem wdzięczna organizatorom za możliwość wzięcia udziału w tak ekscytującej inicjatywie.

2023.03.12-18

Interdisciplinary workshop Across disciplines for Polish- -Ukrainian cooperation - EPICUR Alliance experiences in interdisciplinary educa- tion and research projects



Był to szczególnie dla nas warsztat, albowiem przyjechało wówczas do Poznania 25 prorektorów z różnych ukraińskich uniwersytetów. Dzięki temu poświęciliśmy czas na planowanie działań w szerszym wymiarze, próbując uchwycić to, co dla UAM i dla ukraińskich uczelni wydawało się rozwiązaniem strategicznym. Obecni byli przedstawiciele uczelni z Kijowa, Charkowa, Lwowa, Łucka, Sum, Chersonia, Dnipra, Humania, Żytomierza i z innych miast. Ponieważ dla wielu była to pierwsza podróż do Polski (i do Poznania), rozpoczęliśmy tradycyjnie od prezentacji naszego uniwersytetu i konsorcjum EPICUR. Następnego dnia dyskuutowaliśmy w roboczych grupach różne (uzgodnione wcześniej) zagadnienia, jak współpraca akademicka, wspólne projekty naukowe, organizacja wspólnych studiów, a także perspektywy wspólnego aplikowania o granty ze środków UE. By ułatwić naszym gościom głębsze poznanie i zrozumienia potencjału UAM, Poznania i całego regionu Wielkopolskiego, zorganizowaliśmy wizyty studyjne w Urzędzie Marszałkowskim oraz w Urzędzie Miasta, gdzie zaprezentowany został projekt „Akademicki Poznań”, będący podstawą do skutecznej współpracy między władzami miasta i wszystkimi uczelniami. Nie obyło się także bez oficjalnej wizyty i spotkania z władzami rektorskimi UAM. Kolejny dzień poświęcony był na wizyty w kilku wydziałach i na rozmowy o konkretnych projektach, jakie uczelnie ukraińskie mogły realizować w czasie wojny. Dużo uwagi poświęcano na określenie warunków prowadzenia współpracy międzynarodowej ukraińskich szkół wyższych obecnie oraz po zwycięskim zakończeniu wojny. W ostatnim dniu uczestnicy zwiedzili centra badawcze UAM oraz kontynuowali wizyty studyjne w innych wydziałach. Korzystając z okazji podpisane zostały umowy o współpracy między UAM a uniwersytetami w Sumach oraz Chmielnickim.

Rafał Witkowski



Kostiantyn Mazur

Było to inne wydarzenie z punktu widzenia organizacji, która zajęła o wiele więcej czasu niż przy szkołach z udziałem studentów. Był to tydzień, w trakcie którego zmienił się Minister Edukacji i Nauki Ukrainy, co znacznie przybliżyło perspektywę konsolidacji uczelni, dając nam kolejne pomysły na nowe spotkania w przyszłości. Uczestnicy, którzy prawie nie znali się między sobą, wyjeżdżali jako jeden „organizm” gotowy do działań na rzecz rozwoju ukraińskiego szkolnictwa wyższego. Wtedy jeszcze nie wiedziałem, że powtórzymy to spotkanie, ale uczestników będzie już nie 25, tylko ponad 60.



Iwona Matuszczak-Szulc

Zawsze ogromnie miło jest gościć naszych przyjaciół z Ukrainy, bo to sama przyjemność spotkać się z osobami zaangażowanymi, szukającymi nowych inspiracji i sprawdzonych rozwiązań. Taki właśnie charakter miało nasze spotkanie w Urzędzie Miasta Poznania. Wymiana doświadczeń, myśli i propozycje współpracy daleko wykraczały poza zagadnienia związane ze szkolnictwem wyższym. Dyskusję zdominowały tematy dotyczące przyszłości miast, budowy społeczeństwa obywatelskiego i wartości, które towarzyszą miastom szczęśliwym. Mam nadzieję na kolejne spotkanie, już w wolnej Ukrainie.



Daria Malchykova

Tutaj każdy znalazł coś, na co odpowiedziały jego serce i umysł. Był to sojusz szczerości, życzliwości, zrozumienia i wsparcia - od prawie 20 lat niezawodnego partnerstwa uniwersyteckiego po wszechstronne wsparcie dla Ukraińców z Poznania, który przyjął ponad 100 000 uchodźców w strasznych dniach 2022 r. W otoczeniu niesamowitych ludzi pracujących 24/7/365, upewniłam się, że bez względu na trudności, jakie czekają, Ukraina wygra, nasze dzieci będą dorastać w wolnym europejskim państwie i studiować w otwartej, pełnej możliwości europejskiej przestrzeni edukacyjnej.



Borys Samorodov

Interakcje z kolegami zaowocowały nowymi pomysłami i przyczyniły się do wzmocnienia współpracy nie tylko między UAM a naszą instytucją, ale także między ukraińskimi uczelniami. Angażujące dyskusje podsycały wspólną pasję do rozwijania i doskonalenia badań i edukacji, a wspólne wyzwania sprzyjały poczuciu jedności. Spotkanie nie tylko podniosło umiejętności zawodowe, ale także wywołało głębokie uznanie dla wspólnego zaangażowania w doskonałość akademicką z wszechstronną perspektywą. Doświadczenie to było zarówno wzbogacające zawodowo, jak i emocjonalnie satysfakcjonujące.

International Polish Studies



Wiosenna Szkoła Międzynarodowych Studiów Polskich odbyła się pod koniec marca 2023. Wydarzenie zostało zorganizowane przez Studium Języka i Kultury Polskiej Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu przy wsparciu Instytutu Filologii Polskiej. W celu optymalizacji programu wykorzystano już niemal czterdziestoletnie doświadczenie zespołu Studium, które prowadzi nie tylko najwyższej jakości praktyczne kursy językowe, ale oferuje również kursy metodyczne dla przyszłych lektorów w ramach studiów dziennych, studia podyplomowe nauczania języka i kultury polskiej, a także letnie szkoły oraz letnie kursy językowe we współpracy z NAWA.

Pierwszy dzień pozwolił uczestnikom zapoznać się z działaniem konsorcjum EPICUR – zajęcia poprowadził dr Kostiantyn Mazur z Centrum Wsparcia Współpracy Międzynarodowej. Dwa kolejne dni upłynęły pod znakiem spotkań lingwistycznych i historycznych. Warsztaty przeprowadziły reprezentantki IFP UAM – prof. UAM dr hab. Jolanta Migdał, prof. UAM dr hab. Agnieszka Piotrowska, prof. UAM dr hab. Małgorzata Rybka i prof. UAM dr hab. Marta Wrześniewska-Pietrzak. Całość uzupełnił wykład gościnny prof. Igora Krywoszei oraz dr. Wojciech Hofmańskiego, kierownika Studium Języka i Kultury Polskiej dla Cudzoziemców UAM, który kierował również szkołą w Dębiniu. Czwarty dzień dydaktyczny należał do lektorek – dr Ewa Nowak-Pasterska i dr Olga Bambrowicz przeprowadziły pokazowe kursy języka polskiego. W ostatni dzień uczestnicy szkoły pojawili się w siedzibie Wydziału Filologii Polskiej i Klasycznej, by w ramach praktyki realizowanej przyjrzeć się funkcjonowaniu jednostki prowadzącej kształcenie polonistyczne i polonoznawcze. Wymiernym efektem szkoły jest już pierwsze stypendium na pobyt badawczy w Poznaniu oraz zacieśniona współpraca międzynarodowa.

Wojciech Hofmański



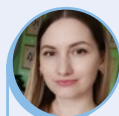
Ewa Nowak-Pasterska

Podczas Szkoły Letniej w Dębiniu miałam przyjemność prowadzić lektorat języka polskiego dla studentów średniozaawansowanych. Była to znakomita okazja do promocji polszczyzny wśród studentów z Ukrainy zainteresowanych pogłębieniem swojej wiedzy zakresu polskiej kultury i języka. Zajęcia koncentrowały się nie tylko na rozwijaniu sprawności mówienia, słuchania, czytania i pisanie, lecz także poszerzeniu kompetencji interkulturowych słuchaczy. Mam nadzieję, że ten krótki kurs był dla nich impulsem do dalszej intensywnej pracy z językiem polskim.



Jolanta Migdał

Podczas „International Polish Studies” w marcu 2023 roku w Pałacu w Dębiniu razem z koleżanką prowadziłyśmy zajęcia dotyczące historii języka w odniesieniu do rodziny słowiańskiej. Niezwykle miło wspominać to spotkanie, ponieważ obie czułyśmy życzliwość oraz autentyczne zainteresowanie ze strony ukraińskich uczestników szkoły. Wyraziło się to w wielu pytaniach dotyczących przedstawianych przez nas zagadnień, pytań zadawanych nie tylko podczas zajęć, ale i także po ich zakończeniu. Naprawdę z przyjemnością pracowałam w takiej atmosferze.



Liia Lukina

Mogę z pewnością powiedzieć, że udział w Letniej Szkole był bardzo owocny i bogaty w nowe znajomości, wiedzę i bezcenne doświadczenie. Byłam zachwycona bardzo intensywnym programem, dobrze zorganizowanym procesem i warunkami, w jakich się znajdowaliśmy. Komunikacja z prelegentami dała mi możliwość doskonalenia umiejętności zawodowych, pogłębienia wiedzy z zakresu historii języka, etykiety językowej i metod nauczania języka polskiego. Ciekawe warsztaty zachwyciły mnie swoją innowacyjnością i kreatywnością. Zdobytą wiedzę z przyjemnością wykorzystam w pracy zawodowej.



Sofii Butko

To było niezapomniane doświadczenie, pełne ciepłej komunikacji, otwierające nowe możliwości i horyzonty. Zajęcia były organicznie połączone z dobrze zaplanowanym czasem wolnym. Cenne jest to, że pomimo dużej ilości zajęć, było wystarczająco dużo wolnego czasu na refleksję nad zdobytą wiedzą i doświadczeniem.

Dla mnie ta szkoła letnia była początkiem nowego etapu w moim życiu, ponieważ dzięki komunikacji z kolegami z UAM i ich wsparciu złożyłam wniosek o grant, otrzymałam go i obecnie pracuję nad projektem badawczym na Wydziale Filologii Polskiej i Klasycznej UAM.

2023.03.26-04.01

Introduction to Doctoral School of Exact Sciences

Szkoła „Introduction to Doctoral School of Exact Sciences” była świetną okazją do promocji działań Szkoły Doktorskiej Nauk Ścisłych Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Poznaniu wśród studentek i doktorantek z Ukrainy. Celem tego wydarzenia było zaprezentowanie informacji o kierunkach badań naukowych i warunkach studiowania w SDNŚ. Uczestnicy mieli możliwość udziału w warsztatach kształtujących kompetencje niezbędne w pracy młodych badaczy, między innymi prezentowania wyników badań czy pisanie publikacji naukowych. Wydarzenie organizowane w ramach projektu NAWA spotkało się z dużym zainteresowaniem uczestniczek, które podkreślały perfekcyjną organizację i niezwykle przyjazną atmosferę podczas wykładów i sesji panelowych.

Jednym z wymiernych efektów tej szkoły było nawiązanie współpracy z naukowcami z Ukrainy, a także lepsze poznanie potencjału uczelni partnerskich z tego kraju, co zaowocowało kolejnymi wspólnymi inicjatywami m. in. udziałem przedstawicieli ukraińskich uczelni w konferencji AMU International Compass i wykładami prowadzonymi przez ukraińskich naukowców dla doktorantów SDNŚ. Działania te stanowią podstawę do dalszego rozwijania współpracy naukowej oraz wymiany wiedzy między polskimi a ukraińskimi uczelniami. W przyszłości planujemy także uruchomienie programu stażowego skierowanego do doktorantów z Ukrainy, którzy chcieliby kontynuować swoje badania naukowe na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza. Mamy nadzieję, że efektem szkoleń oraz podjętych działań będzie zwiększona liczba kandydatów do szkoły doktorskiej z Ukrainy w tegorocznej rekrutacji. Zależy nam na tym, aby poprzez takie inicjatywy okazać wsparcie i solidarność z naszymi kolegami i koleżankami z Ukrainy, zwłaszcza w tym trudnym czasie.

Piotr Pawluć



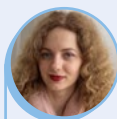
Maciej Dymczyk

Prowadzone przeze mnie zajęcia w ramach szkoły letniej „Introduction to Doctoral School of Exact Sciences” były nie tylko wspaniałą okazją do poszerzenia wiedzy z zakresu optyki i optometrii, ale były także miejscem do wymiany doświadczeń i wsparcia w trudnych czasach. W międzynarodowej atmosferze uczestnicy z Ukrainy mieli szansę nawiązać nowe znajomości i zrozumieć różnorodność spojrzeń. Uważam, że inicjatywa była świetnym pomysłem, który pozwolił uczestnikom odpocząć od ciężkiej sytuacji w ich ojczyźnie.



Artur Ciesielski

Warsztaty z zakresu umiejętności miękkich dostosowane do potrzeb naukowców okazały się metodyczną eksploracją kompetencji interpersonalnych w kontekście przedsięwzięć naukowych. Poziom zaangażowania uczestników był różny, ale warsztaty zachęcały do aktywnego udziału. Dyskusje grupowe i wspólne działania miały na celu symulację rzeczywistych scenariuszy naukowych, wspierając poczucie pracy zespołowej i promując skuteczną współpracę. Struktura warsztatów pozwoliła naukowcom na zastosowanie umiejętności miękkich w sytuacjach powszechnie spotykanych w ich środowisku zawodowym.



Alina Ovcharenko

Przydatne i interesujące było poznanie pracy polskiego uniwersytetu, sposobu prowadzenia edukacji, badań i rekreacji. Byłam pod wrażeniem ilości nowoczesnego sprzętu. Podobało mi się to, że wszyscy mieszkali razem i mieli dużo czasu na komunikację. Był to mój pierwszy wyjazd służbowy za granicę. Ciągłe wsparcie i zrozumienie towarzyszyły mi przez cały czas. Nauczyłam się wielu nowych rzeczy i już wykorzystuję zdobytą wiedzę w mojej pracy.



Dariia Voznosymenko

Tygodniowy pobyt w szkole letniej pozwolił mi wzbogacić moje doświadczenie w zagranicznym środowisku zawodowym. Spotkanie z kolegami, ciekawe wykłady, jedność twórczej myśli i duch silnej, niezłomnej Ukrainy - wszystko to było niezrównane! A sam uniwersytet to wielkość nauki, ucieleśnienie marzeń i pomysłów! Wszystko tutaj jest wyjątkowe: architektura, design, luksusowe sale, wysoce profesjonalne zespoły naukowców, wysoki poziom osiągnięć i silny duch studentów.

Wspomnienia ze szkoły naukowej rozgrzewają duszę i inspirują do dalszej owocnej twórczej współpracy!

2023.04.02-08

Interdisciplinary Study in the Humanities



Inspiracją do zorganizowania wydarzenia stały się kontakty nawiązane podczas poprzedniej organizowanej przez UAM interdyscyplinarnej szkoły „Across Disciplines. How to Study in an Interdisciplinary Framework”, przeprowadzonej w lutym w tymże samym Pałacu w Dębiniu. Zaproponowana wówczas tematyka okazała się na tyle interesująca, że postanowiliśmy zorganizować kolejne spotkanie. Sprawdzeni wcześniej wykładowcy, interesujące zajęcia, ciekawe dyskusje i dodatkowo grupa przemyślnych uczestników... Wszystko to pozwoliło na sprawne przeprowadzenie szkoły wiosennej i w efekcie złożyło się na kolejny sukces.

Przedstawiciele ukraińskich uniwersytetów z kilku miast (Kijowa, Charkowa, Humania, Perejsławia, Chersonia) mieli okazję nie tylko poznać ideę studiów międzydziedzinowych realizowanych na różnych kierunkach zlokalizowanych na różnych wydziałach (MISHiS), ale też poznali specjalnie przygotowany interdyscyplinarny program – Liberal Art and Sciences. Oprócz wizyty na Wydziałach Filologii Polskiej i Klasycznej oraz Historii, duże wrażenie na ukraińskich gościach zrobiła wizyta na kampusie Morasko, a zwłaszcza możliwość zwiedzenia Centrum Zaawansowanych Technologii UAM. Interdyscyplinarne podejście do prowadzonych badań miało stać się inspiracją do prowadzenia tego typu aktywności również przez naszych wschodnich sąsiadów, co zostało zadeklarowane przez naszych Gości podczas spotkania kończącego zwiedzanie naszego Uniwersytetu.

„W życiu liczą się tylko chwile” – śpiewał Ryszard Riedl, a właśnie niektóre z takich momentów udało się zapamiętać uczestnikom tej interdyscyplinarnej szkoły. Niezapomnianych wrażeń dostarczyły zwłaszcza przejażdżki bryczkami, ognisko w plenerze i snute wokół niego plany na organizowanie kolejnych takich spotkań. Mam nadzieję, że jeszcze kiedyś będziemy mieli okazję, by spotkać się z uczestnikami tej interdyscyplinarnej szkoły.

Rafał Dymczyk



Konrad Dominas

Przeprowadzone w ramach Szkoły warsztaty były fantastyczną okazją do zaprezentowania interdyscyplinarnych badań związanych z humanistyką cyfrową. Ale nie tylko. Spotkanie ze studentami pozwoliło mi lepiej zrozumieć podejście studentów do uprawiania „nowej humanistyki” w ukraińskim systemie kształcenia, które – z uwagi na postradzieckie dziedzictwo – jest mniej elastyczne niż w Polsce. Byłem pod ogromnym wrażeniem motywacji Słuchaczy, ich aktywności i radości płynącej z żywej dyskusji, a niekiedy i polemiki, której mogłyby pozazdrościć im koleżanki i koledzy z Polski.



Aleksander Mikołajczak

Interdyscyplinarność jest we współczesnej humanistyce jednym z najważniejszych wyznaczników jej sposobu oglądu problemów świata. Zorganizowanie na ten temat jednej ze szkół dla partnerów z Ukrainy było znakomitą pomysłową doniosłością poznawczą. Biorąc w niej udział jako wykładowca, byłem pod ogromnym wrażeniem zainteresowania interdyscyplinarnością wśród ukraińskich studentów, którzy z żywym zaciekawieniem reagowali na moje słowa i uczestniczyli w dyskusji. Spotkanie z nimi było także dla mnie inspirujące, gdyż potwierdzało sens prowadzonych przeze mnie badań.



Veronika Denysenko

Udział w Międzynarodowej Szkole był żywym przykładem akademickiego wsparcia, współpracy z Uniwersytetem Adama Mickiewicza w Poznaniu i dziesięcioma ukraińskimi uczelniami. Nasz zespół z Chersońskiego Uniwersytetu Państwowego był bezpośrednio zaangażowany w wykłady, dyskusje naukowe i wydarzenia edukacyjne organizowane przez profesorów Rafała Witkowskiego, Rafała Dymczyka, Ihora Kryvosheja, Kostiantyna Mazura i innych.

Szczerze podziękowania za organizację szkoleń, staży i możliwości rozwoju zawodowego dla ukraińskich naukowców, nauczycieli, doktorantów i studentów!



Igor Kryvosheia

Program szkoły był bardzo zróżnicowany i interdyscyplinarny, zarówno pod względem formatu zajęć, jak i tematyki. Warto wspomnieć o niezwykle ciekawej wizycie uczestników szkoły na kampusie Morasko UAM oraz fantastycznej wycieczce po Poznaniu.

Wieczór kulinarny zanurzył polskich wykładowców w ukraińskiej atmosferze narodowej. Pachnący barszcz ukraiński z boczkiem i chlebem żytnim, fantastyczne gołąbki i niesamowite zrazy z grzybami i mięsem - tak wyglądało menu ukraińskiej kolacji. Degustacja narodowych potraw organicznie uzupełniła teatralno-artystyczną prezentację.

2023.04.16-22

Multilingualism and multilingual education

Wielojęzyczność jest obecnie normą, a nie wyjątkiem we współczesnym świecie, co coraz bardziej uzmysławia nam, że jest to domyślny stan kompetencji językowej człowieka. W miarę rozwoju wielojęzyczności w dzisiejszej Europie, coraz więcej osób używa języków obcych.

Idea szkoły wyniknęła ze współpracy z dr Olgą Demydenko z Wydziału Językoznawstwa Politechniki Kijowskiej im. Igora Sikorskiego, w ramach jej grantu badawczego IDUB dla ukraińskich uczonych na UAM.

Szkoła letnia „Wielojęzyczność i edukacja wielojęzyczna” miała na celu zwiększenie świadomości na temat wielojęzyczności; promowanie wiedzy o różnorodności językowej na świecie, tożsamości wielojęzycznej i polityki językowej. Naszym celem było udostępnienie najnowszych wyników badań i zachęcenie uczestniczek do eksploracji kognitywnych i psycholingwistycznych aspektów nauki wielu języków.

W praktycznej części warsztatów omówiliśmy różne rodzaje wielojęzyczności, a także jej korzyści i wyzwania. Ponadto uczestniczki analizowały swoje własne wielojęzyczne profile oraz implikacje dla edukacji w wielojęzyczności. Szkoła letnia obejmowała także wizytę na Wydziale Anglistyki, gdzie uczestniczki miały okazję zwiedzić laboratoria WA (w tym laboratorium EEG, eyetrackingu i fonetyki) oraz spotkać się z przedstawicielami Rady Studentów WA.

Osobiście byłam pod wrażeniem zaangażowania ukraińskich studentek, ich chęci udziału w dyskusjach, otwartości i doceniania możliwości zdobycia wiedzy oraz nawiązania nowych kontaktów. Zadziwiła mnie ich uwaga i skupienie podczas całego kursu oraz sposób, w jaki interesująco prezentowały swoją własną kulturę podczas wieczoru ukraińskiego. Muszę przyznać, że była to jedna z najbardziej zaangażowanych i chętnych grup, jaką miałam przyjemność nauczać w ciągu ostatnich kilku lat. Z radością gościliśmy tę grupę ukraińskich studentek.

Magdalena Wrembel



Iwona Łęska-Drajerczak

W moich prezentacjach warsztatowych przeanalizowaliśmy kontekst kulturowy i znaczeniowy kolokacji, idiomów języka angielskiego oraz ich odpowiedników w językach ukraińskim i polskim. Studentki chętnie wyjaśniały w jaki sposób kolokacje i idiomy funkcjonują w języku ukraińskim i podawały trafne i interesujące przykłady ich użycia. W czasie kolacji spróbaliśmy pysznych potraw kuchni ukraińskiej i podziwialiśmy studentki ubrane w przepiękne, ręcznie haftowane stroje. Były to jedne z najciekawszych i najbardziej emocjonujących warsztatów, które prowadziłam w ostatnim czasie.



Anna Ewert

Wspaniała grupa studentek z Ukrainy, żywo zainteresowana tematyką zajęć. Znakomicie dobrana tematyka szkoły z uwagi na sytuację językową w Ukrainie, która jest krajem wielojęzycznym z postkolonialną historią, a wojna wywołała zmiany w preferencjach językowych wielu Ukraińców. Tematyka rozwoju wielojęzycznego jest również istotna dla uchodźców ukraińskich w Polsce i innych krajach. Również wspaniała okazja, by zaprezentować studentkom ukraińskim materiały o wielojęzyczności przygotowane w ramach międzynarodowego projektu TEAM. Żał było się rozstawać.



Olha Demydenko

Cieszę się, że miałam zaszczyt uczestniczyć w organizacji tej inicjatywy. Takie wydarzenia przyczyniają się nie tylko do wymiany doświadczeń uczestników, ale także do nawiązania współpracy z przyszłymi kolegami z krajów partnerskich, co jest niezwykle ważne dla przyszłych tłumaczy. Projekt ten stał się ogromnym wsparciem psychologicznym dla ukraińskich uczestników, a także znaczącym krokiem w kierunku umiędzynarodowienia ukraińskich instytucji szkolnictwa wyższego. Dziękujemy niesamowitemu zespołowi Uniwersytetu Adama Mickiewicza za doskonałą organizację każdej szkoły letniej!



Hrytsenko Alona

Szkoła letnia była możliwością zanurzenia się w świecie wielojęzyczności i edukacji wielojęzycznej oraz zapoznania się z najnowszymi badaniami w tej dziedzinie. Przez cały tydzień ćwiczyliśmy nasze umiejętności językowe oraz doskonaliliśmy nasz angielski. Wywarła na mnie wrażenie różnorodność tematów i podejść badawczych. Dowiedziałam się o korzyściach płynących z wielojęzyczności oraz o metodach nauczania języków w środowisku wielojęzycznym. Poznałam również wspaniałych przyjaciół. Jestem bardzo wdzięczna organizatorom szkoły letniej za tę wspaniałą okazję.

2023.04.23-29

Project acquisition and management

Propozycję realizacji przez Centrum Wsparcia Projektów jednej ze szkół letnich dla naszych przyjaciół z ukraińskich uczelni przyjąłem z dużą radością i satysfakcją.

W świecie nauki współpraca jest jedną z podstaw sukcesu, a realizacja dużych projektów badawczych bez partnerów nie jest możliwa. Dlatego program zajęć oparliśmy na kluczowych pojęciach i technikach związanych z opracowaniem projektów naukowych i sposobach skutecznego zarządzania nimi.

W rolę prowadzących wcielili się pracownicy Centrum Wsparcia Projektów: Anna Stachowiak-Szrejnbrowska i Marek Fertig, ekspertki z Horyzontalnego Punktu Kontaktowego: Agata Bartoszevska i Izabela Stelmaszewska-Patyk, a specjalnym gościem i wykładownicą był prorektor Przemysław Wojtaszek. Zajęcia polegały nie tylko na jednostronnej komunikacji i prezentowaniu definicji oraz porad jak skutecznie aplikować, ale przede wszystkim na interakcji z uczestnikami, którzy mieli sporo pytań, ale i własnych refleksji. Poza tym przewidzieliśmy zajęcia warsztatowe, w trakcie których uczestnicy podzieleni na grupy wykonywali różne ćwiczenia mające na celu przygotowanie wniosków w oparciu o zdobytą wcześniej wiedzę. Zajęciom szkoleniowym jak i spotkaniom w czasie wolnym towarzyszyła duża otwartość i chęć wzajemnego poznania, a także nabycia nowych umiejętności.

W ciągu tych intensywnych dwóch dni szkoleniowych udało nam się przekazać sporo informacji o specyfice pracy przy realizacji projektów w Polsce jak i usłyszeć jak sytuacja wygląda w tym zakresie na Ukrainie. Jesteśmy przekonani, że gdy zakończy się wojna w Ukrainie, to właśnie ten kraj będzie objęty wieloma programami wsparcia i włączenia w główny nurt europejskich badań naukowych, a uzyskane w czasie szkoły letniej umiejętności przyniosą pozytywne efekty. Tego życzymy naszym przyjaciołom.

Marek Fertig



Anna Stachowiak-Szrejnbrowska

Nadrzędnym celem szkoły letniej było zapoznanie uczestników z możliwością pozyskiwania finansowania z Programów Ramowych Unii Europejskiej. Informacje dotyczyły obecnego programu Horyzont Europa z naciskiem na granty, o które mogą się ubiegać jednostki z Ukrainy. Zajęcia prowadziliśmy w sumie w 3 językach – po polsku, angielsku i ukraińsku. Jednakże nawet ta wielojęzyczność nie przeszkodziła w wymianie wiedzy i pomysłów na wspólne badania. Myślę, że największą wartością dodaną są nawiązane kontakty, które, mam nadzieję, zaowocują w przyszłości wspólnymi grantami.



Agata Bartoszevska

Jako Horyzontalny Punkt Kontaktowy Poznańskiego Parku Naukowo-Technologicznego przeprowadziliśmy dzień szkolenia dla przedstawicieli uczelni partnerskich z Ukrainy. Przedstawiliśmy informacje dotyczące projektów realizowanych w ramach programu Horyzontu Europa. Uczestnicy byli zainteresowani tą tematyką. Podczas szkolenia i po jego zakończeniu żywo dyskutowaliśmy w szczególności na tematy związane z finansami w Programie HE. Goście z Ukrainy byli zainteresowani przyszłą współpracą i zwiększeniem aplikowania ukraińskich jednostek o środki na projekty międzynarodowe.



Iryna Moroz

Wspominam Dębinę jako malowniczą oazę, która ukryła przed surową ukraińską rzeczywistością i pozwoliła poczuć się bezpiecznie i spokojnie. Tydzień mijał jak w bajce, gdy spacerowało się po pałacowych pokojach albo wędrowało się po rozległych zielonych polach, patrząc na niebo usiane śladami samolotów pasażerskich. Jednocześnie wzbogaciłam się o przydatne informacje, szczerze i życzliwie przekazane przez polskich kolegów. A potem jeszcze długo brzmiała mi w uszach pieśń „Hej sokoły”, śpiewana przy ognisku po ukraińsku i polsku...



Angela V. Piatova

Udział w Letniej Szkole był dla uczestników doskonałą okazją do poszerzenia wiedzy i umiejętności w zakresie zarządzania projektami. Poziom wykładów i warsztatów był wyjątkowy, a interaktywność programu bardzo mi się spodobała. Możliwość współpracy z uczestnikami z różnych instytucji wzbogaciła mój rozwój zawodowy i dostarczyła mi bezcennych spostrzeżeń, które niewątpliwie przydadzą się w przyszłych projektach. Dziękuję organizatorom za zaangażowanie i ciężką pracę. Z przyjemnością wykorzystam zdobytą wiedzę w projektach współpracy międzynarodowej.

2023.05.12-19

Psychology of Reasoning Theory, Practice, and Applications



W letniej szkole „Psychology of Reasoning: Theory, Practice, and Applications” (12-19 maja 2023) uczestniczyło dwadzieścia sześć studentek i jeden student kierunków psychologia oraz psychologia praktyczna z trzech uniwersytetów: Dnieprzańskiego Uniwersytetu Państwowego im. Ołesia Honczara w Dnipro (DNU), Wołyńskiego Uniwersytetu Państwowego im. Łesi Ukrainki w Łucku (VNU), Państwowego Uniwersytetu Pedagogicznego im. Pawła Tyczyny w Humaniu (UDPU). Towarzyszyły im Tamara Duchyminska, dziekan Wydziału Psychologii VNU, i Olena Dysa, kierownik Katedry Psychologii Edukacji i Psychologii Rozwojowej DNU.

Zajmowaliśmy się sposobami badania inteligencji i kompetencji w zakresie prowadzenia różnego typu rozmowań. Osoby uczestniczące w szkole przygotowały i przeprowadziły eksperyment eye-trackingowy, korzystając z testu matrycy Ravena w wersji standardowej. Zajęcia prowadzili: Agnieszka Nowik, Anna Stoyatska, Mariusz Urbański, Klaudia Żwawiak.

Klamrą spinającą program szkoły stały się warsztaty prowadzone przez Lindę Papitchenko i Monikę Zieloną-Jenek. Ich celem było wsparcie integracji grupy i zaangażowania w naukę w warunkach szkoły letniej a także, na koniec zajęć, podsumowanie zdobytych doświadczeń i ich integracji z planami dalszej edukacji na macierzystych uniwersytetach.

Grupa wzięła udział w Poznańskim Forum Kognitywistycznym oraz wieczornym spotkaniu Stowarzyszenia Studentów i Absolwentów Kognitywistyki. Zwiedziła Ogród Botaniczny UAM oraz Ostrów Tumski. Uczestniczyła także w pełnym wspólnego śpiewu spotkaniu z zaprzyjaźnioną z wydziałem grupą psycholożek. 16 maja zorganizowała zaś w Dębiniu wieczór ukraiński. Nad sprawnym przebiegiem kolejnych aktywności szkoły letniej czuwały studentki kognitywistyki, Julia Flejsierowicz i Natalia Kawecka.

Mariusz Urbański



Agnieszka Nowik

Warsztaty tworzenia eksperymentu eye-trackingowego spotkały się z wielkim zainteresowaniem ze strony uczestników szkoły letniej. Ukraińscy studenci z zapałem zaangażowali się w przygotowanie i przeprowadzenie eksperymentu. Studenci mieli poczucie użycia narzędzia, które w przyszłości będą mogli zastosować w swojej pracy zawodowej w Ukrainie. Podczas zwiedzania Laboratorium Badania Działania i Poznania uczestnicy mogli zobaczyć więcej układów do badań neuronaukowych. Niejednokrotnie toczyły się rozmowy o możliwości wykorzystania tych technik w procesach neurorehabilitacji pacjentów.



Monika Zielona-Jenek

Letnia Szkoła miała być z założenia projektem edukacyjnym i takim była. Warsztaty wprowadzające oraz podsumowujące pozwoliły nam omówić bardziej osobistą perspektywę uczestniczących: ogrom wyzwań i nadziei, a także – wzmocnioną w czasie szkoły wiarę w zdolność do rozwoju i determinację, by uczyć się dla siebie i dla Ukrainy. Dla nas jako prowadzących szkoła była także czasem intensywnej nauki. Pojęcie uczenia się przez doświadczenie zyskało nowe znaczenie, podobnie jak uniwersyteckie wartości: wspólnotowość, etyczność, odpowiedzialność i zaufanie.



Ganna Stoyatska

Na tydzień w maju 2023 r. Poznań stał się gościnnym domem dla psychologów z trzech ukraińskich uniwersytetów z Dniepru, Łucka i Humania. 30 przyszłych i obecnych specjalistów uczyło się od najlepszych polskich naukowców w dziedzinie kognitywistyki i psychologii, opanowało algorytmy eye tracker, doskonalilo umiejętności elastyczności poznawczej, nauczyło się tworzyć własne trajektorie badawcze i przestudiowało nowe protokoły udzielania pomocy psychologicznej. Szczera i emocjonalna atmosfera wiosennej szkoły stała się kluczem do dalszej współpracy międzykulturowej.



Lesia Fedotova

Moja podróż do świata nauki była wyjątkowa dzięki niezapomnianym wrażeniom ze szkoły letniej w Poznaniu. To fascynujące doświadczenie wypełniło moje życie nową wiedzą, miłą atmosferą i ciekawymi znajomościami. Największe wrażenie zrobiła na mnie możliwość wymiany poglądów i doświadczeń z ludźmi o podobnych poglądach. Miałam okazję pogłębić wiedzę w swojej dziedzinie i odkryć nowe obszary, co okazało się niezwykle ekscytujące. Szkoła letnia w Poznaniu to nie tylko nauka, ale prawdziwy kalejdoskop emocji i możliwości, które na zawsze pozostaną w mojej pamięci.

2023.05.21-27

Difficult neighborhood Poles and Ukrainians in the 20th century



Zakład Historii Najnowszej od kilku lat utrzymywał żywe stosunki z naukowymi ośrodkami ukraińskimi. Przejawiało się to w formie wspólnie organizowanych konferencjach, publikacjach czy szkoleniach. Pod koniec roku 2023 zwrócono się do nas z propozycją zorganizowania cyklu wykładów w ramach Szkoły letniej zatytułowanej „Trudne sąsiedztwo: Polacy i Ukraińcy w XX wieku”, która miała miejsce w dniach 23-24 maja 2023 r. Zastanawiając się na formułę tych spotkań, zdawaliśmy sobie sprawę, że słuchacze przyjadą do nas z kraju objętego wojną, doświadczanego alarmami przeciwnicznymi czy zmęczonego długotrwałym stresem. Postanowiono więc do poprowadzenia zajęć zaprosić te osoby, które czynnie uczestniczyły w wymianie naukowej z uczelniami ukraińskimi. Oprócz naszych pracowników (prof. Stanisław Jankowiak, prof. UAM Agnieszka Sawicz, prof. UAM Marek Mikołajczyk, prof. UAM Piotr Okulewicz) do udziału w wykładach zaprosiliśmy pracowników Instytutu Wschodniego UAM (prof. UAM Marek Figura, dr Magdalena Lachowicz).

Zajęcia zostały przeprowadzone sprawnie, jednak podsumowując rozmowy z wykładowcami dało się wyartykułować kilka mankamentów. Ośrodek, który gościł uczestników spotkania, był co prawda urokliwy, jednak położony stosunkowo daleko od Poznania. A więc trudno było zorganizować wyjazd do miasta, by pokazać jego uroki. Przewidziano również zbyt duże nasycenie ich pobytu wykładami. Widząc znużenie słuchających, już na miejscu zmieniłem temat ostatniego wykładu i postanowiłem wygłosić swobodną w treści, ilustrowaną zdjęciami opowieść, przybliżającą Poznań i Wielkopolskę. Odniosłem wrażenie, że ten manewr panie przyjęły z ulgą. Może w przyszłości warto pomyśleć o spokojniejszym programie pobytu – inaczej mówiąc – dać naszym gościom więcej czasu na wypoczynek.

Piotr Okulewicz



Marek Mikołajczyk

W ramach Szkoły wygłosiłem wykład na temat polskich doświadczeń związanych z Unią Europejską. Staralem się odnieść omawiane przeze mnie kwestie do ukraińskich starań o członkostwo w UE, zwracając uwagę na związane z tym szanse jak i zagrożenia. Wykład był wygłoszony w języku polskim, ale odniosłem wrażenie, że większość słuchaczek nie miała problemu z jego zrozumieniem. Ważną częścią spotkania była ukraińska kolacja przygotowana przez uczestniczki oraz wspólne ognisko. W mojej ocenie pewnym problemem „Szkoły letniej” jest udział w niej wyłącznie kobiet.



Stanisław Jankowiak

Moje zajęcia dotyczyły historii najnowszej Polski i przemian w okresie komunizmu i transformacji ustrojowej. Stanowiło też dobrą podstawę do dyskusji. Wiele wątków z naszej historii pokrywa się z doświadczeniami ukraińskimi, choć oczywiście wiele elementów jest różnych. Dla słuchaczy przemiany w Polsce po 1945 r. były nowością, proces sowietyzacji Ukrainy przebiegał inaczej, dłużej, co wpłynęło na efekt finalny. Po wykładach wywiązała się ciekawa dyskusja ze sporą ilością pytań o szczegóły polskiej historii i zasady budowania nowego ładu polityczno-gospodarczego.



Svitlana Klymovych

Wspieranie Ukrainy, ukraińskich nauczycieli i studentów w obliczu inwazji Rosji na pełną skalę jest wyznacznikiem człowieczeństwa i integracji europejskiej naszego kraju! Wasza chęć wyrwania nas ze strasznej rzeczywistości, dania nam możliwości nie tylko studiowania, ale także wyciszenia się w doskonałych warunkach, jest dla nas ważna. Poznanie UAM i konsorcjum EPICUR, informacje o przemianach ustrojowych w Polsce i ciernistej drodze do członkostwa w UE pomagają nam kształtować wektor własnego rozwoju. Dziękujemy za wsparcie, pomoc i możliwości!!!



Sofiia Karas

Największy wpływ wywarły na mnie wykłady dwóch wykładowców. Obszarem moich zainteresowań naukowych jest gospodarka deficytu w Ukraińskiej SRR. Dowiedziałam się o wpływie Związku Radzieckiego na gospodarkę Polski w czasie, gdy Polska znajdowała się w byłym bloku sowieckim. Dla mnie to było interesujące. Profesor Stanisław Jankowiak poświęcił temu sporo uwagi. Nie mogę nie wspomnieć wykładów pani Agnieszki. Te wykłady wyróżniały się na tle innych, ponieważ zawierały badania politologiczne i socjologiczne dotyczące wpływu wojny rosyjsko-ukraińskiej na stosunki polsko-ukraińskie.

2023.05.21-27

Migration from Ukraine in media coverage - people, frames, narratives

Szkoła letnia „Migration from Ukraine in media coverage – people, frames, narratives” odbyła się w Poznaniu w dniach 21-27 maja 2023 roku. Stanowiła przedsięwzięcie współorganizowane przez Szkołę Doktorską Nauk Humanistycznych, Szkołę Doktorską Nauk o Języku i Literaturze oraz Szkołę Doktorską Nauk Społecznych. Wydarzeniu patronowali prorektorzy prof. UAM dr hab. Rafał Witkowski oraz prof. dr hab. Zbyszko Melosik, a także dyrektorzy zaangażowanych szkół doktorskich: prof. UAM dr hab. Remigiusz Ciesielski, prof. dr hab. Radosław Fiedler i prof. dr hab. Piotr Śliwiński.

Podczas seminariów, warsztatów oraz wykładów uwzględniono zróżnicowane metodologie badań dotyczących ukraińskiej migracji wojennej. Istotne były tu perspektywy teoretyczno-empiryczne nauk humanistycznych, nauk o języku i literaturze oraz nauk społecznych.

Szkoła odbywała się równolegle z projektem Erasmus+ Blended Intensive Program „Reinventing Dialogue in the Multimedia Age”. Realizował go Wydział Nauk Politycznych i Dziennikarstwa we współpracy z uczelniami z Belgii (HOWEST University of Applied Sciences), Holandii (Fontys University of Applied Sciences) oraz Hiszpanii (University of Malaga). W ramach tej inicjatywy studenci z czterech krajów przeprowadzali wywiady z ukraińskimi rozmówcami, którzy podzielili się swoimi przeżyciami i doświadczeniami traumy, ale także nadzieją na zmianę, wiarą w lepszą przyszłość i wewnętrzną siłą do walki z przeciwnościami losu. W rezultacie doszło do spotkań niezwykle, niosących unikalne przesłanie, budzących ponadnarodową, ogólnoludzką solidarność.

Ważne dopełnienie idei szkoły stanowiła wystawa „Art in Times of War” na Wydziale Studiów Edukacyjnych UAM. W tę odsłonę dialogu polsko-ukraińskiego wpisał się artystyczny happening. W jego trakcie powstała praca ukazująca emocje i wrażliwość artystyczną uczestników, wyrażająca solidarność i siłę tkwiącą w jedności.

**Agnieszka Gromkowska-Melosik
i Bartosz Hordecki**



Vladyslav Zinichenko

Letnia Szkoła okazała się doświadczeniem zmieniającym życie wszystkich uczestników. Wykracza poza akademicką teorię czy ramy medialne, pokazując ludzką twarz brutalnej wojny rosyjsko-ukraińskiej. Jednym z głównych osiągnięć jest nawiązanie jedności między studentami z zachodniej, środkowej i wschodniej części Europy. Nowe kontakty są kluczem w procesie rozwoju świadomych społeczeństw.



**Anna Sokołowska
Stefania Abbasova**

Szkoła letnia stanowiła wspólną przestrzeń do inspirującej wymiany kulturowej, kolektywnego rozwoju naukowego oraz okazania wspólnoty z Gośćmi z Ukrainy. Integralną częścią Szkoły była wystawa „Art in times of War”, podczas której uczestnicy zanurzyli się w rozważania newralgicznych tematów, tj.: „schronienie”, „bezpieczeństwo”, „spokój”. Poznanie niezwykle ciekawych dzieł grona profesorów z Ukrainy oraz Polski, a także dokonane wspólne działania twórcze stworzyły przestrzeń „sacrum”, w której nie było miejsca do stawiania granic, tworzenia konfliktów albo nieporozumień.



Olena Siden

Poznań odwiedzili studenci z Hiszpanii, Belgii i Holandii. Ukraińscy rozmówcy byli uczestnikami Szkoły Letniej „Migracja z Ukrainy w przekazie medialnym - ludzie, ujęcia, narracje”, która odbyła się na UAM. Naszym głównym celem było oddanie głosu ukraińskim doktorantom, gdy ich kraj zmagają się z rosyjską inwazją. Chociaż mieliśmy tylko 7 dni na nagranie wywiadów, włożyliśmy w ten projekt całe nasze serca i dusze.



Olha Sharan

Była to jedna z najciekawszych szkół letnich, w jakich uczestniczyłam, prawdopodobnie najlepsza. Organizacja szkoły letniej była na najwyższym poziomie. Organizatorzy przemyśleli wszystko w najdrobniejszych szczegółach. Miałam możliwość wysłuchania wykładów prowadzonych przez ukraińskich i zagranicznych naukowców. Mam nadzieję, że w przyszłości będę miała okazję ponownie uczestniczyć w podobnym projekcie i poprowadzić wykłady na Uniwersytecie Adama Mickiewicza w Poznaniu.

2023.05.28-06.03

New multidisciplinary methods in archaeological practice

Jako koordynator szkoły letniej organizowanej przez Wydział Archeologii, z perspektywy czasu myślę, że jeżeli był choć jeden moment, kiedy na twarzach studentów z Ukrainy zagościł uśmiech i choć na chwilę zapomnieli o strasznej wojnie, odpoczęli od poczucia permanentnego zagrożenia, to znaczy że niniejsza inicjatywa przyniosła zamierzony skutek.

W dniu rosyjskiej agresji świat przyspieszył i diametralnie się zmienił. Dla pracowników Wydziału Archeologii było to szczególnie bliskie doświadczenie, ponieważ wielu z nas jest mocno zaangażowana we współpracę ze swoimi ukraińskimi partnerami. Nagle okazało się, że osoby które przez lata się znało i z którymi przez długi czas prowadziło się badania terenowe na terenie Ukrainy, są narażone na śmierć a wysyłane przez nich wiadomości mogą być tymi ostatnimi. Dlatego nie było żadnej wątpliwości, żeby pomóc przy organizacji szkoły letniej dla studentów z Ukrainy. Pojawiło się jednak pytanie jak sprawić, żeby przyjazd do Poznania stał się dla nich jak najbardziej relaksujący, ale jednocześnie wartościowy i merytoryczny.

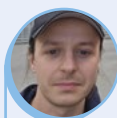
Argument ogólnego zainteresowania młodych ludzi nowoczesnymi metodami badawczymi skłonił nas do zaprogramowania szkoły letniej w taki sposób, aby zaznajomić studentów z multidyscyplinarnymi narzędziami pracy archeologa. W celu zaciekawienia studentów, chcieliśmy aby posiadały one formułę warsztatów i laboratoriów. Oczywiście planując omawiane zajęcia trzeba było wziąć pod uwagę trudno wyobrażalny dla nas, osób żyjących sobie w państwie pokoju, aspekt wojny. Jak wypadło to w praktyce? Ocena należy do studentów, uczestników, którzy wzięli udział w szkole letniej. Dla naszego zespołu było to niezwykle, pouczające doświadczenie, które pozostanie w naszej pamięci na długo.

Jan Romaniszyn



Michał Krueger

Czekałem na uczestników nad Wartą, a kiedy autokar się zatrzymał i wyszła z niego grupa niemal samych pań, to pierwsza myśl, jaka mi przyszła do głowy dotyczyła tego, jak bardzo sfeminizowana jest ukraińska archeologia akademicka, dopiero za chwilę pojawiła się refleksja, „no tak, wojna”. Prowadzenie grupy złożonej ze studentów z różnych stron Ukrainy, którzy spędzili w podróży do Polski dziesiątki godzin, było niemałym przeżyciem. Obserwując ich zainteresowanie historią Poznania, czułem radość z możliwości dzielenia się wiedzą o tym fascynującym mieście.



Witold Szambelan

Zajęcia w ramach szkoły letniej dla studentów z Ukrainy dotyczące metod nieinwazyjnych w archeologii łączyły nowoczesne technologie z badaniami dziedzictwa kulturowego. Uczestnicy poznali techniki, takie jak georadar czy magnetometria, które umożliwiają badania bez ingerencji w stanowiska archeologiczne. Warsztaty były inspirujące i pozwoliły mi podzielić się wiedzą oraz doświadczeniem. Cieszy mnie, że mogłem wspierać rozwój ich umiejętności i świadomości znaczenia tych metod w archeologii.



Daria Hemberzhevka

Szkola letnia była bardzo dobrym doświadczeniem, które z pewnością wykorzystam w moich przyszłych badaniach. Wszystkie wykłady i warsztaty były na wysokim poziomie, prowadzone przez profesjonalistów. Wybrane tematy są nie tylko interesujące, ale naprawdę ważne i bardzo przydatne. Doskonałym doświadczeniem była dla mnie praca na nowym sprzęcie. Pobyt w Pałacu w Dębiniu był również bardzo przyjemny: ładne pokoje, piękny teren, wiele miejsc do wspólnego spędzania czasu i bardzo dobre jedzenie. Cieszę się, że miałam możliwość uczestniczenia w letniej szkole.



Yelyzaveta Pestriakova

Wzięłam udział w jednej ze szkół letnich organizowanych przez UAM. Pierwszy dzień był niezapomniany ze względu na wykład doktora Kostiantyna Mazura, w którym opowiedział nam o mieście i UAM. Przez kolejne pięć dni uczestniczyliśmy w wykładach. Ukraińscy studenci zostali podzieleni na dwie grupy: jedna miała wykłady w języku polskim, a druga w języku angielskim. Wykorzystaliśmy w praktyce zdobytą wiedzę, co było jednym z najciekawszych doświadczeń podczas szkoły letniej. Spodobało mi się wszystko! Zdecydowanie odwiedzę szkołę ponownie, jeśli będę miała okazję!

2023.06.04-10

Heritage and Identity in Europe



Tworząc program szkoły „Heritage and Identity in Europe”, realizowanej w Instytucie Kultury Europejskiej UAM (filia w Gnieźnie), oczywistością dla mnie i dla dyrektora IKE UAM prof. UAM dr hab. Mateusza Jaegera było wykorzystanie genius loci Gniezna. Miejsce to stwarza unikalny kontekst do pokazania europejskich korzeni, dziedzictwa i kultury Polski. Zajęcia warsztatowe i debaty dotyczyły starożytnych i chrześcijańskich korzeni Europy, tożsamości, pamięci historycznej i polityki UE związanej z kulturami narodowymi. Szukaliśmy też śladów ukraińskich w Wielkopolsce. Zrealizowaliśmy wycieczkę studyjną na Ostrów Lednicki i do Skansenu Etnograficznego w Dziekanowicach, byliśmy w Muzeum Archidiecezjalnym, Muzeum Początków Państwa Polskiego i w Katedrze Gnieźnieńskiej. Gościem specjalnym szkoły był wybitny ukrainozawca i historyk prof. Andrii Portnov (Europejski Uniwersytet Viadrina - Niemcy).

Cieszę się, że wszystkie punkty w napiętym programie zostały zrealizowane. Do dziś wspominam zaangażowanie grupy, dobrą atmosferę, dyscyplinę, punktualność. Moim celem było, by uczestnicy zdobyli nowe doświadczenia edukacyjne i mieli dobre wspomnienia o nas - o UAM.

Pamiętam jeden bardzo trudny moment - w trzecim dniu dotarła do nas informacja o zniszczeniu tamy na Dnieprze w Nowej Kachowce. Wspólnie oglądaliśmy zdjęcia dokumentujące rozmiar katastrofy ekologicznej. Pojawiły się łzy i refleksja, że od wojny nie można uciec. Wtedy zrozumiałam, że siłą Ukrainy jest przede wszystkim rezylencja jej obywateli.

Katarzyna Jędraszczyk



Andrii Portnov

Udział w szkole letniej w był dla mnie jednym z najważniejszych wydarzeń 2023 roku. Każda okazja do podzielenia się swoimi przemyśleniami na temat polsko-ukraińskiej historii jest cenna. Ta była naprawdę wyjątkowa! Przemawiałem po ukraińsku, moja publiczność składała się ze studentek i wykładowców z wielu uniwersytetów z Ukrainy. Wszystko odbyło się w jednym z najciekawszych dla mnie polskich miast – Gnieźnie. Była to żywa wymiana poglądów, wspólne refleksje nad przyszłością Ukrainy i nad sposobami efektywniejszego budowania relacji trójstronnych – polsko-niemiecko-ukraińskich.



Igor Ksenicz

Moja odpowiedź na pytanie, czy zaangażuję się w organizację szkoły letniej, mogła być tylko jedna: tak. Uważam to za nasz moralny obowiązek. Zajęcia poświęciłem mniejszości ukraińskiej w Polsce. Zapominamy bowiem nad Wisłą i Wartą, że Ukraińcy nie pojawili się tutaj w 2014 czy 2022 roku. Mniejszość ukraińska to obywatele RP historycznie zamieszkujący południowowschodnią Polskę, których w 1947 roku wysiedlono na ziemie poniemieckie. Co najbardziej utkwiło mi w pamięci? Długa i merytoryczna dyskusja, która wywiązała się po moim wykładzie.



Inna Litvinova

Szkola letnia przerosła wszelkie oczekiwania! Przemyślany program harmonijnie łączył ciekawe wykłady, fascynujące warsztaty i wycieczki. Wszystko to wzbogaciło nas informacjami i zainspirowało do nowych pomysłów. Ponadto mieliśmy okazję zapoznać się z pracą uczelni w Polsce. Ciepłe powitanie i przyjazna nieformalna komunikacja pozwoliły nam uciec od zmartwień ukraińskiej teraźniejszości, nabrać pozytywnej energii, zrelaksować się i zainspirować. Piękno i historyczna magia miasta Gniezna dodały szczególnego kolorytu. Wrażenia są niesamowite! Dziękuję i czekam na dalszą współpracę.



Liudmyla Pavlishena

Szkola letnia w Instytucie Kultury Europejskiej w Gnieźnie Uniwersytetu Adama Mickiewicza motywuje i inspiruje. Chcielibyśmy zwrócić uwagę na świetną organizację oraz bardzo przemyślaną i bogatą w aktywności strukturę programu. Treść wykładów obejmowała niezwykle ważne kwestie, które zachęcają do dyskusji, wymagają głębokich przemyśleń na temat dziedzictwa historycznego Ukraińców i Polaków, oceny szans i zagrożeń oraz poszukiwania rozwiązań wielu problemów w kontekście stosunków między Ukrainą, Polską i Unią Europejską. Wycieczki były bardzo interesujące!

2023.06.04-10

Presidential rhetoric in Ukraine



Szkoła letnia „Presidential rhetoric in Ukraine – leadership, channels, audiences” odbyła się w Poznaniu oraz w Kołobrzegu w dniach 4-10 czerwca 2023 roku. Przedsięwzięcie zorganizował Wydział Nauk Politycznych i Dziennikarstwa UAM.

Podjęliśmy dyskusję dotyczącą rozwoju retoryki prezydenckiej w niepodległej Ukrainie, w tym w szczególności po 24 lutego 2022 roku. Program szkoły objął zajęcia prowadzone przez wykładowców z kilku polskich oraz ukraińskich uczelni wyższych. W jej toku omawiano najistotniejsze i najbardziej charakterystyczne zjawiska we współczesnej ukraińskiej retoryce prezydenckiej. Podczas zajęć uczestnicy identyfikowali silne i słabe strony, a także szanse i zagrożenia, które wynikają z ewolucji oratorstwa prezydenckiego w Ukrainie. W szczególności interesowała nas kwestia transformacji ukraińskiej retoryki prezydenckiej w warunkach pełnoskalowej inwazji rosyjskiej. W tym kontekście analizowaliśmy fenomen retoryki Wołodymyra Zełenskigo.

Szkoła była okazją do samorozwoju, a także prezentacji możliwości naukowych oraz edukacyjnych UAM. Dzięki temu goście z Ukrainy mogli zapoznać się z bazą lokalową oraz ofertą edukacyjną Wydziału Nauk Politycznych i Dziennikarstwa UAM.

Wzruszającym momentem był koncert charytatywny „Jednym głosem z wolną Ukrainą”. Wysłuchaliśmy go wieczorem 5 czerwca w Auli UAM. Jego wyjątkowa atmosfera oraz pozytywny przekaz pozostały z nami na długo.

Od wtorku (6 czerwca) do soboty (10 czerwca) szkoła letnia była realizowana w Kołobrzegu. Nadbałtycki klimat zachęcał do pracy, pięknych spacerów oraz niekończących się rozmów. Stanowił doskonałe tło dialogu polsko-ukraińskiego i dodawał wiary w lepsze jutro.

Chętnie spotkamy się ponownie zarówno w Wielkopolsce, jak i nad Bałtykiem. Głęboko wierzymy, że wkrótce będzie to możliwe także w Czerniowcach, we Lwowie, w Kijowie, Mikołajowie oraz Żytomierzu.

Bartosz Hordecki



Barbara Sobczak

Szkoła letnia to niezwykle inspirujące spotkania na sali wykładowej i gorące dyskusje o komunikacji i retoryce czasu wojny, które nie kończyły się przez wiele godzin. To opowieści o trudnych doświadczeniach, ale też o planach na przyszłość, która przecież będzie lepsza. To moment, gdy podczas spaceru z jednej z komórek usłyszeliśmy alarm bombowy. I ta myśl, że chociaż przez te parę dni tych kilkadziesiąt młodych kobiet może czuć się bezpiecznie pod naszym spokojnym niebem. Mam nadzieję, że niedługo spotkamy się w wolnej Ukrainie, by zrealizować nasze wspólne plany.



Mikołaj Sokolski

Szkoła letnia dotyczyła retoryki prezydenckiej we współczesnej Ukrainie. Wnikliwie badaliśmy mowy Wołodymyra Zełenskigo wygłaszane po 24 lutego 2022 roku. Interesowała nas zarówno ocena ich jakości, jak i skuteczności. Temat ważny i aktualny wywołał wśród uczestniczek wiele emocji. Jednocześnie były bardzo zaangażowane i profesjonalnie wykonywały zadania. Co istotne, udało im się rozpocząć nowe inicjatywy związane z tematem. Było to wydarzenie pełne dialogu, otwartości oraz dobrze wykonanej pracy.



Oleksandra Ostrynska

Największe wrażenie zrobił na mnie koncert wspierający Ukrainę, który rozpoczął się od hymnów obu krajów, symbolizując braterstwo naszych narodów. Byłam mile zaskoczona liczbą gości, którzy przyszli tego wieczoru, aby wesprzeć nas, nasz kraj i pokazać, że są z nami i są gotowi pomóc w tej walce. Moje wrażenia z podróży i wykładów są jak najlepsze i jestem szczerze wdzięczna za tę możliwość, ponieważ pomogła ona oderwać się i uzyskać pozytywne emocje, a co najważniejsze, nowe doświadczenie.



Olena Sulikovska

Program był pełen interesujących wykładów, na przykład na temat historii ukraińskiej fotografii prezydenckiej. Mówiono o zawiłościach retoryki wizualnej, języku migowym oraz filmowaniu Wołodymyra Zełenskigo podczas wojny. Ponadto odbył się wykład na temat fake'ów, podczas którego uczestnikom pokazano, jak rozpoznać fałszywe wiadomości i jak korzystać z platform do weryfikacji informacji tekstowych i wizualnych. W Kołobrzegu studenci poznali uczestników z innych regionów poprzez specjalną grę i kontynuowali serię wykładów na temat retoryki prezydenckiej.

2023.06.11-17

Science Communication

Science Communication jest jednym z najistotniejszych zagadnień w nowoczesnej promocji uniwersytetu. Dla każdej uczelni jest to także niezwykle ważny element określający jej pozycję naukową w porównaniu do innych uczelni.

Sam termin może być rozumiany na wiele sposobów, o czym przekonali się uczestnicy wcześniejszych warsztatów, jakie UAM zorganizował we współpracy z Imperial College London. Pierwszy dzień szkoły poświęcony był na przedstawienie uniwersytetu, aliansu EPICUR, a nade wszystko na określenie tego, czym science communication może być obecnie.

Niezwykłe cenne informacje przekazała p. Eva Rüskaamp z Uniwersytetu Albrechta i Ludwika we Fryburgu (EPICUR), ukazując niemiecki kontekst tego zagadnienia. Uczestnicy szkolenia otrzymali przykłady działań, podejmowanych przez jeden z najlepszych uniwersytetów niemieckich. Również w wymiarze praktycznym pozostała p. Ewa Młynarczyk, który w UAM koordynowała udział uczelni w Poznańskim Festiwalu Nauki i Sztuki. W następnym dniu p. Przemysław Stanula prezentował projekt „Naukowa Dzielnica”, który zbiera i prezentuje radiowe podcasty o charakterze akademickim. Dr Dorota Latour ukazała podobną aktywność, ale w wydaniu filmowym, a dr Michał Kierzkowski opisał znaczenie i praktyczne wykorzystanie „historii mówionej”. Dr Marcin Markowicz i dr Tomasz Skirecki z Wydziału Anglistyki przedstawili szczegółowo przygotowania i przebieg „nocy anglistów”. Na zakończenie prof. Anna Balas przybliżyła aktywność jednej z najważniejszych inicjatyw promującej wielojęzyczność (Bilingualism Matters@Poznań).

W ostatnim dniu uczestniczki i uczestnicy odwiedzili studio filmowe i studio radiowe, gdzie nagrali pierwsze naukowe podcasty (po angielsku i po ukraińsku), które pozostają namacalnym świadectwem pobytu gości z Ukrainy.

Rafał Witkowski



Joanna Barszcz

Podczas szkoły podzieliliśmy się wiedzą o tym, jak realizujemy zadania z zakresu Science Communication na UAM oraz poznaliśmy doświadczenia w ukraińskim systemie edukacji działającego w realiach wojennych. Byłam pod wrażeniem otwartości i aktywności przedstawicieli ukraińskich uczelni partnerskich, którzy z wielkim entuzjazmem uczestniczyli w warsztatach. Dla ukraińskich gości szkoła letnia stała się nie tylko chwilą odpoczynku i dystansu od wojennej rzeczywistości w kraju, ale również inspiracją do rozwoju i odbudowywania życia uniwersyteckiego po zakończeniu konfliktu.



Przemysław Stanula

Szkoła Letnia Science Communication była niesamowitym wydarzeniem. Uczestniczki z prawie wszystkich regionów Ukrainy były bardzo zainteresowane tematyką spotkania i chętnie uczestniczyły w zajęciach praktycznych. Dzięki ich zaangażowaniu powstał podcast, opowiadający o ich zainteresowaniach naukowych. To bardzo cenna inicjatywa i cieszę się, że mogłam w niej uczestniczyć.



Valentyna Lukianets-Shakhova

Niezwykłe ciepły czerwiec zgromadził naukowców z całej Ukrainy w przytulnym Pałacu w Dębiniu. Wspomniały zespół UAM zaprosił specjalistów z różnych dziedzin wiedzy naukowej - od historii i prawa po kulturoznawstwo i dziennikarstwo! Byliśmy zainspirowani do dyskusji na różne, czasem nowe tematy. Nasze spotkania przy ognisku zajęły szczególne miejsce w naszej pamięci, ponieważ wydawało się, że poprzednie pokolenia przekazywały nam swoje doświadczenie poprzez ogień, a moc ognia inspirowała do dalszych osiągnięć naukowych. Tak wyglądała międzypokoleniowa komunikacja międzynarodowa!



Iryna Naidiuk

Miałam szczęście uczestniczyć w jednej z Międzynarodowych Szkół Letnich organizowanych przez UAM. Był to niezrównany tydzień wymiany doświadczeń, zdobywania nowej wiedzy i po prostu relaksu. Idealne połączenie nauki i wypoczynku pozostawiło wiele miłych wspomnień i wrażeń. Obserwując pracę każdego z wykładowców, byłam zafascynowana ich umiejętnościami. Każda prezentacja była interesująca, merytoryczna i przydatna do dalszego wykorzystania w mojej działalności naukowej i pedagogicznej. Miłe wspomnienia z letniej szkoły na zawsze pozostaną w mojej pamięci.

2023.06.18-24

Education towards community

Pracownicy i studenci Wydziału Studiów Edukacyjnych włączyli się w organizację i prowadzenie Letniego Obozu dla studentów z terenu Ukrainy proponując w dniach 18.06.-14.06.2023 roku wykłady i warsztaty zorientowane wokół tematyki „Education towards community”. Tematyka poszczególnych zajęć była zróżnicowana i miała odpowiadać na potrzeby młodych pedagogów, przyszłych nauczycieli. Naszym zamiarem było stworzenie przestrzeni wymiany wiedzy, doświadczeń i uczenia się od siebie nawzajem, podejmowania działań osadzonych w aktualnych zagadnieniach i problemach pedagogiki i edukacji. Poza warstwą merytoryczną wykładów i warsztatów istotne były same spotkania ludzi gotowych dzielić się swoimi zasobami intelektualnymi i osobowymi, swoim doświadczeniem. Wśród Gości z Ukrainy spotkaliśmy osoby otwarte na aktualne problemy i wyzwania pedagogiczne, ale przede wszystkim osoby, które są gotowe planować i podejmować wspólne działania w przyszłości i ku przyszłości. Dla pracowników i studentów naszego wydziału zaangażowanych we współtworzenie projektu bardzo ważne były spotkania naukowe i merytoryczne. Nie mniej istotne okazały się rozmowy w przerwach, przy kawie. Podczas pełnego emocji spotkania podsumowującego na Wydziale Studiów Edukacyjnych połączonego ze zwiedzaniem Campusu Ogrody i degustacją „poznajskiej pyry z gzikami” zrodziła się idea wymiany adresów i maili, by w kolejnym roku akademickich kontynuować współpracę zapoczątkowaną podczas obozu. Powstały zespoły robocze, które podjęły działania nad interesującymi dla studentów z Polski i Ukrainy zagadnieniami pedagogicznymi. Zapoczątkowaliśmy realizację wspólnych projektów, które pragniemy rozwijać, zgłębiając zagadnienia pedagogiczne, edukacyjne, terapeutyczne równoległe w Polsce i w Ukrainie, porównywać pomysły wypracowane w obu krajach i wieńczyć je wspólnymi rozwiązaniami.

Kinga Kuszak



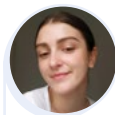
Łukasz P. Ratajczak

W dniu 22 czerwca 2023 roku Studenci Koła Naukowego „Razem” - działającego na Wydziale Studiów Edukacyjnych UAM, wraz z opiekunem zrealizowali warsztat pt. „Telephone game in real life or: how important interpersonal communication is”, dla studentek z Ukrainy w ramach Education towards community. Uczestnicy z zaangażowaniem włączali się w zaproponowane aktywności, chętnie omawiali zadania, zadawali wiele pytań, które niejednokrotnie wykraczały poza zakres warsztatów. Spotkanie to było doskonałą okazją do nawiązania nowych znajomości i wzajemnym zaproszeniem do dalszej współpracy.



Grażyna Barabasz

Spotkanie ze Studentkami z Ukrainy było dla nas inspirującym wydarzeniem, na którym doświadczyliśmy siebie i świata. Motywem przewodnim była WYPRAWA. Podczas warsztatów Studentki z Koła Edukacji Międzykulturowej opowiadały o swojej pracy wolontariackiej w odległych zakątkach. Odwiedziliśmy Tanzanię, Indonezję, Madagaskar, bo podróżowanie to nie sprawa geografii, to stan umysłu... Poznając siebie nawzajem – marzyliśmy, planowaliśmy jak dojść z punktu A do B. Zrozumieliśmy, jak wiele nas łączy. Spotkanie to stało się początkiem budowania naszej międzykulturowej relacji i przyjaźni.



Anna Shyshkova

Było to wspaniałe doświadczenie dla mnie jako nauczycielki, która nieustannie stara się zdobywać nową wiedzę, a także jako osoby, która uwielbia poznawać nowych ludzi i świeże pomysły. Trudno jest wyrazić całą wdzięczność osobom, które uczestniczyły w przygotowaniu i przeprowadzeniu tego niesamowitego tygodnia, ale chcę spróbować. Ponadto chciałabym podziękować wszystkim Polakom, których spotkałam podczas tej podróży. Ich wsparcie sprawiło, że poczułam się silniejsza i przekonałam się, że Ukraina nie jest sama. Zwycięstwo już wkrótce!

Ta letnia szkoła zmieniła mnie na lepsze!



Alina Rysiukova

Przyjemnie było dyskutować na różne tematy z uczestnikami z różnych części Ukrainy i różnych uniwersytetów. Zajęcia i zadania przygotowane przez polskich wykładowców były bardzo interesujące. Dzięki tej wspaniałej podróży edukacyjnej zdobyłam doświadczenie, rozwinęłam umiejętności komunikacyjne i przywódcze, kreatywność, dobry nastrój, aktywność i wiele, wiele innego! Serdecznie dziękuję wykładowcom za zorganizowanie szkoły letniej! To był naprawdę niesamowity tydzień pełen pozytywnej, dobrej komunikacji, motywacji, inspiracji i bardzo przyjemnej atmosfery!

2023.06.25-07.01

Ukraine and the World. Crises, migrations, identities in contemporary culture



Planując Szkołę Letnią, zaproponowaliśmy temat związany z integracją współczesnej Ukrainy z europejską i światową przestrzenią kulturową. Postawiliśmy więc sobie ambitne zadanie: nie tylko przedyskutować kwestie związane z wojną, o której obecnie dużo się mówi, ale zrozumieć istotę konfliktu zbrojnego w szerszym kontekście. Po pierwsze oznacza to, że rosyjska agresja w Ukrainę to tylko część globalnego konfliktu. Po drugie, mamy do czynienia z wojną hybrydową, która toczy się nie tylko na polu bitwy, ale także w środkach masowego przekazu, literaturze, sztuce i polityce kulturalnej. Bardzo ważne jest zrozumienie wielowymiarowości tego typu wpływów. Po trzecie, chodzi o wojnę nowoczesnych technologii, światów wirtualnych, a przecież młodzież studencka jest w tych sprawach najlepiej poinformowana – jako konsumenci i współtwórcy takich technologii. Dlatego też tematyka zajęć została ułożona w taki sposób, aby ukazać rolę Ukrainy i Ukraińców w zachodzących obecnie procesach transformacji tożsamościowej w szerokim zakresie. Zaangażowaliśmy nie tylko naszych kolegów z uczelni (prof. Anna Horniatko-Shumiłowicz, dr Ryszard Kupidura), ale także czołowych ekspertów z Ukrainy – prof. Sofię Filonenko (Berdiańsk – Lwów) i prof. Tetianę Hrebenuk (Zaporoże – Poczdam). Nasi goście zauważyli, że był to wyjątkowo szczęśliwy tydzień w ich życiu: udało im się uzyskać potężny bodziec do rozwoju intelektualnego, ale także zapamiętać o sygnałach alarmowych i ostrzałach, fantastycznie się bawili, spotkali i rozmawiali z rówieśnikami z innych uczelni, zacieśnili przyjacielskie kontakty, które będą kontynuowane. Sądzę, że udało nam się pomyślnie wykonać jeszcze jedno zadanie – zintegrowania i zjednoczenia sił intelektualnych z różnych regionów Ukrainy, ponieważ zaangażowani zostali studenci oraz wykładowcy ze Wschodu, Południa i Centrum Ukrainy.

Yaroslav Polishchuk



Anna Horniatko-Szumiłowi

Podczas ubiegłorocznej Letniej Szkoły Ukrainistyki miałam zaszczyt przybliżyć jej uczestniczkom i uczestnikom twórczość wybitnego ukraińskiego pisarza Ołesia Ulianenki. Prezentacja poświęconej mu monografii, którą napisałam we współautorstwie z prof. Jarosławem Poliszczukiem, prof. Oksaną Puchońską, prof. Marzanną Kuczyńską oraz drem Przemysławem Lisem-Markiewiczem, spotkała się z dużym zainteresowaniem zarówno studentów, jak i wykładowców pięciu czołowych uniwersytetów Ukrainy. Entuzjastyczna reakcja ukraińskich gości potwierdziła potrzebę organizowania tego typu przedsięwzięć.



Ryszard Kupidura

Przede wszystkim cieszy, że nasi ukraińscy przyjaciele mieli okazję odpocząć psychicznie od trudnej wojennej codzienności. Z ogromną satysfakcją obserwowałem, jak przywiezione z wschodniej granicy wewnętrzne napięcie rozpada się na dziesiątki pozytywnych wrażeń. Słowa jednej z uczestniczek „po raz pierwszy uśmiecham się od 24 lutego” wciąż brzmią mi w uszach i nieustannie wywołują wzruszenie. Jestem przekonany, że zawarte podczas pobytu znajomości już wkrótce zapoczątkują wspólnymi planami i pomysłami w nowej, powojennej rzeczywistości.



Anzhelika Zhulenko

W tak trudnym okresie szkoła naukowa w Polsce stała się dla mnie powiewem świeżego powietrza, okazją do znalezienia inspiracji do działań zawodowych. Każdą minutę wspominam z uśmiechem: od wykładów prowadzonych przez nauczycieli akademickich, wycieczek, spotkań po kreatywne warsztaty. Jednak szczególnie miejsce w moim sercu zajmują ludzie: moi nowi przyjaciele z Ukrainy i Polski. Nawet teraz nadal komunikujemy się i pomagamy sobie nawzajem. To społeczność, w której chce się rosnąć i rozwijać. I tego właśnie potrzebowałam.



Albina Vyshnevskaya

Na początek chciałabym powiedzieć, że ten projekt był ekscytującym doświadczeniem. Podobały mi się wykłady i dodatkowe zajęcia po nich. Moim zdaniem celem tego projektu jest poznanie nowych ludzi i wymiana doświadczeń. Z niektórymi z nich jesteśmy teraz bliskimi przyjaciółmi, mimo że projekt zakończył się dawno temu. Wciąż pamiętam noc przy ognisku, kiedy wszyscy śpiewaliśmy piosenki i tańczyliśmy razem. Ten moment jest bliski mojemu sercu, ponieważ przypomniał mi o spokojnych czasach w Ukrainie. Cieszę się, że wzięłam udział w tym projekcie.

2023.07.02-08

Inspiration and manipulation of public opinion as algorithms for gaining and maintaining political power in Europe



Wojna w Ukrainie pokazuje jak wielkie znaczenie odgrywa we współczesnych konfliktach zbrojnych wymiar informacyjny. Wiąże się on z pojęciami wojny cybernetycznej czy wojny informacyjnej, w których bronią, ale i ofiarą, mogą być treści i komunikaty – zafałszowane, zmodyfikowane, sfabrykowane, wykorzystywane m.in. do walki ze społeczeństwem.

Filozofia - głównie filozofia i etyka informacji, filozofia komunikacji, filozofia języka, filozofia polityczna, ale też metodologia i logika – z coraz większymi sukcesami, zajmuje się detekcją oraz opracowywaniem metod pozwalających na walkę z tym trudnym i podstępny wrogiem. Pomaga tworzyć narzędzia, skierowane na zwalczanie dezinformacji, fake-newsów czy narracji spiskowych. W ramach trzech modułów specjalistycznych, które przygotowaliśmy dla naszych gości z Ukrainy, zaprezentowaliśmy główne oblicza współczesnej wojny informacyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny w Ukrainie. Tematyka ta okazała się niezwykle ważna i interesująca dla uczestników, co potwierdzały zarówno dyskusje w trakcie samych warsztatów, jak i opinie oraz pytania, formułowane po ich zakończeniu – chociażby w trakcie wizyty, którą studenci złożyli na Wydziale w ostatnim dniu Szkoły. Wiemy już, że projekt Wydziału Filozoficznego UAM, który wiąże się bezpośrednio z badaniami prowadzonymi przez nasz zespół, był i jest potrzebny. Jego odbiór, reakcje i komentarze studentów, jasno pokazały, jak istotna jest ochrona społeczeństw XXI w. przed zagrożeniami informacyjnymi. Nowoczesne konflikty zbrojne toczą się bowiem także na forach, w mediach, na komunikatorach i w przekazach informacyjnych a ich celem jest m.in. nasza wiedza, postawy oraz morale.

Współczesna filozofia może być niezwykle istotnym narzędziem obrony przed wojną toczoną o umysły i właśnie tego oręża staraliśmy się dostarczyć naszym gościom z walczącej Ukrainy.

Mariusz Szykiewicz



Filip Leszczyński

To było dla mnie ważne i pouczające doświadczenie. Zajęcia z retoryki zawsze prowokują do dyskusji, ale tym razem miały dodatkowy, bardzo praktyczny cel. Chodziło o przekazanie wiedzy jak rozpoznać, czy ktoś próbuje nas zmanipulować. Gdy słuchają cię studentki, które codziennie narażone są na wrogą propagandę, to wiesz, że masz do wykonania ważną pracę. Mimo tego kontekstu nasze zajęcia odbywały się w przyjemnej atmosferze. Byłem zbudowany aktywnością słuchaczek, a także późniejszymi rozmowami. Dzięki nim wiem, co koniecznie muszę zrobić podczas wizyty w Ukrainie!



Andrzej W. Nowak

Udział w szkole letniej był dużym wyzwaniem. Zajęcia z dezinformacji, rozsiewania wątpliwości i strachu zawsze budzą emocje. W tym wypadku kontekst doświadczenia wojennego powodował, że zajęcia z jednej strony były tym bardziej ważne, z drugiej wymagały dużej uważności i roztropności. Podczas tej szkoły letniej wyjątkowo mocno poczułem jak potrzebna jest walka także w obszarze wiedzy, informacji i komunikacji. Ważną częścią szkoły było to, że aktywność nie kończyła się wraz z formalnymi zajęciami i jej ważną częścią były także mniej formalne rozmowy i dyskusje.



Anastasiia Yelenevska

Gdyby ktoś mnie zapytał, czy warto przyjechać, zdecydowanie odpowiedziałabym, że tak! Wykładowcy inspirowali i opowiadali wiele ciekawych rzeczy. To szkoła, w której każda zasada była poparta niesamowicie prostymi i ciekawymi przykładami z życia i praktyki. Niesamowite warsztaty po wykładach, bardzo smaczne jedzenie i atmosfera, która po prostu oderwała od problemów świata zewnętrznego. Zdałam sobie sprawę, że prawie nie używałam telefonu i rzadko go ładowałam. Jestem bardzo wdzięczna wszystkim, którzy przyczynili się do zorganizowania takiego wydarzenia.



Yevheniia Revenko

Nie potrafię wyrazić wystarczającej wdzięczności dla niesamowitego zespołu, który organizował szkołę. Program stał się kołem ratunkowym ciepła i inspiracji w wirze trudnych wyzwań, przed którymi stanęłam w ciągu ostatnich dwóch lat wojny. Przyjazna atmosfera, nawiązane znajomości i zdobyte doświadczenie pozostawiły niezatarty ślad w moim sercu. Dziękuję za wspiane wspomnienia. Mam nadzieję, że będzie więcej takich okazji w przyszłości. Serdecznie dziękuję Uniwersytetowi im. Adama Mickiewicza za doskonałe partnerstwo i bezwarunkowe wsparcie Ukrainy.

2023.07.23-29

Magnetism, Interactions and Complexity innovative ideas on spin wave dynamics and transport properties in low-dimensional materials

Warsztaty naukowe „MagIC+: Magnetism, Interactions and Complexity: innovative ideas on spin wave dynamics and transport properties in low-dimensional materials”, jako wydarzenie satelitarne do konferencji „The European Conference Physics of Magnetism 2023” odbywającej się w Poznaniu na Wydziale Fizyki UAM w dniach 26-30.06.2023, dedykowane były propagowaniu, wymianie wiedzy i doświadczeń w obszarze fizyki magnetyzmu, a w szczególności w nowych szybko rozwijających się obszarach spintorniki i magnoniki, które mają duży potencjał aplikacyjny, na przykład do rozwoju przyszłych technologii informatycznych. Warsztaty MagIC+ zgromadziły na cztery pełne dni, w uroczym pałacu otoczonym starym parkiem z dala od miejskiego zgiełku, doświadczonych i młodych naukowców u progu kariery naukowej – doktorantów a także studentów zainteresowanych tymi kierunkami badań. Uczestniczyło 98 osób z różnych krajów, Polski, Ukrainy, Czech, Niemiec, Indii, UK, Szwajcarii, Słowacji, Austrii czy Islandii. Był to bardzo intensywny czas, zarówno dla organizatorów jak i uczestników warsztatów, z 14 wykładami plenarnymi, 20 krótszymi prezentacjami ustnymi a także sesją posterową. Zakątki pałacu i zacisze parku przy pięknej pogodzie sprzyjało nawiązywaniu kontaktów i prowadzeniu dyskusji, czasem bardzo ożywionych i do późnych godzin nocnych. Uczestnictwo licznej grupy z Ukrainy dodało warsztatowi kolorytu, bardzo ożywiło i wzbogaciło warsztaty świeżym spojrzeniem i nietrywialnymi pytaniami do prelegentów. Jestem przekonany, że czas ten był bardzo owocny dla uczestników, o czym od wielu słyszałem, tak pod względem naukowym jak towarzyskim, pozwalając na wymianę doświadczeń pomiędzy osobami z różnych kultur, z różnymi doświadczeniami ze sfery zawodowej i prywatnej.

Maciej Krawczyk



Mateusz Zelent

Był to czas intensywnej wymiany wiedzy i doświadczeń. Wyjątkowo inspirujące było obserwowanie, jak mimo trudności, jakie niosą ze sobą wydarzenia w ich kraju, uczestnicy z Ukrainy wykazali się niezwykłą determinacją i zaangażowaniem w naukowe dyskusje. Ich perspektywy i unikalne doświadczenia wniosły znaczącą wartość do naszych rozważań naukowych. Ta wymiana była nie tylko owocna naukowo, ale również budująca na płaszczyźnie międzyludzkiej. Wszystko to z pewnością przyczyni się do dalszego rozwoju naszych wspólnych projektów badawczych.



Jarosław W. Kłos

Warsztaty MagIC+ 2023 były wydarzeniem powiązaniem z konferencją Physics of Magnetism, dzięki czemu organizatorom udało się zaprosić wielu wybitnych ekspertów do wygłoszenia wykładów dedykowanych głównie do młodych naukowców. Natomiast większość krótkich referatów była prezentowana przez doktorantów i młodych doktorów. Formuła warsztatów, gdzie dużo czasu przeznaczono na dyskusje i bezpośrednio, również mniej formalne, kontakty stworzyła możliwość wymiany doświadczeń pomiędzy początkującymi i doświadczonymi naukowcami z dala od uczelnianych murów, w otoczeniu pałacu w Będlewie.



Mariia Rudnieva

Niedawno miałam okazję uczestniczyć w Międzynarodowej Szkole Letniej „MAGNETYZM, INTERAKCJE I KOMPLEKSOWOŚĆ: innowacyjne pomysły na dynamikę fal spinowych i właściwości transportowe w materiałach niskowymiarowych”. To wydarzenie pozostawiło niezapomniane wrażenia. Zdobyłam nowe umiejętności w dziedzinie magnetyzmu. Szczególne wrażenie wywarła na mnie niesamowita atmosfera, przytulne miejsce i fascynujące wycieczki po Poznaniu. Ponadto miałam okazję poznać wielu interesujących ludzi, którzy z pewnością staną się cennymi współpracownikami na mojej przyszłej drodze naukowej.



Karina Bilyk

Pięć dni pozytywnych emocji, inspiracji, nowych znajomości i wiedzy! To było niesamowite doświadczenie, które dało mi fajną motywację i chęć rozwoju. Jestem wdzięczna prowadzącym za ciekawe, produktywne, bogate w informacje zajęcia, dobre połączenie części naukowo-teoretycznej z praktyczną. Wycieczki po uczelni i Poznaniu były ciekawe i pouczające. Moje wrażenia były niezwykle pozytywne. Jeśli nadarzy się okazja, chętnie wezmę udział ponownie.

2023.08.13-19

Contemporary problems of urban development

Temat Warsztatów - „CONTEMPORARY PROBLEMS OF URBAN DEVELOPMENT” zaproponowano z dość oczywistych względów. Umęczona wojną Ukraina, jej miasta i wsie będą potrzebowały odbudowy, a negocjowana akcesja do Unii Europejskiej przybliży jednostki administracji terytorialnej do zasad funkcjonowania w zachodnim kręgu rozwiązań politycznych, instytucjonalnych itd.

Warsztatom przyświecały dwa cele: dydaktyczny i społeczny. Pierwszy z nich ukierunkowany był na przekazanie wiedzy o funkcjonowaniu i rozwoju miast różnej wielkości w Polsce. Omówiono zmieniające się struktury przestrzenne miast, co stanowiło bazę do sesji terenowych. W praktyczny sposób starano się pokazać uczestnikom: funkcjonowanie miast w ramach historycznych układów urbanistycznych, problemy rewitalizacji (Poznań, Toruń), wpływ nowoczesnych zakładów przemysłowych na rozwój małego miasta (Września), problemy miast przemysłowych w fazie deindustrializacji (Konin), czy wpływ ruchów pielgrzymkowych na rozwój lokalny (Licheń). Wykorzystano grę miejską czy wizytę w FutureLabs, podczas której projektowano fragment przestrzeni miasta.

Celem społecznym było umocnienie kontaktów, które już wcześniej istniały pomiędzy organizatorami. Warsztaty dały okazję zapoznania się z działalnością naukową, a także zapoznać szerzej kadrę naukową. Wzruszającym i zapadającym w pamięć pozostają popołudniowe spacerki, nocne rozmowy i to, co zbliża najbardziej: wspólnie spędzony czas.

Cezary Mądry



Anna Tobolska

Podczas Warsztatów zorganizowaliśmy wycieczkę terenową po Wielkopolsce. Największe wrażenie zrobiła w pełni zautomatyzowana produkcja modeli Crafter w najnowszej fabryce Volkswagena we Wrześni. Z kolei podczas zwiedzania odkrywek w kopalni węgla brunatnego w Koninie najbardziej interesujące dla geografów były sposoby rekultywacji terenów pokopalnianych. Wiele emocji wzbudziła wizyta w sanktuarium maryjnym w Licheniu Starym, przede wszystkim poprzez gigantyczną architekturę sakralną, ale również i emocji duchowych związanych z boskim wymiarem pomocy dla walczącej Ukrainy.



Julia Kaczmarek-Khubnaia

Uczestnictwo w szkole było dla mnie bardzo intensywnym, niezwykle inspirującym i momentami wzruszającym doświadczeniem. Z jednej strony było okazją do wielu geograficznych dyskusji i pogłębienia już istniejącej współpracy między Naszymi ośrodkami akademickimi. Z drugiej, przyczyniło się do zacieśnienia relacji międzyludzkich. Mile spędzone i wydawałoby się beztrudne chwile przeplatały się z trudnymi rozmowami o trwającej w Ukrainie wojnie. Wiele przejmujących relacji uczestników zapadło mi w pamięć. Mam nadzieję, że tego typu projekty będą kontynuowane w przyszłości.



Kostyantyn Mezentsev

Ta letnia szkoła była intensywna emocjonalnie, miała odpowiednią tematykę i pozwoliła nam zdobyć nowe doświadczenia. Chodzi nie tylko o doświadczenie przebywania w kreatywnym środowisku edukacyjnym, komfort i poczucie bezpieczeństwa w Pałacu w Dębinie, ale także nacisk na aspekt edukacyjno-zawodowy. Razem ze studentami otrzymaliśmy nowe wrażenia, zdobyliśmy wiedzę o polskich miastach, zobaczyliśmy przykłady gentryfikacji i rozwoju lokalnego, a jednocześnie mieliśmy okazję poznać praktyczne aspekty przebudowy przestrzeni publicznej i wykonać nieoczekiwane zadania z zakresu turystyki miejskiej.



Kateryna Cherkashina

Szkoła letnia była źródłem niesamowitych emocji, kiedy wydawało się, że lato już się kończy. Imponująca społeczność podobnie myślących ludzi, bogaty i ciekawy program wypełniły każdego z nas niezapomnianymi wrażeniami i wspomnieniami. Odwiedziliśmy wiele ciekawych miejsc: Toruń, Poznań i fabrykę Volkswagena. Toruń ujął mnie swoją kameralnością i dbałością o szczegóły, a Poznań majestatem historii w kontekście rozwoju miasta. Chciałabym podziękować organizatorom i wszystkim zaangażowanym w tworzenie koncepcji tej letniej szkoły. To były wspaniałe doświadczenie i wspomnienia, które pozostaną na całe życie!

2023.08.27-09.02

Environment and civilization



Została zorganizowana przez pracowników Wydziału Nauk Geograficznych i Geologicznych (WNGiG) UAM w dniach 27.08-02.09.2023 w ramach projektu: UNIWERSYTET JUTRA II – zintegrowany program rozwoju Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (POWR.03.05.00-00-Z303/18). Uczestniczyło w niej 26 studentek z 26 uczelni w Ukrainie Program skoncentrowany był na aktualnych problemach środowiskowych i obejmował różnicowane zajęcia:

- laboratoryjne (GIS in practice; Geoinformation systems in environmental monitoring and management; Sustainable management of soil resources. Contemporary threats due to climate change and anthropopressure),
- wykłady (Natural environments of Poland and the regional features of Great Poland. Glacial heritage and the challenges of the Anthropocene Era. Towards sustainable development; Man-environment relationships. Idea of sustainable development. Examples from local nature and human activity and management; Climate in change – global warming and its consequences in Poland and other regions of Europe. Solutions for sustainable development; Climate and hydrology – environmental challenges (observation, measurements and discussions),
- warsztaty terenowe (Field introduction to natural and cultural environment of Great Poland; Modern environmental challenges in Poland and Ukraine – a discussion: towards ecosolutions / nature-based approach, and new technological achievements in agreement with sustainable development. Outdoor activities: the "Morasko Meteorite" Reserve, The Forest Education Center in Łysy Młyn).

Szkoła letnia stanowiła doskonałą okazję dla osób zainteresowanych naukami o Ziemi i środowisku, w zakresie wymiany wiedzy, doświadczeń, kształtowania użytecznych umiejętności analiz przestrzennych oraz inspirujących dyskusji. W przyszłości rekomendowany jest nabór na zajęcia studentów z kierunków pokrewnych do prowadzonych na WNGiG.

Alina Zajadacz



Mirosław Makohonienko

Atmosfera spotkań była spokojna, życzliwa. Nie odczuwaliśmy żadnych trudności w porozumiewaniu się, używając czy to języka angielskiego, czy naszych rodzimych. Bardzo ciekawy był wieczorek z poczęstunkiem z daniami ukraińskimi oraz ognisko. Rozmawialiśmy o sprawach codziennych, życiu w Polsce i w Ukrainie, były tańce i śpiewy. Miłym akcentem było rozdanie świadectw ukończenia szkoły, piknik w plenerze, a także przypadkowe miłe spotkania i rozmowy z mieszkańcami. Wierzę, że czas spędzony tutaj był dla naszych gości dobry. Pozostawił wiele wrażeń i refleksji.



Kostiantyn Mazur

Zajęcia terenowe były pełne pasji i zaangażowania, wprowadzały elementy praktyczne do teoretycznej wiedzy. Studenci mieli okazję zastosować to, czego nauczyli się na wykładach, w realnych warunkach, co pozwalało im lepiej zrozumieć omawiane zagadnienia. Wspólna praca na świeżym powietrzu sprzyjała integracji grupy i budowaniu więzi. W tym wszystkim niezapomnianą rolę odgrywał niezwykle pozytywny Profesor Makohonienko, który swoją energią, uśmiechem i entuzjazmem potrafił rozluźnić atmosferę, zachęcając wszystkich do aktywnego udziału i nieustannego rozwoju.



Anna Znak

Jestem bardzo szczęśliwa, że mogłam wziąć udział w tej niesamowitej Letniej Szkole. Podobało mi się wszystko: nowi ludzie, nowe znajomości, nowe doświadczenia, ciekawe wykłady, zajęcia praktyczne i wycieczki. Poznałam nie tylko uczestników szkoły z różnych części Ukrainy, ale także wspaniałych wykładowców UAM. Niezwykle klimatyczne było również miejsce, w którym się zatrzymaliśmy – Pałac w Dębinie. Wieczór przy ognisku w pałacu pozwolił nam jeszcze lepiej poznać wszystkich uczestników. Udział w Szkole Letniej w Poznaniu pozostawił wiele niezapomnianych wrażeń i emocji



Oleksandra Svietykova

Mój udział w szkole letniej był niezwykle. Program ten dał nam możliwość poszerzenia naszej wiedzy z zakresu nauk przyrodniczych, pogłębienia zrozumienia kwestii środowiskowych i podkreślenia znaczenia zrównoważonego rozwoju. Zdobyliśmy mnóstwo nowych informacji i umiejętności, które bez wątpienia przydadzą nam się w przyszłości. Dodatkowo cennym doświadczeniem były spotkania z ciekawymi i uznanymi ekspertami z dziedziny ekologii i klimatologii. Ta letnia szkoła bez wątpienia na zawsze pozostawi w moim sercu bardzo pozytywne wrażenia.

2023.09.03-09

Start-ups, transfer and digital studies



Od niedzieli 3 września do soboty 9 września 2023 roku 30 ukraińskich studentów i studentek odwiedziło Uniwersytet Europejski Viadrina (EUV) we Frankfurcie nad Odrą oraz Collegium Polonicum – wspólną instytucję badawczo-dydaktyczną prowadzoną przez Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (UAM) i EUV na granicy polsko-niemieckiej w Ślubicach. Na zaproszenie Viadriny i UAM studenci i studentki z ukraińskich uczelni partnerskich obu uniwersytetów przybliżyli do miast partnerskich Frankfurt nad Odrą – Ślubice, aby zajmować się tematyką start-upów, transferu i cyfryzacji. Od czasu rozszerzenia się rosyjskiej agresywnej wojny na całe terytorium Ukrainy UAM regularnie zaprasza studentów i studentki do pobytu w Poznaniu. We wrześniu 2023 roku program ten odbył się po raz pierwszy we współpracy z Uniwersytetem Europejskim Viadrina i Collegium Polonicum. W ramach szkoły letniej uczestnicy i uczestniczki spędzili cały tydzień pracując z nauczycielami akademickimi Viadriny, nad pytaniami dotyczącymi zakładania firmy i cyfryzacji. W programie znalazły się także wycieczki po miastach partnerskich, warsztaty międzykulturowe i kursy językowe. Podczas wizyty w Berlinie grupa odwiedziła m.in. program „Phineo Startups”, który wspiera start-upy w Ukrainie i dla Ukrainy. Kolejnymi punktami programu był m.in. wieczór warsztatowy ze sztuką uliczną, fotografią i karaoke w Kukuryku we Frankfurcie nad Odrą oraz wizyta w Europejskiej Nowej Szkole Studiów Cyfrowych (ENS). Oprócz wymiany umiejętności zawodowych, w tej szkole najważniejszy był jeden aspekt, a mianowicie osobisty kontakt ze studentami i studentkami z Ukrainy i pomiędzy nimi oraz siedem dni bez wojny.

Dagmara Jajesniak-Quast



Dagmara Jajesniak-Quast

Dla naszego uniwersytetu jest ważne, aby w ramach naszej polsko-niemieckiej współpracy pokazać, że nie zapominamy o naszych partnerach w Ukrainie. Właśnie dlatego, że wojna trwa już tak długo i czasami pozostaje poza zasięgiem opinii publicznej, utrzymanie naszych partnerstw z ukraińskimi uniwersytetami jest ważniejsze niż kiedykolwiek. Wielu kolegów powiedziało nam, że tematy związane z zakładaniem firm, start-upami, transferem i cyfryzacją są szczególnie ważne. Z radością wspólnie z partnerami z Brandenburgii i Berlina opracowaliśmy program na te tematy.



Philipp Heinicke

Podczas wizyty na temat „Start-upy, transfer i studia cyfrowe” Philipp Heinicke z Centrum start-upów Viadriny powiedział: „Jak widzimy na co dzień, Ukraina ma wysoce innowacyjną populację o ogromnym potencjale. Jesteśmy pod ogromnym wrażeniem, że nasi ukraińscy partnerzy wybrali 30 studentów i studentek z pasją do start-upów, którzy odwiedzili nas we Frankfurcie nad Odrą i Berlinie, nawiązali kontakty i zmierzili się z wyzwaniami naszych czasów poprzez przedsiębiorczość”.



Olena Yumachikova

Każdy dzień Szkoły zaskakiwał i zachwycał organizacją, bogactwem i różnorodnością programu naukowego, intelektualnego, kulturalnego i rozrywkowego, wszystko było przemyślane. Letnia Szkoła stała się prawdziwym dialogiem naukowym, który niewątpliwie wzbogacił nas o nowe doświadczenia, zapewniając każdemu uczestnikowi szerokie możliwości zapoznania się z dorobkiem kolegów, swobodnego omawiania bieżących zagadnień oraz opanowania najnowszych teoretycznych i metodologicznych aspektów współczesnej nauki. Jasna i pokojowa przyszłość jest możliwa dzięki współpracy i przyjaźni!



Tetiana Ishchuk

Wrażenia z uczestnictwa w Letniej Szkole pozostają niezwykle bogate. Ceremonia otwarcia nadała wydarzeniu mocny wydźwięk, ukazując głębię i znaczenie programu. Warsztaty międzykulturowe otworzyły mi oczy, pomogły poszerzyć horyzonty i zrozumieć różnorodność uczestników.

Kursy językowe stały się źródłem nowej komunikacji i spójności. Podróż do Berlina przyniosła nowe wrażenia i pomysły do mojego bagażu emocjonalnego. Z niecierpliwością czekam na wykorzystanie tej nowej wiedzy i doświadczenia w przyszłych wyzwaniach i podróżach.

2023.09.24-30

Physical Culture and Sport in the higher education system

Zaplanowana tematyka zajęć SZKOŁY LETNIEJ dotyczyła problematyki organizacji i zarządzania Kulturą Fizyczną w strukturze uczelni wyższych i środowiska akademickiego. Po dwóch pierwszych blokach tematycznych byliśmy pozytywnie zainspirowani zaangażowaniem naszych gości oraz ich szczerym zainteresowaniem dyskusją.

Kolejny z wykładów obejmował zakres wiedzy na temat marketingu sportowego i systemu szkoleniowego w oparciu o rozwój wybranych dyscyplin sportowych, piłki siatkowej i siatkówki plażowej w Polsce. W przebiegu zajęć zainicjowano także bardzo konstruktywną dyskusję, w trakcie której doszło do niezwykle interesującej wymiany informacji pomiędzy prowadzącymi a uczestnikami. Bardzo owocna okazała się wzajemna wymiana doświadczeń oraz informacji na temat podobieństw i różnic w systemach zarządzania sportem w naszych krajach. Po niezwykle wartościowej dyskusji i wyczerpaniu tematów związanych z problematyką zarządzania Kulturą Fizyczną w polskim szkolnictwie wyższym, przyszedł czas na część praktyczną naszego spotkania. Zajęcia te przeprowadziliśmy w formie treningu siatkówki plażowej na profesjonalnie przygotowanym przez gospodarza Pałacu w Dębienie boisku. W tym miejscu należy podkreślić bardzo duże zaangażowanie grupy w proces treningowy oraz profesjonalne podejście do zaproponowanej aktywności. W tym samym dniu na podsumowanie części praktycznej zorganizowaliśmy turniej trójek, w którym wzięła udział większość naszych uczestników. Dzięki sportowej zabawie nasi goście przez ten krótki czas zapomnieli o problemach i trudach ostatnich miesięcy, skupiając się na rywalizacji sportowej i pozytywnych doznaniach związanych z udziałem w turnieju. Nasze zajęcia zakończył wspólny wieczór i ukraińska wieczerza przygotowana przez naszych znakomitych gości.

Damian Lisiecki

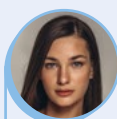


Łukasz Stypa

W ostatnich dniach września miałem przyjemność poprowadzenia „szkoły letniej” o tematyce organizacji Kultury Fizycznej w Polsce. Problematyka skompensowana została w formie dwóch prezentacji. Pierwsza dotyczyła organizacji sportu w naszym kraju jego podstaw funkcjonowania oraz finansowania, druga skupiała się na przybliżeniu specyfiki sportu akademickiego, jego zarządzania oraz kondycji ekonomicznej. Nasi słuchacze wykazali bardzo duże zainteresowanie tematem oraz zainicjowali owocną dyskusję legitymując się znaczną znajomością realiów organizacji Kultury Fizycznej.

SPOTKANIE Z OLIMPIJCZYKAMI

Ostatni dzień szkoły letniej o tematyce Kultury Fizycznej upłynął nam na zwiedzaniu Kampusu Morasko oraz na spotkaniu z olimpijczykami, pracownikami UAM, Karoliną Nadolską i Łukaszem Nowakiem, którzy poopowiadali o swoich przeżyciach związanych z uczestnictwem w IO. To było bardzo owocne spotkanie a nasi goście byli żywo zainteresowani relacjami i odczuciami sportowców z aren olimpijskich zmagają. Uczestnicy zajęć mieli mnóstwo pytań oraz wykorzystali okazję do zaprezentowania własnych doświadczeń z praktyki sportowej czyniąc spotkanie jeszcze bardziej interesującym.



Natalia Fokina

Szkoła Letnia to doświadczenie, do którego wszyscy uczestnicy będą nieustannie wracać myślami. W Pałacu w Dębienie nawiązane zostały kontakty nie tylko z polskimi kolegami, ale także między pracownikami ukraińskich uczelni w dziedzinie wychowania fizycznego i sportu, co jest bardzo cenne w dzisiejszych czasach, kiedy od prawie kilku lat nie możemy w ten sposób spotkać się w murach naszych uczelni. Wszyscy cieszyli się każdym dniem. Szkoła była bardzo bogata w wydarzenia: wykłady i wycieczki, polsko-ukraiński turniej siatkówki plażowej z niezapomnianą przyjazną atmosferą.



Maksym Lohvynenko

Obecnie często można usłyszeć o europejskich standardach edukacyjnych i wydarzeniach z nimi związanych. Miałem szczęście wziąć udział w jednym z takich wydarzeń. Możliwość zdobycia nowej wiedzy i bezcennego doświadczenia w atmosferze otwartości i życzliwości kraju goszczącego generowała same pozytywne emocje. Stworzone warunki ułatwiały komfortową komunikację, niwelowały różnice językowe, a jednocześnie ujawniały nasze ukryte talenty, co maksymalnie scalało nasz zespół. Miłe wspomnienia i ciekawe wrażenia zachęcają do wzięcia udziału w podobnym wydarzeniu w przyszłości.

2023.10.01-07

From Uman to Poznan - the border is not an obstacle, the common unites

Pomysł realizacji takiego projektu zrodził się w 2021 roku w formie ukraińsko-polskiej wymiany młodzieży, ale ze względu na inwazję Rosji na Ukrainę na dużą skalę (24.02.2022) nie został zrealizowany. Dzięki szeroko zakrojonemu projektowi międzynarodowych szkół letnich, realizowanemu przez Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu ze środków Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, jego legalizacja stała się możliwa w 2023 roku. Uniwersytety w Poznaniu i Humaniu mają długą i owocną współpracę, która rozpoczęła się w 2005 roku, a w Wielkopolsce znajdują się dwa miasta partnerskie Humania - Gniezno i Kórnik. Do udziału w szkole zaproszeni zostali również studenci (specjalizacje: historia, dziennikarstwo, filologia, politologia, stosunki międzynarodowe) z innych ukraińskich uniwersytetów (Kijów, Łuck, Perejasław, Słowiańsk, Mykołajów, Charków). Program szkoły był bogaty i zróżnicowany. Głównym celem było przełamanie stereotypów i skupienie się na wspólnym dziedzictwie narodów ukraińskiego i polskiego. Dlatego program szkoły obejmował zajęcia integracyjne i edukacyjne (wykłady, okrągły stół, warsztaty, dyskusje i zajęcia praktyczne), a także zapoznanie się z dziedzictwem historycznym i kulturowym takich miast jak Poznań, Gniezno, Kórnik i Kalisz. Interdyscyplinarne ukierunkowanie programu miało pozytywny wpływ na efekty szkoły, a uczestnicy zauważyli, że mają teraz nowe postrzeżenie stosunków ukraińsko-polskich i że zwiększyli zainteresowanie studiowaniem wspólnego dziedzictwa. Niektórzy uczestnicy wyrazili zainteresowanie kontynuowaniem studiów na polskich uniwersytetach. Mam nadzieję, że wdrożymy taką szkołę w Ukrainie, aby polscy studenci mogli zapoznać się z Ukrainą w realistyczny sposób.

Igor Kryvosheia



Katarzyna Jędraszczyk

Współpraca UAM i jego filii w Gnieźnie (dziś Instytutu Kultury Europejskiej UAM) z Uniwersytetem im. P. Tytyny w Humaniu (UDPU) trwa od 2005 r. Zainicjowało ją partnerstwo miast Gniezna i Humania. Jest to jedna z efektywniejszych umów, co pokazały także wszystkie szkoły letnie w 2023 r., a zwłaszcza ta dedykowana Humaniami. Cieszę się, że wizyta studyjna w IKE UAM, spotkanie władz UDPU z dyrektorem IKE UAM prof. Mateuszem Jaegerem, mój wykład o współpracy miast i uczelni oraz zwiedzanie Gniezna, były jednymi z ważniejszych punktów programu tej szkoły.



Adam Lewandowski

Dnia 6 października 2023 r. naukowcy i studenci z Ukrainy w ramach realizowanego projektu odwiedzili Zamek oraz pozostałe cenne zabytki Kórnik. Organizatorami przedsięwzięcia byli: dyrektor Polskiego Centrum Kulturalno-Oświatowego przy humanistycznej uczelni – p. Igor Kryvoszeja we współpracy z Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza. Była to wspaniała okazja do zaprezentowania Gościom z Ukrainy walorów historycznych, kulturalnych i turystycznych miasta Kórnik. Serdecznie dziękuję organizatorom za przyjazd do Kórnik, za zaangażowanie, za wspólnie spędzony czas z naszymi Gośćmi z Ukrainy.



Kateryna Ilnitska

Czy można się wiele nauczyć w ciągu zaledwie 7 dni? Kiedy staż jest organizowany przez zespół UAM, można nauczyć się wszystkiego! Od silnej motywacji po doświadczenie międzykulturowe, od wartościowego środowiska po rozwój kompetencji. Program jest bogaty, proces dobrze zorganizowany, a wszystkie warunki do rozwoju stworzone. Świetne wykłady, wycieczki, spotkania integracyjne, dyskusje. Bardzo spodobał mi się format szkoły, gdzie każdy uczestnik mógł się wykazać, co stworzyło luźną atmosferę, w której nawet przy tak napiętym harmonogramie pracowało się łatwo i przyjemnie!



Polina Bondarenko

Dzięki projektowi zdobyliśmy ogromne doświadczenie w organizacji międzynarodowych działań edukacyjno-naukowych w Ukrainie i Polsce, a także odwiedziliśmy polskie instytucje edukacyjne. Mam wspaniałe wrażenia po zapoznaniu się z historycznymi i kulturowymi szczegółami obu krajów, uczestnictwie w szkoleniach, platformach dyskusyjnych, pracy w grupach, uczestnictwie w wycieczkach do miast turystycznych w Polsce itp. Jestem wdzięczna organizatorom szkoły nie tylko za tak ciekawe i ważne doświadczenie, ale także za możliwość przypomnienia sobie, jak wygląda spokojne życie.

2023.10.08-14

Cultural and Scientific Promotion of the University



Szkola była poświęcona przede wszystkim roli rankingów uniwersyteckich w kontekście Strategii UAM. Koncentrowaliśmy się na znaczeniu różnych ocen dla pozycji uczelni w kraju i na arenie międzynarodowej.

Zaakcentowaliśmy, że rankingi uniwersyteckie nie tylko stanowią miarę prestiżu uczelni, ale pośrednio także wpływają na dostępność środków finansowych czy zdolność przyciągania studentów i wybitnych naukowców. Udoskonalanie kluczowych wskaźników ocenianych przez rankingi musi się zatem opierać na skutecznym zarządzaniu danymi uczelnianymi oraz budowaniu zespołów za nie odpowiedzialnych.

Uczestnikom Szkoły Letniej przybliżyliśmy proces budowania świadomości rankingowej na uczelni, od jednoosobowej działalności, poprzez stworzenie Sekcji ds. Rankingów, włączenia jej do Biura Wsparcia Nauki i przekształcenia go w Biuro ds. Nauki i Rankingów. Działalność w obszarze rankingów na UAM obecnie opiera się na Strategii Rankingowej opracowanej w 2023 roku, która aktualnie jest wdrażana, a zgodnie ze sztuką, w dalszej kolejności będzie monitorowana.

Przedstawiliśmy także pozycję UAM w najważniejszych rankingach uniwersyteckich, proces pozyskiwania danych na uczelni i przekazywania ich do wydawców rankingów, a także narzędzia analityczne (*THE DataPoints*) i bibliometryczne (*SciVal*, *InCities*) wykorzystywane do analizy danych rankingowych i poszukiwania obszarów wymagających poprawy. Zaprezentowaliśmy również obszary prowadzonych analiz i wskazaliśmy na działania w obszarze upowszechniania wiedzy o rankingach.

Podsumowaliśmy również, że choć presja związana z rankingami uniwersyteckimi jest wyzwaniem, to na UAM są one traktowane jako kolejne narzędzie do podnoszenia jakości kształcenia i badań naukowych.

**Katarzyna Dziubalska-Kończak
i Anna Zakrzewska**



Marta Grunwald

Podczas spotkania z przedstawicielami uczelni ukraińskich miałam okazję nie tylko przedstawić sposób w jaki nasz uniwersytet organizuje działania marketingowe i promocyjne, ale także porównać doświadczenia. Okazało się, że korzystamy z bardzo podobnych narzędzi i rozwiązań przy promocji kierunków studiów i rekrutacji. Pomimo różnic w systemach edukacji wiele analogicznych pomysłów na marketing sprawdza się zarówno w Polsce, jak i w Ukrainie. Cieszę się, że wzięłam udział w wydarzeniu, poznałam ciekawe osoby i dowiedziałam się nowych inspirujących rzeczy.



Anna Wawdysz

To było bardzo merytoryczne, a zarazem energetyczne spotkanie. Byłam pod wrażeniem zaangażowania osób reprezentujących ukraińskie uczelnie, także z tych miast, które mocno ucierpiały w wyniku trwającej wojny. Ich siła i motywacja są niezwykle. Wymieniliśmy doświadczenia na temat współpracy miast i uczelni w zakresie promocji ośrodków akademickich. Padło wiele nowych ciekawych pomysłów, które będzie można zastosować w obu naszych krajach. Bardzo się cieszę, że mogliśmy gościć ukraińskie uczelnie w Urzędzie Miasta Poznania. Dziękuję za owocne warsztaty!



Svitlana Mazhara

Podnoszenie rankingów to złożona kwestia. Dla mnie 5 dni nauki w Szkole było zestawem pewnych modeli i narzędzi, które można wykorzystać do wprowadzenia zmian w celu poprawy polityki rankingowej ukraińskich uczelni. Ważne, że ten zestaw narzędzi został przetestowany przez UAM, skorelowany z najlepszymi praktykami europejskimi i przekazany z wieloma ciekawymi pomysłami uczestnikom Szkoły. Jest to podstawa do dalszej pracy nad odrodzeniem szkolnictwa wyższego w Ukrainie. Pomimo obecnych okoliczności, pomimo wszystkich przeszkód, nadal pracujemy z wiarą w przyszłość.



Olha Shmilo

Udział w Szkole letniej w Poznaniu przerodził się w pełną emocji podróż, która zapadła w pamięć. Inspirujące było poznanie uniwersytetu z bogatą historią, która współgra z historią naszej instytucji. Omówienie strategii pozycjonowania, promocji i rankingu było niezwykle przydatne. Dzielnie się własnymi doświadczeniami i otrzymane wsparcie stały się prawdziwą inspiracją. Nieformalna komunikacja, wieczory kulturalne i gościnność uczyniły tę podróż niezapomnianą, wzbogacając moje serce radością i wdzięcznością za te wyjątkowe chwile.

2023.10.15-21

Administrative Services of the University



Planując Szkołę letnią „Administrative Services of the University” skoncentrowaliśmy się na aktualnych problemach, z jakimi zmaga się publiczne szkolnictwo wyższe w Polsce. Szczegółowo omówiliśmy zasady finansowania uczelni wyższych w Polsce, zakładając, że podobne rozwiązania – wzorowane na europejskich wzorcach – zostaną wprowadzone w Ukrainie po zakończeniu wojny.

Zaprezentowaliśmy nasze doświadczenia w zarządzaniu uniwersytetem, w szczególności w obszarze zarządzania zasobami ludzkimi (w tym z obszaru miękkiego HR: oceny okresowe, proces rekrutacji, mediacje w konfliktach pracowniczych), infrastrukturą budynkową, w tym obiektami sportowymi, zarządzaniem procesowym, a także małymi i dużymi wydziałami. Duże zainteresowanie wśród uczestników wzbudził nasz projekt rozwoju kompetencji pracowników administracji pn. „Forum Administracji”, który z powodzeniem realizujemy od czterech lat.

Organizacja Szkoły była okazją nie tylko do podzielenia się naszym doświadczeniem, ale i do poznania rozwiązań praktykowanych w uczelniach naszych Ukraińskich gości. Niezliczona ilość pytań z ich strony pokazywała ich duże zainteresowanie przedstawianą tematyką, ale także chęć pokazania nam w ilu kwestiach mają inne podejście, regulacje i zasady.

Kolacja z uczestnikami szkoły to na pewno niezapomniane wydarzenie. Możliwość poznania ukraińskiej kultury, a także historii osób, którym przyszło żyć i pracować w czasie wojny, były niezapomnianym wydarzeniem. Mamy nadzieję, że Ukraina wkrótce odzyska spokój, a złożone przez nas deklaracje woli zacieśnienia współpracy między naszymi uniwersytetami będą miały okazję się urzeczywistnić. Cieszę się, że Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu mógł gościć tak wielu pracowników administracyjnych z Ukrainy.

Marcin Wysocki



Katarzyna Linke

Spotkanie z przedstawicielami administracji uniwersytetów ukraińskich było dla mnie niezwykle ważnym wydarzeniem. Mieliśmy okazję pokazać jakie ciekawe przedsięwzięcia realizowane są na naszej Uczelni w obszarze zarządzania kadrami, ale też odpowiedzieć na liczne pytania naszych gości. Szczególnie interesująca okazała się możliwość zidentyfikowania różnic w tym obszarze. Bardzo duże wrażenie zrobiła też na mnie dbałość o rozwój zawodowy naszych gości, pomimo czasu wojny w jakim przychodzi im żyć. To jest naprawdę godne podziwu.



Maria Buzińska

Byłam pod wielkim wrażeniem na tym spotkaniu i zauważyłam chłonięcie wszystkich przekazywanych przez nas informacji. Mam nadzieję, że to doświadczenie zostanie z nimi na dłużej, ponieważ znajdują się w trudnej sytuacji. Organizacja podobnych wydarzeń, to dobry sposób, dzięki któremu Uniwersytet może włączyć się w pomoc dla osób znajdujących się na obszarze objętym działaniami wojennymi. Mam nadzieję, że uczestnicy szkoły letniej również byli zadowoleni i otrzymali odpowiednią wiedzę, na której im zależało, a która może być potrzebna do odbudowy Ukrainy.



Yaryna Savchuk

Ten wyjazd był moim pierwszym doświadczeniem z tego typu stażem i cieszę się, że udało mi się go odbyć dzięki szkole „Administrative Services of the University”. Ta szkoła zgromadziła bardzo dobrych specjalistów w swoich dziedzinach i po prostu niesamowitych ludzi z całej Ukrainy. To właśnie komunikacja z ludźmi, dzielenie się doświadczeniem i wizją rozwoju edukacji w Ukrainie dały mi ogromną pewność, że jesteśmy na dobrej drodze. Ta podróż nie tylko poszerzyła moją wiedzę, ale także wzmocniła moją wiarę w znaczenie naszego wspólnego wkładu w edukację.



Tetiana Ivanishena

Harmonogram spotkań był intensywny, a po każdym z nich ogarniał nas przypyły emocji, który zachęcał do rozwoju zawodowego i dalszego wdrażania praktyk zaprezentowanych przez uniwersytet w naszych instytucjach.

Temat szkoły letniej dał nam możliwość zanurzenia się w organizacji administracyjnej uniwersytetu i uzyskania odpowiedzi na pytania dotyczące pracy w jednostkach strukturalnych. Szczególnie interesujący był elektroniczny system zarządzania dokumentami na uniwersytecie oraz praktyka organizowania forów administracyjnych.

2023.10.22-28

Educational Management and Creating New Study Offer

W przygotowanie i prowadzenie tego warsztatu zaangażował się w sposób szczególny zespół współpracowniczek i współpracowników prorektor Joanny Wójcik, która jest odpowiedzialna na sprawy organizacji studiów.

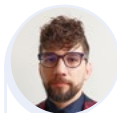
Cały pobyt przedstawicieli ukraińskich uczelni miał podwójny wymiar: teoretyczny i praktyczny. W pierwszym dniu zaprezentowane zostały wszystkie zagadnienia związane z nadzorem rektorskim nad dydaktyką (prorektor Joanna Wójcik), działalnością administracji centralnej – Biura Wsparcia Kształcenia (Marek Sobczak) oraz aktywnością Rad ds. Kształcenia (prof. Izabela Skórzyńska). Dr Marcin Dokowicz, który reprezentował polskie środowisko naukowe we wspólnym polsko-ukraińskim granicy, realizowanym pod auspicjami Konferencji Rektorów Polskich i Ukraińskich, ukazał prawne trudności we wdrażaniu wspólnej oferty dydaktycznej.

Następne dni przeznaczone były na wizyty w poszczególnych wydziałach i na rozmowy między zainteresowanymi stronami o tworzeniu wspólnych studiów. Goście z Ukrainy spędzili sporo czasu w gmachu Wydziału Biologii, zapoznając się także ze zbiorami tamtejszego muzeum. Odwiedzili Wydział Anglistyki, Geografii i Geologii, Wydział Psychologii i Kogniistyki, Wydział Nauk Politycznych i Dziennikarstwa i inne.

Ważnym aspektem tych rozmów zawsze było promowanie nauki ukraińskiej wśród polskich partnerów. Zrodzone wówczas plany zostały z czasem zamienione w konkretne projekty dydaktyczne i naukowe w ramach projektów Erasmus + Capacity Building i podobne.

Kluczem do realnej i owocnej współpracy między dwoma wykładowcami lub zespołami badawczymi jest bezpośrednie spotkanie, bez którego trudno sobie wyobrazić głębszą integrację UAM z uczelniami ukraińskimi.

Rafał Witkowski



Marcin Dokowicz

Z dużą radością przyjąłem zaproszenie do zaprezentowania wyników analiz nt. możliwości współpracy polsko-ukraińskiej w zakresie kształcenia studentów, w tym problematyki podwójnych i wspólnych dyplomów. Uczestnicy z zaciekawieniem i wdzięcznością wysłuchali wystąpienia, a także brali aktywny udział w dyskusji, co mnie cieszy. Ich zaangażowanie świadczy o dużych aspiracjach w dążeniu do zapewnienia jakości kształcenia na europejskim poziomie. Myślę, że zdecydowanie warto dalej rozwijać współpracę polsko-ukraińską i dążyć do uruchomienia wspólnej oferty dydaktycznej.



Katarzyna Jarzewicz-Ołędzka

Miałam ogromną przyjemność wraz z czterema współpracowniczkami opowiedzieć o ofercie studiów na bardzo różnorodnych Wydziałach Collegium Historicum. Większość tematów, które podejmowałyśmy spotkało się z bardzo dużym zainteresowaniem i wieloma niezwykle przemyślanymi oraz pogłębionymi pytaniami, które pozwoliły także nam na niektóre z prezentowanych kwestii spojrzeć w zupełnie nowy sposób. Atmosfera oraz dynamika tego spotkania a także ogrom porozumienia i życzliwości, której doświadczyłyśmy ze strony naszych Gości sprawił, że na zawsze zostanie ono w naszej pamięci.



Mariia Bobro

Dla mnie, jako gwaranta programu kształcenia, prodziekana i wykładowcy, szkoła letnia była niewątpliwie niezwykle produktywna. Bardzo interesujące było porównanie procedur uruchamiania i późniejszej oceny programów studiów, a także pracy dziekanatów w ukraińskim i polskim systemie szkolnictwa wyższego. Jestem szczerze wdzięczna prelegentom, którzy hojnie dzielili się przydatnymi informacjami. Takie wydarzenia zachęcają nas do uwzględniania pozytywnych doświadczeń naszych kolegów, wprowadzania zmian. Jestem pewna, że będziemy nadal owocnie współpracować!



Tetiana Kornishieva

W ramach mobilności akademickiej, korzystając z zaproszenia polskich kolegów, miałam okazję reprezentować Chersoński Uniwersytet Państwowy na Międzynarodowej Szkole Letniej. Wraz z delegatami z 28 partnerskich uniwersytetów Ukrainy omówiono aktualne kwestie poprawy jakości procesu edukacyjnego, wdrażania programów edukacyjnych, co jest kluczem do przyszłego rozwoju Ukrainy i ważnym krokiem w kierunku nawiązania komunikacji i wymiany doświadczeń z partnerami zagranicznymi. Omówiono dalszą współpracę polsko-ukraińską w zakresie realizacji wspólnych projektów.

2023.10.29-11.04

University Library and Digital Transformation

W lutym 2023 roku Biblioteka Raczyńskich zwróciła się z zapytaniem, czy Uniwersytet ma książki w języku ukraińskim, ponieważ w związku z trwającą wojną rośnie zapotrzebowanie na takie książki wśród obywateli Ukrainy mieszkających w Poznaniu. Prośba ta zbiegła się w czasie z inauguracją cyklu Szkół Letnich dla partnerskich uniwersytetów w Ukrainie. Postanowiliśmy wykorzystać ten fakt i na liczne pytania uczestników „co możemy przywieźć jako prezent” odpowiadaliśmy – „popularną książkę”.

Pojawił się pomysł, aby tematyką jednej ze szkół były biblioteki. Z czasów pierwszych studiów w Humanium pamiętam bibliotekę jako miejsce, gdzie siedziała mało uśmiechnięta pani, ale nie dlatego, że praca jej się nie podobała, lecz dlatego, że biblioteka znajdowała się w piwnicy, a co za tym idzie wilgoć i brak dziennego światła robiły swoje. Planując program dla tej szkoły, chcieliśmy pokazać różne perspektywy każdej biblioteki: uniwersyteckiej, wydziałowej dużej i małej, publicznej miejskiej oraz Biblioteki Poznańskiego Towarzystwa Przyjaciół Nauk.

Uczestniczki poznały specyfikę działania każdej z nich i codzienność współczesnego zawodu bibliotekarza. Pozytywnie zaskoczyło je, że to nie tylko opisywanie, katalogowanie, wydawanie/przyjmowanie książek, ale także ciekawe wydarzenia (m.in. Noc Muzeów) oraz projekty, na które bibliotekarze pozyskują finansowanie, a następnie wspólnie z kolegami za granicą prowadzą badania (został przedstawiony projekt o poznańskich rękopisach i starych drukach w zbiorach Biblioteki Uniwersyteckiej w Uppsali, Szwecja).

Zgromadzony od lutego okazały księgozbiór w trakcie tego tygodnia przekazywaliśmy do każdej biblioteki, która przyjmowała naszych gości, a większość z przekazanych do Biblioteki Raczyńskich książek należy do Top 50 bestsellerów w Ukrainie.

Kostiantyn Mazur



Agnieszka Dreger

Szkoła letnia dała mi możliwość spotkania z ukraińską kulturą, nauką, stylem życia, muzyką a nawet sztuką. Jestem wdzięczna za możliwość wymiany myśli w trakcie części merytorycznej. Podczas warsztatów tworzenia świec, które prowadziłam, mogliśmy poczuć relaks i odprężenie.

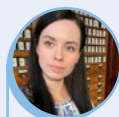
Zapach wosku, współpraca, wykonywanie świec i degustacja świeżego miodu spowodowały, że ten wieczór był wyjątkowy spełniając rolę terapeutyczną.

Celem tych warsztatów było zbudowanie relacji poprzez wspólną pracę i rozrywkę - niczym pszczoły w ulu, a to zdecydowanie nam się udało.



Joanna Gajowiecka-Misztal

Jesienią gościliśmy w Bibliotece Uniwersyteckiej w Poznaniu bibliotekarkę z Ukrainy, która swoimi kolorowymi, haftowanymi bluzkami oraz entuzjazmem i życzliwością rozświetliły nasze biblioteczne przestrzenie. Spotkanie z udziałem dyrektor Małgorzaty Rychlik, pracowników Oddziałów Informacji i Transferu Wiedzy oraz Zbiorów Specjalnych było czasem wymiany wiedzy i doświadczeń. Wizyta pozostawiła w nas wspomnienie zainteresowania, otwartości i pogody ducha naszych gości, za które bardzo dziękujemy. Mamy nadzieję, że to dla wszystkich inspirujące spotkanie, uda się powtórzyć.



Hanna Khomenko

Był to tydzień żywych wrażeń, spotkań zarówno z ukraińskimi, jak i polskimi kolegami, dużo komunikacji i, co najważniejsze, pełen inspiracji i nowych pomysłów. Program był bardzo intensywny, ale rozsądnie zaplanowany, więc po otrzymaniu wielu informacji zawsze był czas na refleksję i odpoczynek. Byłam mile zaskoczona doświadczeniem polskich bibliotek i ciepłym przyjęciem podczas podróży służbowej. Było to moje pierwsze doświadczenie stażu zagranicznego, dlatego jestem niezmiernie wdzięczna Uniwersytetowi za tę możliwość i wiele pozytywnych emocji.



Nataliia Pyliachyk

Organizacja szkoły była doskonała. Wszystko było przemyślane w najdrobniejszych szczegółach. Zdobyłam wiele nowych informacji, zwłaszcza w dziedzinie cyfryzacji podręczników. Odkryłam cenne spostrzeżenia na temat tego, jak uczynić materiały edukacyjne bardziej dostępnymi i angażującymi za pomocą środków cyfrowych. Przyjazna atmosfera stworzona przez organizatorów była impulsem do dalszej współpracy między ukraińskimi i polskimi uniwersytetami. Wzbogaciliśmy nasze doświadczenie życiowe i miłe wspomnienia nadal motywują nas do pracy i tworzenia nowych rzeczy w edukacji.

2023.11.05-11

Social Responsibility of the University



W przygotowanie i prowadzenie tego warsztatu zaangażował się w sposób szczególny zespół współpracowników prorektora Zbyszka Melosika.

Kwestia społecznej odpowiedzialności uczelni nabrała w Ukrainie szczególnego znaczenia, zwłaszcza w obliczu wojny, kiedy szkoły wyższe przejęły na siebie wiele obowiązków względem społeczeństwa. Polskie doświadczenia były dla ukraińskich reprezentantów cenną wskazówką do dalszych działań. Wyniki ostatniej ewaluacji uniwersytetu i opis trzeciej misji podsumowała Joanna Barszcz, dyrektor Centrum Wsparcia Współpracy Międzynarodowej.

Następnie ukazane zostały szczegółowo wartościowe inicjatywy, w które zaangażowany jest UAM. Natalia Bloch opisała działalność Migrant Info Point, najważniejszego punktu kontaktowego dla cudzoziemców (także studentów) w Poznaniu i Wielkopolsce. Anna Fiedler opisała projekt „Uniwersytet zaangażowany”, który każdego roku przygotowuje raport, prezentujący godne pochwały działania uczelni. Izabella Main przybliżyła działalność Centrum Badań Migracyjnych UAM, jakie zajmuje się analizą tego zagadnienia w sposób naukowy. Prorektor Zbyszko Melosik przedstawił kwestie związane z rektorskim nadzorem na tego rodzaju inicjatywami. Violetta Julkowska opisała zaangażowanie środowiska uniwersyteckiego w rozwój nowoczesnego szkolnictwa cyfrowego w Wielkopolsce w ramach grantu z Urzędem Marszałkowskim. Liczne działania ukazali pracownicy Biura Karier, a powiązania między przemysłem i światem nauki zademonstrował Jakub Rybka, odwołując się do doświadczeń Centrum Zaawansowanych Technologii.

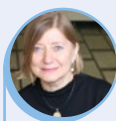
W następnych dniach przedstawiciele ukraińskich uczelni prezentowali swoje przykładowe projekty i działania. Na zakończenie Paulina Czapracka opisała wagę społecznego zaangażowania uniwersytetu w świetle przyjętej i realizowanej strategii UAM.

Rafał Witkowski



Anna Rutz

Podczas spotkania z uczestnikami dostrzegłam różnorodność wyzwań, z którymi się mierzą w obecnej sytuacji agresji rosyjskiej. Rozmawialiśmy o wdrażaniu innowacji, które posłużą zapewnianiu równych szans osobom o różnych potrzebach w szkolnictwie wyższym w trakcie i po zakończeniu wojny. Opowiedziałam o Biurze Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami na UAM odpowiadając na pytania związane z jego powstaniem i funkcjonowaniem, wdrażaniem polityki dostępności na UAM, koordynacją działalności Biura z organizacjami zewnętrznymi, określaniem celów strategicznych Biura itp.



Violetta Julkowska

Spotkanie z pracownikami administracyjnymi uczelni ukraińskich było świetną okazją do przedstawienia efektów zakończonej w 2023 roku pierwszej edycji projektu Cyfrowaj Szkoła Wielkopolsk@2020, największego w Polsce projektu edukacyjnego realizowanego we współpracy Urzędu Marszałkowskiego Województwa Wielkopolskiego z UAM, w którym wzięli udział naukowcy z kilku wydziałów UAM w latach 2019-2021. Multimedialne formy zaangażowania pracowników naukowych z UAM w podniesienie poziomu cyfryzacji a zarazem humanistycznego wymiaru edukacji szkolnej spotkały się z żywą reakcją.



Mariia Bieloborodova

Szkoła letnia pozostawiła wiele niezwykle pozytywnych wrażeń, ale jednym z najbardziej wyrazistych – jest całkowita transformacja moich poglądów na temat dostępności i inkluzji. Miałam okazję poznać niezwykle inspirującą prelegentkę – panią kierownik Biura Wsparcia Osób Niepełnosprawnych. Cieszę się, że wzięłam udział w tym wydarzeniu i dowiedziałam się nowych rzeczy. Jestem pewna, że udało nam się stać trochę bardziej ważnymi na siebie nawzajem, trochę bardziej wrażliwymi i przyjaznymi, i mam nadzieję, że wykorzystamy to doświadczenie po powrocie do Ukrainy.



Tetiana Korniienko

Wśród różnych wrażeń z uczestnictwa w tej szkole, jedno jest szczególnie ważne - poczucie nowego poziomu samoświadomości. Cenne były spotkania z wykładowcami, którzy nie tylko dzielili się wiedzą teoretyczną, ale także pokazywali realne przykłady wpływu różnych podejść. To inspiruje i zachęca do spojrzenia na zwykłe rzeczy z nowej perspektywy. Możliwość wymiany pomysłów i doświadczeń z kolegami z innych uczelni poszerzyła nasze postrzeganie problemów społecznych i możliwych rozwiązań, dzięki czemu czułam, że jestem zaangażowana w coś więcej niż tylko naukę.

2023.11.12-18

Students Involvement in University Life



W przygotowanie i prowadzenie tego warsztatu zaangażował się w sposób szczególny zespół współpracowniczek i współpracowników prorektor Joanny Wójcik, choć w największym stopniu był to warsztat przygotowany przez studentów dla studentów.

Prorektor Joanna Wójcik i dyrektor Centrum Wsparcia Kształcenia wyjaśnili prawne uwarunkowania studiowania w Polsce, uzyskanie i rodzaje wsparcia finansowego, etc. Następnie studentki i studenci z Ukrainy spotykali się przedstawicielkami i przedstawicielami najważniejszych studenckich organizacji i stowarzyszeń, by bezpośrednio poznawać ich działalność.

Osobne sesje zorganizował Samorząd Studencki, Parlament Studencki, biuro ESN UAM, AZS UAM, stowarzyszenie Ad Astra, różne koła naukowe, etc.

W założeniu studentki i studenci mieli mieć swobodne warunki do rozmów, bez zbędnego nadzoru i kontroli ze strony administracji. Z wymiany informacji wynika jasno, że obecnie w Ukrainie największym problemem jest ogromne zubożenie studentów, niepewność o swój los, a problemy egzystencjalne często pokrywają się z problemami osobistymi (psychicznymi).

Olbrymie trudności dla ukraińskich studentów niesie zakaz opuszczania Ukrainy, na skutek czego w wymianie studenckiej uczestniczą tylko studentki. Studenci UAM zachowujący paszport ukraiński mogą raz w roku ubiegać się o okolicznościowe stypendium, ufundowane przez Fundację Jana Kulczyka. Mimo tych ograniczeń wola poszukiwania form współpracy po obu stronach była ogromna, a wymiernym wyrazem tego jest wsparcie, jakie ESN UAM udzielił ukraińskim oddziałom organizacji.

Rafał Witkowski



Maria Tomys

Możliwość wygłoszenia referatu podczas Szkoły była niepowtarzalną okazją do podzielenia się moimi doświadczeniami z wieloletniej działalności w Samorządzie Doktorantów, wymiany inspiracji i pomysłów na integrację środowiska studenckiego i doktoranckiego. Nie zabrakło również dyskusji o realizowanych projektach badawczych, możliwościach rozwoju i ścieżkach kariery, w tym naukowej. W przyjaznej atmosferze i wspaniałym otoczeniu udało nam się nawiązać relacje i kontakty, które będą trwały również po zakończeniu szkoły.



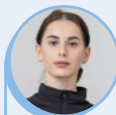
Karolina Jankowska

ESN chętnie działa na rzecz internacjonalizacji Uczelni, a udział w Szkole Letniej uważamy za wyróżnienie. Z przyjemnością prowadziło nam się warsztaty - spotkały nas entuzjazm i aktywność osób uczestniczących, co dało nam motywację do dalszego działania. Dzięki możliwości integracji oraz odbyciu prywatnych rozmów, poczułam ogromną wdzięczność i w malowniczej scenerii okolic Pałacu w Dębinie mogłam oddać się refleksjom. Jedna uczestniczka wyznała, że ten wyjazd to najlepsze, co spotkało ją od czasu wybuchu wojny w Ukrainie - cieszę się, że mogłam być tego częścią!



Yuliia Dovhaliuk

Szkoła letnia to wiele pozytywnych emocji, nowych znajomości, niezapomnianych doświadczeń i po prostu odpoczynku. W ciągu tych 5 dni dzieliłiśmy się naszym doświadczeniem z prelegentami i uczestnikami. Były nie tylko wykłady, ale również dwustronny dialog między przedstawicielami ukraińskich uniwersytetów i UAM. Rozmawialiśmy na różne tematy, aktywnie spędziliśmy czas. Jest naprawdę wiele rzeczy, które chciałabym wdrożyć na swojej uczelni. Najtrudniej było pożegnać się ze wszystkimi, z którymi spędziliśmy te dni. To było tak, jakbyśmy przeżyli małe życie podczas szkoły.



Vladyslava Pervak

Uczestnictwo pozostawiło niezwykle pozytywne wrażenia. Wydarzenie było świetną okazją do zapoznania się z działalnością samorządów studenckich, wymiany doświadczeń oraz zdobycia praktycznej wiedzy na temat współpracy w projektach międzynarodowych.

Program był przemyślany i bogaty. Szczególne wrażenie zrobiła na mnie otwartość na współpracę międzynarodową, dbałość o integrację i wspieranie inicjatyw studenckich.

Gościnność polskich kolegów, możliwość komunikacji z przedstawicielami innych krajów i włączenia się w dyskusje zainspirowały do nowych pomysłów i zmotywowały do dalszego aktywnego uczestnictwa w programach międzynarodowych.

2023.11.23-24

Dyskusja o przyszłości ukraińskich uniwersytetów w Poznaniu

Ukraina dawno rozpoczęła proces przystosowania prawa do wymagań UE, a wojna przyspieszyła te działania. Pewne rozwiązania zaproponował Związek Rektorów Uczelni Ukrainy we współpracy z KRASP i Fundacją Rektorów Polskich, ale inicjatywa była widoczna także po stronie prorektorów, którzy zawiązali własną komisję pod auspicjami Związku Rektorów Uczelni Ukrainy. Ze względów bezpieczeństwa przedyskutowali kwestie współpracy międzynarodowej na Uniwersytecie Adama Mickiewicza w Poznaniu, który gościł blisko 60 ukraińskich prorektorów.

Spotkanie miało kilka ważnych zadań: ustalanie priorytetów zmian prawnych umożliwiających synchronizację procesu dydaktycznego ze standardami UE, wprowadzanie zasad procesu bolońskiego i promowanie mobilności studentów.

Ograniczenia wojenne zmuszają uniwersytety do rozbudowywania internacjonalizacji at home, dlatego niezbędne będzie upowszechnienie formatu zajęć COIL, dzięki czemu można rozwijać ofertę dydaktyczną z uczelniami partnerskimi z całego świata. W tych działaniach UAM będzie wspierał uczelnie ukraińskie, organizując szkolenia i pomagając w zakładaniu COIL Center.



O możliwościach współpracy w ramach programów NAWA opowiedziała dr Zofia Sawicka, zastępca dyrektora tej agencji. Sebastian Stride (Siris Academic) przedstawił opcje współpracy w ramach aliansów uniwersytetów europejskich. Jednak najważniejszym z punktu widzenia *stricto* ukraińskiej problematyki było spotkanie online z wiceministrem Mychajłem Wynnycym, który ukazał założenia polityki władz ukraińskich w kontekście współpracy międzynarodowej.

Przystosowywanie polskich uniwersytetów do standardów UE odbywało się w atmosferze rozmów i dialogu. Ukraińskie uczelnie nie mają takiej możliwości. Wojna nadal trwa. Mimo tego ukraińscy prorektorzy porozmawiali o sprawach skomplikowanych w bezpiecznym dla nich miejscu, w Poznaniu, w murach naszego uniwersytetu.

Rafał Witkowski



2023.12.03-09

Szkoła Języka Polskiego dla studentów z Ukrainy

Szkoła Języka Polskiego dla studentów z Ukrainy była wyjątkowym wydarzeniem edukacyjnym. Skupiła się na nauczaniu polskiego języka i kultury dla studentów i wykładowców psychologii z Ukrainy. W szkole udział wzięły nauczycielki akademickie i studentki psychologii z trzech ukraińskich uniwersytetów: Dnieprzańskiego Uniwersytetu Państwowego im. Ołesia Honczara w Dnipro (DNU), Wołyńskiego Uniwersytetu Państwowego im. Łesi Ukrainki w Łucku (VNU) i Narodowego Uniwersytetu Pedagogicznego im. M. P. Dragomanowa w Kijowie (NUP).

Grudniowa szkoła była częścią większego projektu, zatytułowanego „Język polski dla psychologów”, w ramach którego w roku akademickim 2023/24 w 120 godzinach zajęć języka polskiego finansowanych przez WPIK UAM uczestniczyło ponad 60 osób z wymienionych uniwersytetów. Zajęcia prowadzili prof. Svitana Sukhareva i dr Olena Bai z Katedry Polonistyki i przekładu Wydziału Filologii i Dziennikarstwa VNU.

Zasadniczym celem projektu była immersyjna nauka języka, integracja dydaktyki z doświadczeniem polskiej kultury, umożliwiające uczestnikom pogłębione zrozumienie języka w kontekście kulturowym.

Program szkoły obejmował intensywne kursy języka polskiego, spotkania z ekspertami oraz wizyty studyjne. Uczestniczki miały m. in. okazję zwiedzić Laboratorium Badań Działań i Poznania WPIK oraz wziąć udział w zorganizowanych przez dr Agnieszkę Nowik i dra Macieja Rasia warsztatach neuronaukowych. Pracownicy Studium Języka Polskiej i Kultury Polskiej dla Obcokrajowców, dr Monika Válková Maciejewska, mgr Patrycja Krasowska i dr Magdalenie Kaczmarek, przeprowadziły dla wykładowczyń warsztaty z metodologii nauczania gramatyki polskiej, metodologii tworzenia materiałów dydaktycznych oraz metodologii organizacji egzaminów certyfikacyjnych z języka polskiego.

Całość stanowiła znaczące doświadczenie dla uczestniczek, łącząc naukę języka z wiedzą kulturową i psychologiczną, a także promując międzykulturowe zrozumienie i współpracę.

Mariusz Urbański



Patrycja Krasowska

Co zapamiętamy z naszych warsztatowych spotkań? Uśmiechnięte, zaangażowane Uczestniczki, które wniosły wiele pozytywnej energii, formułowały dociekliwe pytania, chętnie opowiadały o własnych sposobach radzenia sobie z problemami, pojawiającymi się na lektoratach. Nikt nie zrozumie lektorskich technik, trików, radości i utrapień tak dobrze jak inne lektorki. Czas na warsztatach mijał zdecydowanie za szybko i nie starczyło go na podzielenie się wszystkimi spostrzeżeniami i pomysłami, dlatego liczymy na kolejne podobne spotkania.



Monika Valkova Maciejewska

Lektorki Studium Języka i Kultury Polskiej UAM przeprowadziły warsztaty glottodydaktyczne, na których przybliżono metodykę nauczania języka polskiego jako obcego, z naciskiem na język specjalistyczny. Wykładowczynie zwróciły uwagę na miejsca wspólne obu języków i różnice między nimi, wskazały kierunki tworzenia własnych materiałów oraz pokazały najnowsze publikacje podręcznikowe i certyfikatowe. Bardzo doceniamy, że w trakcie zajęć mogliśmy podzielić się doświadczeniami i wiedzą, mając zarówno nadzieję, że spotkanie to było motywujące i inspirujące, że dodało skrzydeł.



Svitlana Sukharieva

Podziwiam duże zaangażowanie, z którym studenci studiów psychologicznych z Łucka, Kijowa i Dnipro zgłębiają tajemnice języka polskiego podczas lektoratu języka polskiego specjalistycznego dla psychologów. Szczególnym doświadczeniem stała się Szkoła Letnia zorganizowana na UAM w Poznaniu, kiedy mogliśmy spotkać się na żywo w sali wykładowej, lepiej się poznać i poćwiczyć rozmowy o sobie, życiu, wybranym zawodzie w formach dialogicznych i grupowych. Szczególną atrakcją były wycieczki po Poznaniu, które poszerzyły naszą wiedzę o kulturze i historii polskiej.



Olena Bai

To był bardzo intensywny czas w Poznaniu. Przeprowadzono zajęcia dotyczące metod nauczania gramatyki języka polskiego, metod tworzenia materiałów o treści kulturowej, metod organizacji egzaminów certyfikacyjnych w języku polskim itp. Oprócz zajęć mieliśmy spotkanie z Dziekanem Wydziału Psychologii i Kognitywistyki Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza oraz wizytę w Laboratorium Badania Działań i Poznania, po którym oprowadzono nas w języku polskim i angielskim. Cieszymy się, że nasz wydział dołączył do tego projektu.

2023.12.16-19

Szkoła zimowa z zakresu mediacji



Na spotkaniu prorektorów ukraińskich uczelni zorganizowanym pod koniec listopada w Poznaniu, miałem okazję rozmawiać z kilkoma uczestnikami o planach na kolejne miesiące. Gdy powiedziałem im, że za dwa tygodnie organizuję szkołę zimową z zakresu mediacji dla studentów MISHiS, zapytali mnie „dlaczego nie zaproszę też kilku studentów z Ukrainy?”. Chwila zastanowienia, konsultacja propozycji z rektorem Rafałem Witkowskim i już następnego dnia doktor Kostiantyn Mazur rozpoczął rekrutację ukraińskich uczestników, a trzynaście dni później wybrańcy byli w drodze do Polski.

Chwile po tym, gdy wraz z polskimi studentami dotarliśmy do ośrodka w Poroninie, dotarła tam również grupa ukraińska. Zajęcia prowadzili zarówno wykładowcy UAM (m.in. MISHiS), jak i specjaliści wykonujący zawód mediatora (prawnicy, kuratorzy sądowi, przedstawiciele biznesu), którzy przekazali studentom nie tylko wiedzę teoretyczną, ale przepracowali z nimi wiele praktycznych przypadków. Zwłaszcza odgrywanie przykładowych scenek cieszyło się największym zainteresowaniem studentów, bowiem część z nich odkryła w sobie prawdziwie aktorskie talenty. Zajęcia odbyły się w języku polskim, angielskim i ukraińskim. Stworzyliśmy prawdziwy tygiel językowy...

Istotą szkoły letniej (oraz zimowej) jest integracja jej uczestników, tak więc zorganizowaliśmy uczestnikom wiele atrakcji. Wycieczka na Kasprowy Wierch, spacer Doliną Kościeliską, spacer po zakopiańskich Krupówkach, wjazd kolejką na Gubałówkę czy wreszcie kąpiel w basenach termalnych w Białym Dunajcu... Wieczorami studenci prześcigali się w wymyślaniu sposobów na ciekawe spędzenie czasu, jednak najbardziej w pamięci zapisało się wspólne odtańczenie „belgijki”. Zarówno ukraińskim jak i polskim studentom cztery dni szkoleń minęły jak jedna chwila! Po raz kolejny żał było wracać do domu – nie tylko do Kijowa, Humania czy Lwowa, ale tym razem również do Poznania...

Rafał Dymczyk



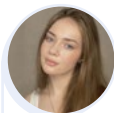
Tomasz Majdacki

Z wielką przyjemnością dane mi było poprowadzić zajęcia dla studentów kraju objętego w tym momencie działaniami wojennymi. Pomimo sytuacji, która ich spotkała, cenię sobie możliwość pracy z reprezentantami świata uniwersyteckiego. Mam nadzieję, że zajęcia, które wspólnie odbyliśmy, były dla nich ciekawe, praktyczne i pożyteczne. Dla mnie było to emocjonalne i pozytywne przeżycie móc pracować z nimi w atmosferze integracji z innymi uczestnikami. Mam nadzieję, że się spotkamy następnym razem w pokojowej atmosferze w Ukrainie.



Bartosz Betka

Szkoła letnia poświęcona tematyce mediacji w mojej ocenie przebiegła wyjątkowo udanie, świetna atmosfera, bardzo merytoryczne i pełne zaangażowania rozmowy. Zajęcia miały szczególne znaczenie pod względem panującej aktualnie sytuacji politycznej w Ukrainie. Poruszane były różne rodzaje mediacji i możliwości wychodzenia z konfliktów. Tematyka ta staje się coraz bardziej aktualna i z pewnością mieliśmy okazję zarazić tym sposobem rozwiązywania sporów naszych wschodnich przyjaciół. Cała inicjatywa to świetna możliwość spoglądania na kulturę z innej naukowej strony.



Yuliia Vorkevych

Szkoła zimowa, w której brałam udział, dostarczyła mi niesamowitych wrażeń i wspaniałych emocji! Było to moje pierwsze doświadczenie w uczestniczeniu w takich szkołach za granicą. Nauka była przyjemnością. Nienudne zajęcia, piękne krajobrazy, spacer, poznanie wielu najciekawszych i najwspanialszych ludzi - to na zawsze pozostanie w mojej pamięci! Szkolenie to odegrało również znaczącą rolę dla mojego zdrowia psychicznego, było jak powiew świeżego powietrza. Miałam poczucie prawdziwego życia, prawdziwych świąt, bo szkoła była w przededniu świąt Bożego Narodzenia.



Kateryna Skyba

Udział w Szkole „Mediation & Negotiations” był dla mnie niezwykle cennym doświadczeniem. Profesjonalizm wykładowców i intensywny harmonogram zajęć pozwoliły mi szybko zanurzyć się w procesie nauki i poznać skuteczne metody negocjacji i rozwiązywania konfliktów. Dzięki szkole nie tylko poszerzyłam swoje horyzonty zawodowe, ale także pogłębiłam zrozumienie znaczenia współpracy i konstruktywnej interakcji w różnych sytuacjach życiowych. Jestem szczerze wdzięczna organizatorom za możliwość zdobycia cennej wiedzy w fantastycznie przyjaznej atmosferze.

2024.03.13

Wspólne wydarzenie poświęcone współpracy uniwersyteckiej krajów europejskich i Ukrainy w Parlamencie Europejskim w Strasburgu (Francja)



Delegacja 14 rektorów i prorektorów ukraińskich uniwersytetów wzięła udział w wydarzeniu „Współpraca uniwersytetów europejskich i ukraińskich: Stan obecny i perspektywy na przyszłość” na Uniwersytecie w Strasburgu w dniu 13 marca 2024 roku. Wydarzenie, sponsorowane przez polską Narodową Agencję Wymiany Akademickiej, odbywające się pod patronatem Ewy Kopacz, byłej premier Polski i wiceprzewodniczącej Parlamentu Europejskiego, z udziałem wiceministra edukacji i nauki Ukrainy Mychajła Wynnyckiego, miało na celu podkreślenie roli współpracy europejskich i ukraińskich uniwersytetów we wspieraniu odbudowy i modernizacji Ukrainy.

Wydarzenie to było istotne z kilku powodów. Wojna sprawiła, że ukraińska delegacja podróżowała samochodem i autobusem z różnych części Ukrainy do (i z powrotem) Strasburga przez Polskę i Niemcy w ciągu czterech dni i 60 godzin. Ponadto było to pierwsze tego typu wydarzenie zorganizowane przez francuski uniwersytet, skupiające zainteresowane strony, w tym władze państwowe, Parlament Europejski, Komisję Europejską, ukraińskie uniwersytety oraz przedstawicieli 12 europejskich sojuszy uniwersyteckich z 7 krajów europejskich. Co nie mniej ważne, wydarzenie odbyło się niecałe 2 tygodnie po przyjęciu nowego funduszu dla Ukrainy, największego programu pomocowego UE, jaki kiedykolwiek uzgodniono, o wartości 50 miliardów euro na lata 2024-2027.

Program zapewni ramy pomocy dla Ukrainy i wesprze jej odbudowę, rekonstrukcję i modernizację. Oferuje on możliwość gruntownej przebudowy i poprawy instytucji szkolnictwa wyższego (HEI) oraz uznania ich roli w tworzeniu warunków dla zrównoważonego wzrostu. Podczas wydarzenia urzędnicy ds. polityki Judith Orland (DG NEAR) i Svein Hullstein (DG EAC) omówili priorytety UE dotyczące szkolnictwa wyższego w Ukrainie w ramach programu Erasmus + i nowego funduszu.

WSPÓLNE OŚWIADCZENIE Oświadczenie w sprawie partnerstw strategicznych między uniwersytetami europejskimi i ukraińskimi z 13 marca 2024 r.

Europejskie aspiracje ukraińskich instytucji szkolnictwa wyższego nabrały nowego wymiaru w wyniku rosyjskiej brutalnej agresji przeciwko Ukrainie i dwuletniej ukraińskiej walki o wolność. Społeczności edukacyjne i naukowe Unii Europejskiej, a w szczególności sojusze uniwersytetów europejskich, wyraziły pełną solidarność z Ukrainą i podjęły szereg oddolnych inicjatyw wspierających ukraińskie instytucje szkolnictwa wyższego, ich studentów i wykładowców. Ukraińskie instytucje szkolnictwa wyższego uznały znaczenie tego wsparcia dla zapewnienia ich codziennego funkcjonowania w obecnych dramatycznych okolicznościach. W czerwcu 2022 r. pierwsze wspólne oświadczenie ukraińskich instytucji szkolnictwa wyższego i europejskich sojuszy uniwersyteckich zostało skierowane do Komisji Europejskiej i państw członkowskich UE, wzywając do podjęcia działań wspierających tworzenie partnerstw.

Od tego czasu rozwinął się proces budowania społeczności i ponad trzydzieści ukraińskich instytucji szkolnictwa wyższego dołączyło do sojuszy europejskich uniwersytetów w różnych programach współpracy w zakresie edukacji i badań. Ponadto kilku członków sojuszy europejskich uniwersytetów współpracowało i współpracuje w ramach innowacyjnych projektów pilotażowych, takich jak projekt Erasmus+ DigiUni, którego celem jest wymiana najlepszych praktyk w zakresie tworzenia cyfrowego Uniwersytetu Otwartego w Ukrainie.



Oprócz solidarności wyrażonej przez państwa członkowskie UE, Komisja Europejska szybko dostosowała swoje programy, aby odpowiedzieć na wyzwania związane ze stanem wojennym i zapewnić większą elastyczność w zakresie projektów oraz wspierania studentów i wykładowców z ukraińskich uniwersytetów. W lutym 2024 r. Parlament Europejski i Rada Unii Europejskiej ustanowiły nowy Instrument Pomocy dla Ukrainy, który zapewni ramy pomocy UE dla Ukrainy w latach 2024-2027. Instrument ten będzie wspierał odbudowę, rekonstrukcję i modernizację Ukrainy i obejmuje możliwość gruntownej rekonstrukcji i poprawy instytucji szkolnictwa wyższego oraz uznanie ich roli w tworzeniu warunków dla zrównoważonego wzrostu.

W tym kontekście my, ukraińskie instytucje szkolnictwa wyższego i europejskie sojusze uniwersyteckie, wspólnie wzywamy instytucje UE i państwa członkowskie UE do priorytetowego traktowania szkolnictwa wyższego i badań naukowych podczas planowania odbudowy i modernizacji Ukrainy. Jesteśmy gotowi odegrać aktywną rolę, opierając się na naszej istniejącej współpracy i doświadczeniach, aby pomóc ukraińskim instytucjom

szkolnictwa wyższego zapewnić wysokiej jakości edukację i badania zgodne z przepisami dotyczącymi europejskiego obszaru edukacji i wolności akademickiej. Zwracamy się z prośbą o dalsze wsparcie w ułatwianiu współpracy strukturalnej między ukraińskimi i europejskimi uniwersytetami, w tym o możliwość finansowania projektów z ukraińskimi członkami stowarzyszonymi w Sojuszach, dopóki ukraińskie instytucje szkolnictwa wyższego nie będą mogły w pełni zaangażować się w Inicjatywę na rzecz Uniwersytetów Europejskich.

Głównym celem tych projektów stowarzyszeniowych będzie wsparcie instytucjonalne i współpraca strukturalna między ukraińskimi i europejskimi uniwersytetami. Działania pilotażowe rozpoczęte od 2022 r. wykazały swój pozytywny wpływ. Projekty te mogą prowadzić do tworzenia szkół dla kadry akademickiej, w celu szkolenia w zakresie zarządzania kursami i jakości oraz innowacyjnego szkolenia nauczycieli, lub w zakresie opracowywania i udostępniania internetowych zasobów dydaktycznych. We wszystkich przypadkach mechanizmy wsparcia muszą być elastyczne, aby reagować na potrzeby i możliwości większej współpracy.

Fragmenty przemówień powitalnych



Bogumiła Kaniewska
Rektorka Uniwersytetu Adama Mickiewicza,
Poznań EPICUR

„Podobnie jak wiele innych polskich uniwersytetów, Poznań jest doskonałym pomostem między Europą Zachodnią i Wschodnią. Dzięki wsparciu finansowemu z polskich funduszy krajowych mogliśmy podzielić się jednym z naszych największych atutów - doświadczeniem w szybkim i skutecznym reformowaniu szkolnictwa wyższego. Ukraina nie jest sama, a sojusze europejskich uniwersytetów z ich doświadczeniem już teraz stają się niezwykle ważnym przykładem konkretnej współpracy między europejskimi i ukraińskimi uczelniami. Jestem przekonana, że razem będziemy w stanie bronić europejskich wartości i uczynić Europę jeszcze piękniejszym domem dla nas wszystkich.”



Michel Deneken
Prezydent Uniwersytetu w Strasburgu
i przewodniczący EPICUR

„Nauka, podobnie jak sztuka, literatura i kultura, nie zna granic. Sojusze wzmocniły i stworzyły nowe narzędzia współpracy między uniwersytetami w Europie, a w szczególności między uniwersytetami w krajach Europy Zachodniej i Środkowej oraz w krajach Europy Wschodniej graniczących z Ukrainą. Państwa członkowskie i Komisja mogą i muszą zachęcać do większej solidarności tego rodzaju, podobnie jak mogą i muszą wykorzystywać ją do tworzenia i rozwijania nowej solidarności z krajami graniczącymi z UE, takimi jak Ukraina.”



Mychailo Wynnycky
Wiceminister edukacji i nauki Ukrainy

„Członkostwo ukraińskich uniwersytetów w europejskich sojuszach uniwersyteckich daje możliwość współtworzenia rozwiązań dla wyzwań stojących przed szkolnictwem wyższym, budując Europejski Obszar Edukacji i wspólnie go przekształcając!”



Svitlana Shytikova
Koordynatorka Krajowego Biura Programu
Erasmus+ - Ukraina

„Sojusze europejskich uniwersytetów w ramach unijnego programu Erasmus+ to niezwykle cenna inicjatywa dla ukraińskich uniwersytetów, która pozwala im budować zaufanie, rozwijać najlepsze praktyki i innowacje wspólnie z wiodącymi uniwersytetami w UE i stać się równymi partnerami w europejskiej przestrzeni edukacyjnej.”



Ewa Kopacz
Członkini Parlamentu Europejskiego,
wiceprzewodnicząca

„Mam zaszczyt uczestniczyć w spotkaniu z przedstawicielami czołowych ukraińskich uniwersytetów. Jestem przekonana, że ta inicjatywa jest początkiem trwałej współpracy. Wspólna Europa to nie tylko wolny handel, inwestycje czy instytucje unijne. Źródłem sukcesu europejskiego projektu jest zakotwiczenie go w umysłach i sercach Europejczyków, zwłaszcza młodych ludzi. Europa przyszłości pokaże, w jaki sposób edukowaliśmy dziś jej młodzież. I jestem pewna, że będzie to Europa nie tylko wspólnych interesów, ale przede wszystkim wspólnych wartości. Tego życzę sobie i Państwu.”

Uwagi końcowe

Dopóki trwa wojna w obronie niepodległości Ukrainy, szkolnictwo wyższe, wraz z całym społeczeństwem, jest narażone na wszystkie negatywne skutki tej tragicznej sytuacji, która uniemożliwia normalne planowanie działań. Ponad 30 uniwersytetów zostało zmuszonych do całkowitej ewakuacji, pozostawiając całą swoją infrastrukturę w strefie działań wojennych.

Ukraińskie władze i szkolnictwo wyższe są w pełni świadome potrzeby kontynuowania pracy uniwersytetów i potrzeby reform związanych z procesem przystąpienia do Unii Europejskiej, który już się rozpoczął.

Biorąc pod uwagę rozbieżny potencjał sojuszy uczelni europejskich, stopień zaangażowania we współpracę z uczelniami ukraińskimi przed wybuchem i po wybuchu wojny oraz ograniczone środki finansowe, można formułować rekomendacje dotyczące różnych aspektów współpracy i możliwych działań, a ostateczną decyzją powinna być suwerenna ocena europejskich i ukraińskich uczelni partnerskich.

Jedną z podstawowych form wsparcia dla ukraińskich uczelni może być wsparcie w zakresie know-how we wszystkich reformach podejmowanych przez ukraińskie uczelnie na drodze do przystąpienia do Unii Europejskiej. Dzielenie się wiedzą na temat tego, jak najefektywniej wprowadzać europejskie normy prawne, zasady zapewniania jakości, uznawalności przedmiotów, organizacji studiów itp. może skutecznie przyczynić się do szybszego dostosowania standardów europejskich i ukraińskich.

Aby takie przedmioty przyniosły oczekiwane rezultaty, powinny zostać dostosowane do wymogów ukraińskich uczelni i ukraińskiego cyklu kształcenia. Wymaga to niewielkich nakładów finansowych i stosunkowo niewiele czasu.

Udział ukraińskich studentów w różnych rodzajach mobilności w ramach programu Erasmus+ (lub pokrewnych) wydaje się bardzo ograniczony i konieczne jest położenie nacisku na mobilność wirtualną.

Tworzenie wspólnych programów studiów na obecnym etapie wdrażania reform w ukraińskim systemie edukacji jest utrudnione; główny nacisk powinien być położony na wspólne przedmioty lub moduły przedmiotowe. Taka forma współpracy edukacyjnej z pewnością będzie miała również znaczący wpływ psychologiczny.

Biorąc pod uwagę zakres i złożoność niezbędnych reform podejmowanych w Ukrainie, konieczne jest zaangażowanie nie tylko pracowników dydaktycznych i naukowych uniwersytetów, ale także innych grup interesariuszy, takich jak pracownicy bibliotek, dziekanatów itp. tak, aby nie pozostawić żadnej grupy pracowników poza zasięgiem europejskich uniwersytetów.

Prowadzenie wspólnych badań w większości dziedzin jest niezwykle skomplikowane, gdy ukraińskie uniwersytety są stale narażone na bezpośrednie negatywne i destrukcyjne skutki działań wojennych, często bez dostępu do laboratoriów i sprzętu badawczego. W tej sytuacji zachowanie potencjału badawczego ukraińskich uniwersytetów jest niezwykle trudnym, ale koniecznym zadaniem w perspektywie przyszłej odbudowy kraju.

Obecnie ukraińskie uniwersytety różnią się znacznie pod względem wielkości, stopnia zniszczenia ich potencjału, stopnia rozproszenia pracowników i studentów oraz codziennego zagrożenia spowodowanego wojną. Dlatego też potrzeby tych uniwersytetów różnią się znacznie pod względem finansowym, strukturalnym i instytucjonalnym. W tym kontekście skutecznym sposobem wydaje się oddanie inicjatywy w ręce samych uczelni ukraińskich i ich europejskich partnerów, zrzeszonych w sojuszach uczelni europejskich lub poza nimi, bowiem stworzenie kompleksowego programu pomocowego w momencie, gdy sytuacja wewnętrzna w Ukrainie dynamicznie się zmienia, może stwarzać niebezpieczeństwo podjęcia działań nieadekwatnych do potrzeb.

Z pewnością wojna, jaką Ukraina prowadzi obecnie w obronie swojej niepodległości, ogranicza pole działania, ale zdecydowanie zwiększa motywację obywateli do działania i ten potencjał energii powinien być podstawą aktywności na drodze do dostosowania ukraińskiego szkolnictwa wyższego do wymogów UE.

Rafał Witkowski

Prorektor ds. współpracy międzynarodowej
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, EPICUR



2024.04.09-12

Selected issues in the field of science for humanities



Szkoła letnia „Selected issues in the field of science for humanities” stanowiła ciekawą próbę przekazania studentom kierunków humanistycznych podstawowej wiedzy z zakresu nauk ścisłych. Na zorganizowaną przez Międzydziedzinowe Studia Indywidualne UAM szkołę zaprosiłem jako wykładowców najlepszych specjalistów z zakresu nauk ścisłych: prof. Jakuba Rybkę – vice dyrektora Centrum Zaawansowanych Technologii UAM oraz prof. Kosmę Szutkowskiego z Centrum NanoBioMed UAM. Przeprowadzili oni serię ciekawych zajęć, które niewątpliwie zaintrygowały uczestniczących w wydarzeniu studentów z Ukrainy oraz studentów MSI oraz LAS z UAM. Jak później stwierdzili, było to dla nich „coś nowego”.

Największym zainteresowaniem studentów cieszyły się zajęcia praktyczne, podczas których starali się oni wykonywać ćwiczenia, w ramach jakże dla nich odległych dziedzin, takich jak chemia czy fizyka. Okazało się wtedy, że część z nich odkryła w sobie „głęboko ukryte” talenty w zakresie nauk ścisłych. Zajęcia przeprowadzono w języku polskim oraz angielskim, jednak podczas ćwiczeń praktycznych dodatkowo wykorzystywano też język ukraiński i turecki. Prawdziwa językowa wieża Babel...

W ramach dodatkowych aktywności dwóch trenerów sportowych z UAM – Damian Lisiecki i Łukasz Stypa, zorganizowało całodniowy spacer na Gubałówkę, podczas którego uczestnicy mieli okazję nauczyć się technik poruszania w zakresie nordic walking.

Podsumowaniem szkoły stał się wieczór w basenach termalnych w Białym Dunajcu, podczas którego studenci i wykładowcy mieli okazję nie tylko się zrelaksować, ale był to również wspaniały element integracyjny. I znów żal było wszystkim wracać do domu. Podczas pożegnania w oczach wielu osób pojawił się smutek, u niektórych nawet łzy, najprawdopodobniej z tego powodu, że szkoła ta trwała tak krótko...

Rafał Dymczyk



Jakub Rybka

Zagadnienia z zakresu nauk ścisłych i przyrodniczych w szczególności biotechnologii są niezwykle interesujące dla tych studentów. Grupa charakteryzowała się ciekawością świata, uśmiechem i aktywnością. Połączenie zajęć z aktywnością górską było dla nas czystą przyjemnością, a dla nich to kilka dni spędzonych w spokoju od zawirowań wojennych.



Kosma Szutkowski

Mój wykład pt. „Autostopem po polach: przestrzeń, eter, pola i co my z tego mamy?” to interdyscyplinarne spotkanie, którego celem było przekazanie studentom nauk humanistycznych skomplikowanych zagadnień związanych z fundamentalnymi zjawiskami fizycznymi oraz wprowadzenie w tematykę pól fizycznych i ich wpływu na nasze codzienne życie. Przy użyciu metafor, rysunków i prostych przykładów pokazałem, jak nauki ścisłe mogą współgrać z refleksją filozoficzną i kulturą. Spotkanie wywołało żywą dyskusję i spotkało się z zainteresowaniem studentów.



Igor Kryvosheia

Była to niezwykle interesująca międzynarodowa szkoła interdyscyplinarna, w której organizatorzy organicznie połączyli nauki humanistyczne i ścisłe. Wykładowcy na przykładach pokazywali jak są one ze sobą powiązane. Warto podkreślić ważną rolę komunikacyjną szkoły między studentami polskiej uczelni a studentami kilku ukraińskich uniwersytetów. Była to również okazja do tego, by zanurzyć się w magiczny świat polskich gór i zobaczyć legendarne Morskie Oko.



Samira Buchok

Ten wyjazd był dla mnie prawdziwym odkryciem i niezapomnianym doświadczeniem. Nie tylko umożliwił mi nawiązanie nowych znajomości ze studentami z różnych części Ukrainy, ale także dał mi możliwość poprawy znajomości języka angielskiego i polskiego poprzez komunikację z obcokrajowcami. Wykłady imponowały głęboką wiedzą, która pozostawiła silny ślad. Ponadto niesamowita przyroda Polski była fascynująca - majestatyczne góry, wody termalne i malownicze krajobrazy sprawiły, że wyjazd był wyjątkowy. Atmosfera była przyjemna i przyjazna. To doświadczenie pozostanie ze mną na zawsze.

2024.04.14-20

Interdisciplinary model of studies



Kolejna organizowana przez Międzdziedzinowe Studia Indywidualne interdyscyplinarna szkoła „Interdisciplinary model of studies”, była naturalną kontynuacją wcześniej przeprowadzonych szkoleń. To właśnie w czasie ich trwania interdyscyplinarny model nauczania wywoływał zainteresowanie wśród ukraińskich studentów, którzy zadawali wiele pytań, dopytując o szczegóły nawet już po powrocie do domu.

Podczas zajęć przeprowadzanych w Pałacu w Dębiniu staraliśmy się nie tylko wytłumaczyć ukraińskim studentom na czym polega idea studiowania w modelu interdyscyplinarnym, ale również pokazaliśmy na wybranych przykładach, w jaki sposób można prowadzić tego typu badania. Po raz kolejny oprócz wykładów i warsztatów, równie ważne stały się dyskusje prowadzone z uczestnikami.

Śród kilku wykładów przeprowadzonych przez profesorów Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, z największym uznaniem przyjęto zajęcia przeprowadzone przez współtwórcę modelu studiów interdyscyplinarnych (MISH) w Polsce, prof. Aleksandra Mikołajczaka. Pan profesor pokazał studentom, że rewelacyjny wykład można przeprowadzić także bez prezentacji multimedialnej, przynosząc na zajęcia jako rekwizyty jedynie solniczkę, pieprzniczkę i białą serwetkę. Grupa była początkowo w szoku, jednak po zakończeniu wykład skwitowany został gromkimi brawami. Studenci docenili tym samym starą szkołę prowadzenia wykładów.

Wsiadając do autokaru odwożącego uczestników do domu zdecydowana deklarowała chęć udziału w procesie implementowania modelu nauczania interdyscyplinarnego w Ukrainie. Zmiany jakie wprowadzone zostały kilka miesięcy później, świadczą o tym, że ich głos został usłyszany...

Rafał Dymczyk



Kostiantyn Mazur

Grupa uczestników była niezwykle pozytywna i zaangażowana, co stworzyło fantastyczną atmosferę do pracy i wymiany myśli o podejściu edukacji interdyscyplinarnej. Jednym z najbardziej inspirujących momentów było spotkanie z Andriem Gladiem, autorem książki „Islandia. Północne dni o północy”. Była to wyjątkowa okazja, by posłuchać o Islandii – kraju pełnym surowego piękna, tajemniczej przyrody i unikalnej kultury. Autor podzielił się swoimi doświadczeniami, przemyśleniami oraz kulisami powstawania książki, co wzbudziło wiele pytań i ciekawych dyskusji wśród uczestników.



Andrii Gladii

Była to pierwsza prezentacja mojej nowej książki o Islandii „Islandia. Północne dni o północy”. Z wielką przyjemnością podzieliłem się swoją pracą ze studentami z różnych dyscyplin i dziedzin wiedzy. Byłem również bardzo zadowolony z faktu, że każdy ze studentów był zainteresowany dyskusją na nasz temat. Po tej prezentacji miałem tylko najlepsze wrażenia i wielką niewyczerpaną inspirację do przyszłych podobnych spotkań.



Alona Posna

Szkoła była dla nas wspaniałym doświadczeniem. Ciekawe prezentacje wybitnych wykładowców zainspirowały do działań, które mogą potencjalnie zmienić naszą przyszłość. Koleżeństwo między uczestnikami, wspierane przez organizatorów i gościnne miejsce, stworzyło żywą atmosferę sprzyjającą przyjaźniom i wartościowym dyskusjom.

A wszystko to jest niewątpliwą zasługą organizatorów projektu, a także właścicieli i pracowników pałacu, którzy tak gościnnie nas przyjęli. Bardzo dziękuję wszystkim, którzy przyczynili się do realizacji tej szkoły.



Kateryna Rusakova

Kiedy za kilka dni przyjadę do mojego rodzinnego Dniepru, na placu przed Dworcem Głównym przywita mnie wielopiętrowy budynek zniszczony przez pocisk wroga... Znowu będzie bolało. Ale zawsze będę pamiętała miłe wspomnienia Letniej Szkoły, w której miałam zaszczyt uczestniczyć, i spokój Pałacu w Dębiniu, miejsca z długą historią. Te emocje będą moim moralnym wsparciem przez jakiś czas. Wierzę, że z pomocą Polski i innych zaprzyjaźnionych krajów Ukraina stanie się silniejsza, a nad ukraińskimi miastami będą latać cywilne samoloty, tak jak teraz nad Poznaniem.

2024.04.21-27

Sustainable Development and Social Innovations

Idea zrównoważonego rozwoju (ZR), wraz z jego 17 celami ustanowionymi w 2015 roku przez ONZ, coraz silniej wybrzmiewa także na uczelniach wyższych. Tematyka ta jest widoczna w badaniach naukowych, programach edukacyjnych, inicjatywach społecznych i środowiskowych, a także w zarządzaniu. Wieloaspektowe raportowanie inicjatyw odwołujących się do zrównoważonego rozwoju jest wymagane przez czołowe światowe rankingi. Rynek pracy potrzebuje kadr i liderów dobrze zaznajomionych z tematyką ZR, szeroko pojęte otoczenie uczelni oczekuje aktywnego zaangażowania uniwersytetów w te kwestie. Studenci, wybierając uczelnię marzeń, także biorą pod uwagę jej zaangażowanie w społeczną i zieloną odpowiedzialność uczelni i ogólny klimat innowacyjności.

Spotkania w ramach tej szkoły były doskonałą okazją do omówienia najnowszych trendów w obszarze wdrażania różnych aspektów zrównoważonego rozwoju na uczelniach, zaprezentowania dobrych praktyk UAM. Powstała przestrzeń do wymiany spostrzeżeń na temat wyzwań i czynników wspierających wdrażanie koncepcji ZR na uczelniach.

Uczestnicy to grupa silnych, mądrych i wrażliwych osób (głównie kobiet), które mimo obciążenia wojną niezwykle aktywnie i twórczo uczestniczyły w zajęciach, inspirowały i dawały się inspirować. Błyskawicznie identyfikowały obszary, w których mogą na swoich uczelniach wdrażać omawiane rozwiązania, co stanowi ogromny potencjał do przyszłych wspólnych projektów.

Nasza uczelnia może pochwalić się licznymi doświadczeniami w zakresie tworzenia polityk równościowych, budowania efektywnych partnerstw, wdrożeniami w obszarze dostępności. Z kolei ukraińskie uczelnie wdrażają wiele zielonych rozwiązań w zakresie infrastruktury, mają doświadczenie w generowaniu innowacji wynikających z ograniczeń wojennych.

Anna Schmidt-Fiedler



Agnieszka Kozłowska

Spotkanie z grupą ukraińskich badaczy i pracowników administracji na długo zapadnie w mojej pamięci. Zasady zrównoważonego rozwoju dla kraju ogarniętego wojną nie wydają czymś, co może przykuć uwagę uczestników. Rozwój - tym bardziej rozwój zrównoważony, jest zadaniem na czas pokoju, gdy zrealizowany będzie najważniejszy priorytet - bezpieczeństwa i wolności państwa. Tymczasem, uczestnicy byli bardzo zaangażowani w czasie zajęć: słuchali, dyskutowali, przedstawiali twórcze rozwiązania, dzielili się doświadczeniami ze swoich zajęć dydaktycznych i pracy naukowej.



Katarzyna Wala

Szkoła letnia i wymiana ze społecznością akademicką z Ukrainy to rewelacyjny projekt. Niesamowita przestrzeń do wymiany doświadczeń i kreacji. Prowadzone przeze mnie warsztaty z projektowanej zmiany społecznej, były okazją do konfrontacji i uchwycenia różnicy pomiędzy tworzeniem polityk, a ich wdrażaniem. Trudne wojenne warunki powodują otwartość na innowacje infrastrukturalne jak i społeczne. To niezwykle istotne, że nasze społeczności mogą współdziałać w zakresie wdrażania celów zrównoważonego rozwoju.



Kateryna Nykoniuk

Wspaniały zespół prelegentów stworzył zaciszne miejsce, które połączyło naukę, duchowy odpoczynek i bezcenną wymianę doświadczeń i myśli. Bardzo dziękuję za podróż w czasie zwycięskiej przyszłości, w której zbudujemy nowy kraj, gospodarkę i społeczeństwo, które uzna swój postęp za nierozzerwalnie związany z celami zrównoważonego rozwoju. Miło jest spotkać podobnie myślących ludzi, którzy postrzegają szkołę wyższą jako fundament pozytywnych zmian społecznych i gospodarczych, podejmując wysiłki, aby system edukacji i nauki był skuteczną, kreatywną i skupioną na ludziach.



Olena Semenog

Wyjątkowość i nowoczesność szkoły polega na wdrażaniu innowacyjnych pomysłów autorskich. Wśród zagadnień, które wywołały ożywioną dyskusję, znalazły się zrównoważony rozwój i badania nad jego wpływem na społeczeństwo, innowacyjne podejścia oraz realizacja celów zrównoważonego rozwoju w systemie uniwersyteckim. Szczegółowe wykłady, połączone z różnorodnymi warsztatami i wizją autorską, bardzo wpłynęły na umiejętności zawodowe, mój rozwój osobisty i zawodowy.

2024.05.7-10

Dzień Sportu do 105 rocznicy

W Dzień Sportu UAM 2024, oprócz innych wydarzeń sportowych, został zorganizowany Akademicki Turniej Siatkówki Plażowej trójkami. Turniej miał na celu integrację społeczności akademickiej z różnych uczelni polskich oraz z Ukrainy poprzez rywalizację sportową i niezapomnianą atmosferę na obiektach sportowych Kampusu Morasko. Zespoły musiały mieć sumę powyżej 105 lat i składać się ze studentek, studentów oraz pracowników akademickich. W turnieju wzięło udział osiem zespołów: reprezentacje UAM, Politechniki Poznańskiej, AWF Gorzów, Politechniki Łódzkiej oraz dwa zespoły z Ukrainy. Przez blisko 5 godzin zmagają, na trzech profesjonalnie przygotowanych boiskach, w turnieju zwyciężyła Politechnika Łódzka. Każdy z uczestników otrzymał okolicznościową koszulkę oraz plażowy plecak. Turniej był kontynuacją jednej ze szkół letnich z założeniem rozbudowania rywalizacji sportowej na inne Uczelnie polskie i ukraińskie. Biorąc pod uwagę bardzo dobre opinie uczestników turnieju, organizatorzy podjęli decyzję, że w roku 2025 zaproszą również do udziału w turnieju inne pary z zagranicy. Kolejna edycja turnieju zaplanowana jest na maj 2025 roku, gdzie zaproszone zostaną oprócz zespołów z Polski i Ukrainy zespoły z innych zaprzyjaźnionych zagranicznych Uniwersytetów.

Damian Lisecki



2024.05.11-21

Scientific and research trip to the Balkans: Greece and Macedonia



Przygotowując kolejną wyprawę na Bałkany, organizowaną dla studentów Międzydziedzinowych Studiów Indywidualnych (MSI), wpadłem na szalony pomysł, by dołączyli do nas studenci z Ukrainy. Dzięki pomocy profesora Ihora Kryvosheya z Państwowego Pedagogicznego Uniwersytetu im. Pawła Tyczyzny w Humaniu, który z entuzjazmem podjął wyzwanie, udało nam się zebrać grupę ukraińskich studentów, którzy pełni entuzjazmu i gotowi na przygodę, zdecydowali się wsiąść do busa i przyjechać najpierw do Grecji, a następnie już razem z nami pojechać do Macedonii Północnej.

Zajęcia dla polskich i ukraińskich studentów prowadzili wykładowcy MSI UAM. Językiem wykładowym był polski, angielski oraz ukraiński, co umożliwiło swobodną komunikację wśród uczestników z różnych krajów. Jednak, gdy kulturę Macedonii Północnej przybliżali studentom mieszkańcy Ochrydu, okazało się, że uczestnicy rozumieją też podstawy języka macedońskiego! To był moment, który potwierdził, jak potężną moc mają wspólne doświadczenia językowe i kulturowe. Znowu udało nam się stworzyć prawdziwy tygiel językowy...

Oprócz nauki i zajęć znaleźliśmy także czas na relaks i wspólne spędzanie czasu w bardziej nieformalnej atmosferze. Wspólne spacerowanie, kąpiele w ciepłym morzu w greckiej Leptokarii, a nawet nurkowanie w miejscu zatopionej osady z przełomu epoki brązu i żelaza w macedońskim Gradishte nad Jeziorem Ochrydzkim, stały się niezapomnianymi chwilami.

Miło było usłyszeć na zakończenie z ust kilku uczestniczek, że był to ich najlepszy wyjazd w życiu. Takie stwierdzenie to największa nagroda za wysiłek włożony w organizację tej wyprawy. Nowe przyjaźnie, które będziemy wspólnie pielęgnować, to najpiękniejsze owoce tej niezwykłej podróży. Cieszę się, że mogłem być częścią tej niezapomnianej przygody.

Rafał Dymczyk



Igor Kryvosheya

Wyjazd badawczy znacząco różnił się od dotychczasowych letnich/zimowych szkół, w których brałem udział. Warto zwrócić uwagę na takie elementy jak mobilność i dynamizm, które wzbogaciły i tak już bogaty program wyjazdu.

Głęboka interdyscyplinarna wiedza i praktyczne umiejętności wykładowców UAM stworzyły inspirującą i niesamowitą atmosferę wycieczki, która nakreśliła uczestnikom wspaniałe tło historyczne i kulturowe od starożytnej Grecji po chrześcijańską Ochrydę. Wszystkie te wrażenia zostały uzupełnione niesamowitym pięknem przyrody Grecji i Macedonii Północnej.



Andrzej Sieradzki

Wspólny wyjazd okazał się wyjątkowo udaną inicjatywą, która stworzyła przestrzeń zdobywania wiedzy. Szczególną uwagę zwracało duże zainteresowanie ukraińskich uczestników proponowaną tematyką prelekcji, udział w dyskusjach oraz aktywny udział w prowadzonych w czasie spotkań projektach. Studenci mieli okazję nawiązać nowe znajomości i lepiej zrozumieć wzajemne perspektywy oglądu zjawisk naukowych, kulturowych i politycznych. Takie spotkania sprzyjają wzajemnemu poznaniu, budowaniu relacji i tworzeniu fundamentów do dalszej współpracy.



Kateryna Nikitina

Było to niepowtarzalne doświadczenie. Miałam okazję zanurzyć się w kulturze i tradycjach nowych miejsc. Szczególnie zapamiętałam wycieczki do zabytków, podczas których dowiedziałam się wielu ciekawych rzeczy o lokalnej historii i architekturze. Naturalna sceneria, którą zobaczyłam podczas tej podróży, była po prostu fantastyczna. Od malowniczego Olimpu po spokojną, majestatyczną Ochrydę, każda chwila była pełna piękna i harmonii. Ta podróż poszerzyła moje horyzonty oraz dała mi niezapomniane chwile i nowych przyjaciół, którzy na zawsze pozostaną w mojej pamięci.



Roza Bahdasarian

Bardzo spodobało mi się to, że nasza nauka odbywała się na świeżym powietrzu, co zupełnie odbiega od standardowych zajęć. Podczas wycieczek do zabytków, kościołów i muzeów dowiedzieliśmy się wielu interesujących faktów, poszerzyliśmy nasze horyzonty. Mieliśmy wykłady w amfiteatrze, chodziliśmy po mieście i zauważaliśmy interesujące rzeczy wokół nas. Każdy dzień był wypełniony różnymi aktywnościami. Odwiedziliśmy różne lokale w Ochrydzie, spróbowaliśmy tradycyjnych potraw i napojów oraz przeprowadziliśmy wywiady z Macedończykami. To było niesamowite doświadczenie!

2024.05.12-18

Internationalization and Internationalization at Home through Virtual Exchange: Creating a Motivating Environment for Collaborative Online International Learning (COIL) I

Wybór tematu międzynarodowej współpracy online (COIL) wydał się nam bardzo wartościowy w kontekście obecnej sytuacji Ukrainy. Naszym celem było zachęcenie uczestników do budowania międzynarodowych partnerstw online, które w ramach zajęć pozwoliłyby angażować studentów naszego sąsiada w umiędzynarodowienie w domu, w tym również poprzez współpracę z UAM.

W czasie zajęć warsztatowych, wykorzystując metodę „nauczanie przez działanie”, ćwiczyliśmy techniki budowania grupy online, pokonywania nieśmiałości i zdobywania zaufania zagranicznych partnerów. Omówiliśmy tradycyjne sposoby nauczania i takie formy, jak klasa odwrócona (Flipped Classroom) i uczenie problemowe (Problem-Based Learning), które świetnie sprawdzają się w projektach międzynarodowych COIL.

Przedstawiono różnorodne formy działań COIL, od krótkich debat pomiędzy studentami z różnych uczelni, poprzez lekcje lustrzane i kilkutygodniowe projekty grupowe, aż po wspólnie prowadzone kursy i programy studiów. Przedyskutowaliśmy poszczególne etapy projektów, ich wagę, kolejność i możliwe formy realizacji.

Grupa nauczycieli z Ukrainy była bardzo aktywna, pomysłowa, chętnie zadawała pytania i dzieliła się swoimi doświadczeniami i wątpliwościami. Wieczorem, przy ognisku, przedstawiciele różnych ukraińskich uniwersytetów, którzy nie znali się przed przyjazdem do Polski, zaprezentowali przygotowany w czasie drogi do Polski program muzyczno-taneczny. Była to grupa, która potrafiła się szybko uczyć, dobrze zorganizować, a także świetnie bawić.

Ta szkoła letnia była dla nas cennym doświadczeniem, które pozwoliło nam poznać niezwykle trudne okoliczności pracy nauczyciela akademickiego w Ukrainie. Nasze warsztaty były dla nich chwilą wytchnienia i skupienia się na zadaniach z myślą o przyszłości naszych studentów.

Katarzyna Radke



Iryna Matiash-Hnediuk

Wysoko wykwalifikowani wykładowcy z dużym doświadczeniem w edukacji międzynarodowej i wymianach wirtualnych prowadzili starannie zaplanowane zajęcia, a każdy dzień programu był harmonijnie połączony z poprzednim, co pozwoliło na stopniowe pogłębianie tematu i kompleksowe zrozumienie materiału. Ta letnia szkoła była świetną okazją do rozwoju zawodowego i zdobycia nowej wiedzy w dziedzinie edukacji międzynarodowej. Jestem wdzięczna organizatorom za możliwość wzięcia udziału w tak ważnym wydarzeniu i z niecierpliwością czekam na kolejne.



Liudmyla Dubovyk

Możliwość uczestniczenia w tej Letniej Szkole i wrażenia, jakie otrzymałam podczas tego tygodnia, pomogły mi nie tylko podnieść moje kompetencje zawodowe i pogłębić wiedzę filologiczną w zakresie języka angielskiego i polskiego, odstresować się i zrelaksować w tym trudnym dla nas czasie, ale także dały mi impuls do refleksji, sposobów i pomysłów na samodoskonalenie i poszerzenie horyzontów w mojej działalności zawodowej. Dzięki organizatorom uczestnicy odkryli nowe możliwości, nawiązali ciekawe znajomości, zainspirowali się nowymi pomysłami i projektami.



Tetiana Zubenko

Chciałabym podziękować wszystkim organizatorom Szkoły Letniej oraz wykładowcom za interesujące wykłady, a przede wszystkim za ciekawe przykłady projektów. Zdobyte doświadczenie jest bezcenne. Ta Szkoła Letnia pomogła mi zrozumieć, jak zorganizować międzynarodowe nauczanie online na naszej uczelni. Znalazłam przyjaciół wśród moich polskich kolegów, z którymi uzgodniliśmy realizację ciekawego projektu. Mam nadzieję, że zakończy się on sukcesem.



Vira Yavir

Udział w projekcie był wyjątkową okazją i pozostawił bardzo pozytywne i ciepłe wrażenia. Polska zaimponowała mi swoją gościnnością i wsparciem dla Ukraińców, którzy ucierpieli w wyniku wojny. Uczestnicząc w szkole, mieliśmy okazję odpocząć od ciągłych nalotów i ostrzałów, które stały się codziennym wyzwaniem dla ukraińskich nauczycieli i uczniów. Staramy się angażować w nowoczesne metody edukacyjne, a wprowadzenie do COIL bardzo pomoże nam w dalszym rozwoju i integracji ze środowiskiem edukacyjnym UE.

2024.06.16-22

Internationalization and Internationalization at Home through Virtual Exchange: Creating a Motivating Environment for Collaborative Online International Learning (COIL) II



Głównym założeniem warsztatów było podzielenie się spostrzeżeniami na temat praktycznych aspektów planowania i koordynowania projektów COIL VE. Przedstawiłam przykłady projektów jedno- i wielodyscyplinarnych zrealizowanych zarówno z udziałem wykładowców i studentów UAM, jak i poza naszą uczelnią. Staralam się pokazać jak najszerszą paletę możliwości, jakie daje format COIL VE.

Ważną częścią warsztatów był moduł poświęcony roli mentoringu przed rozpoczęciem współpracy międzynarodowej, w jej trakcie i po jej zakończeniu. Główny nacisk położono na znaczenie przygotowania studentów do stawiania czoła różnicom kulturowym oraz omówienie strategii ich skutecznego przezwyciężania.

Uczestnicy mieli okazję zgłębić wpływ różnic kulturowych na komunikację, współpracę i realizację wspólnych zadań w środowisku wirtualnym. Omówiliśmy wyzwania wynikające z odmiennych norm, wartości i sposobów komunikacji, które często powodują nieporozumienia, ale mogą też prowadzić do kreatywnych rozwiązań.

Punktem kulminacyjnym warsztatów było zaplanowanie przez uczestników własnego projektu COIL VE z wykorzystaniem udostępionych narzędzi. Wiele z tych pomysłów było naprawdę inspirujących i mamy nadzieję, że zostanie wprowadzonych w życie. W wyniku projektu udało się nawiązać współpracę między wykładowcami Studium Językowego UAM a przedstawicielami różnych uniwersytetów partnerskich z Ukrainy. Sama zaprosiłam dwie uczestniczki do projektu realizowanego z naszym sprawdzonym meksykańskim partnerem COIL VE z Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS) Universidad. Wspólnie udało nam się zrealizować ciekawy projekt dla studentów Technologii Informatycznych z Nadnoteckiego Instytutu UAM w Pile, studentów biznesu z CETYS i studentów anglistyki z Petro Mohyla Black Sea National University w Mikołajowie.

Anna Kwaśniewska



Uliana Hryshko

Dla mnie to nowe znajomości, wrażenia i możliwość nauczenia się czegoś nowego. Program wydarzenia jest bardzo interesujący, przydatny i bogaty w informacje. Chciałabym wyrazić szczególną wdzięczność Panu Kostiantynowi Mazurowi za wysoki poziom organizacji projektu i stworzenie przyjaznej atmosfery, a także prelegentom za ciekawe prezentacje, aktywne dyskusje, burze mózgów i warsztaty. Zdobyte doświadczenie pozostało niezapomniane wrażenia i zmotywowało nas do dalszych badań.



Khrystyna Pankiv

Ważnym aspektem był nacisk na współpracę i interakcję między uczestnikami. Pozwoliło nam to nawiązać kontakty z kolegami z różnych uniwersytetów i zaangażować się w wartościowe dyskusje, które zbudowały wspólne cele, jakimi są poprawa jakości edukacji w Ukrainie oraz motywowanie ukraińskich studentów do odkrywania świata. Jak pokazała szkoła, niektóre programy zapewniają takie możliwości studentom, którzy nie mogą opuścić terytorium Ukrainy. Takie podejście nie tylko ułatwiło wymianę pomysłów, ale także zainspirowało do spojrzenia na wszystko z innej perspektywy.



Iryna Borysiuk

To dla mnie cenne doświadczenie. Wykłady były nie tylko interesujące, ale także ukierunkowane na praktyczne rozwiązania w sytuacjach zawodowych. Analizowanie praktycznych przypadków wraz z konstruowaniem kursów i informacjami zwrotnymi od wszystkich uczestników było niezwykle interesujące. Było to harmonijne połączenie materiału monologicznego prezentowanego przez wykładowcę i interaktywnej pracy w mikrogrupach. Wyjście poza wysoce wyspecjalizowaną sferę zawodową okazało się bardzo przydatne, ponieważ pozwoliło mi spojrzeć na pewne rzeczy z nietypowej perspektywy.



Tetiana Shulyk

To było motywujące, inspirujące i potężne wydarzenie! Nowoczesny program szkoleniowy i wysokie kompetencje trenerów pozwoliły na opanowanie nowych trendów internacjonalizacji szkolnictwa wyższego, udanych praktyk wdrażania projektów COIL na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, cech planowania, możliwości i wyzwań interdyscyplinarnych projektów COIL itp. Serdeczne podziękowania dla organizatorów za bogaty program szkoleniowy, który pozwolił na naukę, odpoczynek oraz zdobycie inspiracji i motywacji do samorozwoju!

2024.06.23-29

Together towards the future



Szkola Letnia na Wydziale Studiów Edukacyjnych odbyła się pod hasłem: RAZEM KU PRZYSZŁOŚCI. Była zwieńczeniem kilkumiesięcznej pracy dziewięciu zespołów studentów z Polski i Ukrainy nad projektami naukowymi, dydaktycznymi, terapeutycznymi realizowanymi pod kierunkiem wykładowców z Wydziału Studiów Edukacyjnych. Podczas tygodniowego pobytu w Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu studentki z Ukrainy brały udział w warsztatach i wykładach a także spotkaniach integracyjnych i edukacyjnych. 27. 06.2024 r. odbyło się spotkanie na Wydziale połączone z prezentacją specyfiki kształcenia na kierunkach pedagogicznych, spacerem po Kampusie Ogrody. Następnie w grupach roboczych studenci wspólnie z wykładowcami przygotowywali prezentacje i wystawy swoich dokonań projektowych. 28. 06. 2024 roku odbyła się wspólnie przygotowywana konferencja naukowa, podczas której studenci z Polski i Ukrainy mieli okazję zaprezentować rezultaty swoich dokonań. Przedstawili wyniki prac skoncentrowanych wokół następujących tematów: 1. Działalność w organizacjach studenckich w Polsce i Ukrainie; 2. Kobiety w podręcznikach szkolnych do historii: między obecnością a nieobecnością na przykładzie Polski i Ukrainy; 3. GRANICE. КОРДОНИ. BORDERS. Twórcze doświadczanie granic; 4. Wsparcie społeczne online studentek i studentów ukraińskich w sytuacji wojny; 5. Aktywni w społeczności: aktywność obywatelska w badaniach i praktyce; 6. Ania i Mania - opowieść, która łączy; 7. Emocje w języku ukryte. Polsko-ukraińskie piosenki dla dzieci; 8. Terapeutyczne znaczenie fotografii w pracy z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych; 9. Ukrapol – wirtualna podróż między kulturami. W końcowej części konferencji, był czas na refleksję podsumowującą, wspólnie formułowanie planów i zamierzeń.

Kinga Kuszak



Veronika Soloshenko

Letnia Szkoła "Together towards the future" była niezwykle inspirującym doświadczeniem. To nie tylko wysoki poziom merytoryczny warsztatów, ale także wyjątkowa atmosfera współpracy i zaangażowania sprawiły, że wspólnie spędzone chwile na długo pozostaną w naszej pamięci. Letnia szkoła, będąca zwieńczeniem projektu RAZEM, była okazją do rozwoju naukowego, ale przede wszystkim szansą do nawiązania wspaniałych relacji. "Together towards the future" to dni pełne wzruszeń, rozmów oraz natchnienia do dalszej pracy ku przyszłości, którą możemy osiągnąć działając razem.



Grażyna Barabasz

Letnia Szkoła „Razem ku przyszłości” to spotkanie dwóch narodów, niezwykle sobie bliskich, szczególnie dzisiaj w trudnym okresie wojny. To czas, kiedy tworzyliśmy relacje między naszymi kulturami; kiedy zrozumieliśmy, że tylko RAZEM możemy stawić czoło trudnościom, których doświadczamy; to niekończące się rozmowy pełne wzruszeń, inspiracji i radości z bycia razem. Realizując międzykulturowe projekty, przekraczaliśmy swoje osobiste „granice”, zdecydowaliśmy, że chcemy kontynuować naszą współpracę i budować wspólną przyszłość. Dla mnie to spotkanie niezwykle, niezapomniane.



Karina Nikolayuk

Podczas wykładów dowiedzieliśmy się o różnych sposobach angażowania dzieci w naukę, różnych strategiach i metodach pomagających ludziom wzmocnić ich odporność psychiczną. Podczas rozmów dzieliliśmy się naszymi doświadczeniami i pomysłami. Każdy zaprezentował swój projekt na konferencji. Opracowywaliśmy książkę dla dzieci i kamishibai. Praca w grupie była bardzo zabawna i interesująca. Te wrażenia i emocje zapamiętam do końca życia. To był nierealny tydzień wypełniony komunikacją, rozwojem, nauką i rozrywką.



Maryna Naumenko

W kontekście obecnej sytuacji i codzienności w Ukrainie takie projekty są niezwykle ważne. To wymiana doświadczeń, poszukiwanie nowych kierunków rozwoju, wprowadzanie do edukacji najlepszych praktyk i metod z naszych krajów. To możliwość poznania kultury innego kraju, ludzi, których poglądy i wartości w edukacji są podobne lub różne, a także znalezienia przyjaciół. To czas bez nalotów i eksplozji, czas zanurzenia się w nowym (zapomnianym) życiu i uświadomienia sobie, jak wiele pracy należy jeszcze wykonać, aby nasz kraj nie stracił tego, co najcenniejsze.

2024.06.30-07.06

Inspiration and manipulation of public opinion as algorithms for gaining and maintaining political power in Europe (ed. II)

Po sukcesie ubiegłorocznej edycji szkoły letniej, organizowanej przez Wydział Filozoficzny (WFiL UAM) postanowiliśmy po raz drugi dołączyć do projektu realizowanego w ramach naszego Uniwersytetu. Program edycji 2024 przygotowany przez zespół złożony z pracowników naszego Wydziału, skupiony był na ważkim społecznie i niezwykle aktualnym problemie zagrożeń informacyjnych oraz technik manipulacji stosowanych w szeroko pojętym przekazie publicznym. W szczególności koncentrowaliśmy się na takich problemach jak: dezinformacja, maleinformacja, misinformacja, wojna informacyjna, narracje spiskowe, mechanizmy wpływu społecznego, kształtowanie opinii publicznej oraz wpływ pseudonauki na współczesny dyskurs naukowy i około naukowy. Opierając się na najbardziej aktualnych trendach badawczych, w tym analizach z zakresu filozofii nauki, metodologii nauk, epistemologii, socjologii wiedzy, filozofii komunikacji czy filozofii informacji związanych z wymienionymi wyżej zagadnieniami, staraliśmy pokazać główne problemy współczesnego środowiska informacyjnego oraz sposoby ich identyfikacji i zwalczania. Co należy podkreślić, w pracy ze studentami wykorzystaliśmy także wyniki badań własnych, prowadzonych przez uczestników projektu, m.in. w ramach realizowanego na Wydziale Filozoficznym, ministerialnego projektu grantowego pt.: „Strach, niepewność, wątpliwości. Społeczne wytwarzanie niewiedzy (program: Nauka dla Społeczeństwa II)”.

Treść warsztatów, w której pojawiły się także istotne wątki etyczne, ekonomiczne i historyczne, osadzona była w aktualnej sytuacji społeczno-politycznej. Mam tu na myśli głównie wydarzenia związane z toczącą się obecnie wojną w Ukrainie, której ważnym wymiarem są także działania dotyczące sfery informacji.

Mariusz Szynekiewicz



Andrzej W. Nowak

Udział w Szkole letniej „Inspiracja i manipulacja opinią publiczną jako algorytmy zdobywania i utrzymywania władzy politycznej w Europie” (ed. II) był dla mnie okazją nie tylko przekazywać wiedzę, ale także się uczyć. Tematyka, którą prezentowałem, czyli produkowanie ignorancji i wątpliwości, spotkała się żywą reakcją słuchaczek z Ukrainy. Częściowo wynikało to z kontekstu wojny, jaki towarzyszył naszym zajęciom. Dzięki udziałowi w szkole miałem poczucie, że przekazywanie wiedzy jest nie tylko ważne teoretycznie, ale także ma wymiar praktyczny i etyczny.



Krzysztof Nowak-Posadzy

W tegorocznej edycji szkoły letniej prowadziłem warsztaty dotyczące wiarygodności autorytetów epistemicznych, pseudonauki oraz czarnoksięstw ekspertów gospodarczych, gdzie nacisk położyliśmy na sztuczki i manipulacje odnośnie sankcji ekonomicznych nałożonych na Rosję. Uważam takie warsztaty za świetną inicjatywę. Młodzi ludzie z różnych ośrodków akademickich Ukrainy byli żywo zainteresowani tematyką. Pomimo oczywistych przeciwności, byli entuzjastyczni i żądni wiedzy. Mam nadzieję, że w przyszłości odbędą się kolejne edycje tego wartościowego dla obu stron projektu.



Daryna Zhyshchynska

Nigdy nie zapomnę tych dni! Ta letnia szkoła sprawiła, że poczułam się szczęśliwsza. To było niesamowite doświadczenie. Ten tydzień był dla mnie bardzo ważny, ponieważ o nim marzyłam. Był to też mój pierwszy wyjazd za granicę i nie mogłam uwierzyć, że moje marzenia się spełniły!

Mam nowych przyjaciół, nową wiedzę i po prostu odpoczęłam po egzaminach. Na początku nie mogłam uwierzyć, że tu jestem, a teraz nie mogę uwierzyć, że muszę opuścić to miejsce. Ale te dni, ci ludzie, to miejsce zawsze będą w moim sercu i wspomnieniach...



Yulia Prysiahzniuk

Udział w Międzynarodowej Szkole Letniej to jaskrawa strona w mojej edukacji. Wspaniałe wspomnienia z Letniej Szkoły pozostaną w moim sercu na zawsze. Dziękuję organizatorom za przydatny i dobrze zorganizowany program, ciekawą wycieczkę, poszerzenie wiedzy, nowe znajomości, wiele pięknych widoków i zdjęć! Dziękuję za możliwość zdobycia nowych doświadczeń i niesamowitych emocji!

2024.07.07-13

Internationalization and Internationalization at Home through Virtual Exchange: Creating a Motivating Environment for Collaborative Online International Learning (COIL) III

Prowadząc zajęcia w szkoły letniej COIL (Collaborative Online International Learning), miałam okazję podzielić się wiedzą na temat internacjonalizacji w szkolnictwie wyższym. Szkolenie to miało na celu zwiększenie świadomości uczestników na temat tego, jak ważne jest globalne podejście do edukacji.

Internacjonalizacja i jej podstawy w szkolnictwie wyższym została wybrana jako główny temat, ponieważ w dobie globalizacji uczelnie muszą przygotować studentów do życia i pracy w międzynarodowym środowisku. Kluczowe jest, aby nawet ci, którzy nie mają możliwości wyjazdu za granicę, zdobywali kompetencje międzykulturowe, takie jak komunikacja międzykulturowa i myślenie globalne (global mindset).

Prowadziłam dwie grupy uczestniczek, które były bardzo zaangażowane i aktywne. W obu przypadkach udało się stworzyć przestrzeń do otwartej dyskusji i dzielenia się doświadczeniami. Uczestniczki aktywnie podejmowały wyzwania związane z internacjonalizacją i zadaniami jakie przed nimi stawiałam, co zaowocowało głębszym zrozumieniem tematu oraz ciekawymi wnioskami. Nawet w temacie inkluzywnej internacjonalizacji, która jest tematem świeżym i niełatwym.

Szkolenie miało pozytywny wpływ na uczestniczki. Widoczna była zmiana w ich podejściu – zwiększona otwartość i zrozumienie dla globalnych wyzwań w edukacji i tego, czym może być i czym jest internacjonalizacja na uczelniach. Zajęcia te potwierdziły, jak istotne są inicjatywy wspierające międzynarodową współpracę.

W przyszłości warto kontynuować podobne projekty, by dalej rozwijać kompetencje międzykulturowe i międzynarodowe wśród studentów i pracowników uczelni.

Joanna Domagała



Alina Zatsepina

Dowiedziałam się wielu nowych informacji o możliwości internacjonalizacji w Ukrainie, nawiązałam kontakty z ukraińskimi i polskimi kolegami oraz umówiłam się na dalszą współpracę nad projektami opartymi na naszych wspólnych zainteresowaniach badawczych. Nawet nie spodziewałam się, że ta letnia szkoła może być tak niesamowitym wydarzeniem, podczas którego można spotkać wspaniałych ludzi, posłuchać fascynujących wykładów, zainspirować się, zrelaksować, podziwiać zapierające dech w piersiach krajobrazy, mieć możliwość pobytu w tak wspaniałym pałacu i zjeść pyszne jedzenie!



Kateryna Fomin

Po każdym wyjeździe wracamy do domu odmienieni, bogatsi o nowe doświadczenia, szersze perspektywy, nowe plany i świeże inspiracje. Zorganizowana Szkoła przerosła moje oczekiwania. Przeprowadzone szkolenie było dla mnie prawdziwym olśnieniem. Niezwykle cenne było wielokrotne inspirowanie się wystąpieniami prelegentów. Dzięki temu mogę kontynuować to, co robię teraz w trudnych czasach dla naszego kraju. Doświadczenie zawodowe i możliwości, którymi podzielili się z nami nasi polscy koledzy, otworzyły nową wizję perspektyw szkolnictwa wyższego w Ukrainie.



Olesya Kornus

Miałam szczęście wziąć udział w Szkole. Był to bardzo ciekawy program, który obejmował różne aspekty internacjonalizacji procesu kształcenia. Niezapomniane wrażenia pozostawiła wycieczka do perełki architektoniczno-parkowej - Pałacu Raczyńskich w Rogalinie, który jest zabytkiem położonym niedaleko Poznania oraz jedną z największych rezydencji w Polsce, wybudowaną w XVIII wieku. To niezapomniane przeżycie. Mogę śmiało powiedzieć, że udział w letniej szkole był dla mnie bardzo owocny i bogaty w nowe znajomości, nową wiedzę i nowe bezcenne doświadczenie.



Iryna Haidai

Wszystko jest super! Nasza integracja odbyła się w wąskim i szerokim znaczeniu. Przede wszystkim to nawiązywanie znajomości z ukraińskimi i polskimi kolegami, zdobywanie nowej wiedzy. Kolejna misja tego stażu, jaką było odreagowanie stresu, zakończyła się ogromnym sukcesem. Dlatego w połączeniu z komunikacją z ciekawymi ludźmi, naukowcami, profesjonalistami w swojej dziedzinie - to podwójny bonus! Doktor Kostiantyn Mazur wykonuje świetną robotę! Szczere podziękowania dla Pana Doktora i Uniwersytetu Adama Mickiewicza oraz właścicieli Pałacu Dębina, w którym mieszkaliśmy.

2024.07.14-20

Internationalization and Internationalization at Home through Virtual Exchange: Creating a Motivating Environment for Collaborative Online International Learning (COIL) IV



Podczas Szkoły Letniej miałam przyjemność wprowadzić jej uczestników i uczestniczki w tematykę umiędzynarodowienia w kontekście szkolnictwa wyższego. Zdefiniowaliśmy umiędzynarodowienie i ustaliliśmy, jakie działania w ramach uczelni związane są z procesem umiędzynarodowienia. Dyskutowaliśmy na temat globalnych trendów, które oddziałują lub w niedalekim czasie zaczną oddziaływać na edukację wyższą. Dotknęliśmy tematu rankingów uczelni wyższych na świecie i umiędzynarodowienia w pracy naukowca. Określaliśmy wyzwania różnych grup (studentów, administracji, akademików i władz), związane z umiędzynarodowieniem, a następnie szukaliśmy możliwych rozwiązań. Uczestnicy pogłęбили rozumienie pojęcia „umiędzynarodowienia w domu” (internationalisation at home), „umiędzynarodowienie programu nauczania” (internationalisation of the curriculum) oraz „inkluzyjna internacjonalizacja” (inclusive internationalisation). Szkolenie miało charakter interaktywny, uczestnicy dyskutowali i działali warsztatowo w grupach.

Cieszę się, że wśród uczestników i uczestniczek szkolenia byli zarówno nauczyciele akademicy, pracownicy administracyjni, naukowcy i przedstawiciele działów współpracy z zagranicą oraz władz uczelni. Taka różnorodność grupy pozwalała na bogatą wymianę pomysłów, wyzwań i dzielenie się doświadczeniami. Uczestnicy byli żywo zainteresowani podejmowanymi tematami, szukali sposobów na adaptację pomysłów do warunków ukraińskich. Dyskusje o umiędzynarodowieniu odbywały się podczas szkolenia i w kuluarach na przerwach. Jestem przekonana, że nie tylko wzbogacili wiedzę na temat internacjonalizacji, ale wyjechali z głową pełną pomysłów i otwartą postawą wobec procesu umiędzynarodowienia. A i ja w tej wymianie myśli, perspektyw i doświadczeń wiele się dowiedziałam i nauczyłam.

Anna Basińska



Olena Yumachikova

To był wspaniały i wyjątkowy tydzień! Na Szkołę wybrano niezwykle piękne miejsce. Pałac jest przepiękny! Gdziekolwiek spojrzeć, oczy odpoczywają i cieszą się. Proces uczenia się był interesujący i bogaty w interakcje. Zorganizowano wspaniały program kulturalny! Wszystko jest przemyślane w najdrobniejszych szczegółach! Wszystko, jak zawsze, jest na wysokim poziomie! BARDZO DZIĘKUJEMY za zaproszenie do Szkoły! Doświadczenie, wiedza, odpoczynek i znajomości są bezcenne! Bardzo cenię sobie naszą przyjaźń!



Svitlana Mikhno

Wydarzenie to nie tylko wyposażyło mnie w cenną wiedzę i umiejętności, ale także zapewniło mi platformę do nawiązywania kontaktów i współpracy z nauczycielami z różnych środowisk. Czuję się teraz bardziej pewna siebie i przygotowana do dzielenia się tą wiedzą. Intensywne zajęcia, inspirujące warsztaty i owocne dyskusje pozostawiły niezapomniane wrażenia. Zabieram ze sobą nie tylko zdobytą wiedzę, ale także ducha współpracy i internacjonalizacji. Cieszę się, że mogę to wszystko wdrożyć i kontynuować budowanie mostów między krajami.



Oksana Hlushak

Szkoła letnia była wspaniałym wydarzeniem. Przyjazna i życzliwa atmosfera sprzyjała kreatywnej współpracy. Przez cały tydzień dogłębnie analizowaliśmy międzynarodowe projekty COIL i możliwości interdyscyplinarnego uczenia się. Poza zajęciami swobodna atmosfera nieformalnej komunikacji znacznie wzbogaciła nasze doświadczenie. Polscy koledzy zaprezentowali udane projekty, pomagając nam zaplanować własne inicjatywy. Jesteśmy wdzięczni za tę możliwość i jesteśmy przekonani, że zdobytą wiedzę będzie miała pozytywny wpływ na nasz proces edukacyjny.



Nina Chala

Temat internacjonalizacji jest trudny do wdrożenia w Ukrainie w czasie wojny. Podczas stanu wojennego istnieją ograniczenia w podróżowaniu za granicę dla studentów płci męskiej, co powoduje nierówność płci. Istnieje również ryzyko, że studenci nie wrócą na swoje macierzyste uniwersytety. Nasz zespół badawczy przedstawił referat na ten temat. Wykładowcy zaprezentowali alternatywne sposoby tworzenia internacjonalizacji w domu. Podejścia te pomagają przewyżczyć istniejące uprzedzenia i ograniczenia związane z płcią w procesie angażowania studentów w globalną przestrzeń.

2024.07.21-25

Liberal Arts Workshop



Ukraińskie szkolnictwo wyższe znajduje się w sytuacji dużego napięcia - wojna wymaga ekstremalnego poziomu zasobów; jest mniej studentów z powodu migracji wojennej; wiele ukraińskich uniwersytetów zostało przeniesionych i musi zaczynać od nowa w zupełnie innych regionach Ukrainy; nastąpiły radykalne zmiany w sytuacji demograficznej, oczekiwaniach rynku pracy. Ze względu na te i inne fakty, wiele ukraińskich uniwersytetów, szczególnie tych z mniejszych miast lub obszarów położonych blisko linii frontu, może znaleźć się na skraju bankructwa lub zamknięcia, jeśli nie podejmą wysiłków w celu znalezienia sposobów na elastyczność i adaptację, poszukiwania nowych i odpowiednich ofert edukacyjnych, jednocześnie podnosząc jakość świadczonej edukacji. Społeczeństwo ukraińskie, w swoich wojennych i miejmy nadzieję również powojennych realiach, wraz z wąskimi specjalistami w niektórych dziedzinach pilnie poszukuje absolwentów uczelni, którzy mogliby dostosować się do zmieniającej się sytuacji w kraju, posiadaliby wiedzę i umiejętności podejścia do pytań z szerszych interdyscyplinarnych perspektyw, potrafiliby myśleć krytycznie i posiadaliby umiejętności skutecznego podejmowania decyzji. Doświadczenie multidyscyplinarnych i zorientowanych na studenta programów studiów licencjackich Liberal Arts and Sciences, których liczba rośnie w europejskim obszarze szkolnictwa wyższego, oraz ich możliwa adaptacja na Ukrainie może być jedną z głębokich odpowiedzi na to zapotrzebowanie społeczne. Warsztaty na temat podejścia LA/LAS do edukacji, prowadzone przez UAM i współorganizowane przez NaUKMA, były wyjątkową okazją dla przedstawicieli ponad 30 ukraińskich uniwersytetów do zapoznania się z ponad 20 modelami LA/LAS oferowanymi przez uniwersytety w Polsce, Niemczech, Holandii, Słowacji.

Larysa Chovnyuk



Liudmyla Kryvoruchka

Mieliśmy wyjątkowy przywilej szerokiego zapoznania się z Liberal Arts and Sciences na europejskich uniwersytetach, które od lat koncentrują się na eksperymentach i poważnych pytaniach. Spotkaliśmy prawdziwych entuzjastów. Dyskusje pomogły mi zdać sobie sprawę z subtelnymi granicami między interdyscyplinarną, indywidualną ścieżką edukacyjną a środowiskiem edukacyjnym LAS. Byłam również zachwycona uczestnikami z Ukrainy i ich wysiłkami.



Oleksandr Lukyanenko

Dziękuję za dogłębne zapoznanie się z europejskimi modelami liberal arts, za merytoryczne wykłady czołowych naukowców, za owocne dyskusje na temat interdyscyplinarności w edukacji. Jestem wdzięczny za zajęcia praktyczne i dyskusje z ekspertami z Unii Europejskiej. Było to cenne doświadczenie, które otworzyło nowe perspektywy dla ukraińskiego systemu edukacji.



Teun J. Dekker

Moją misją jako profesora nauk humanistycznych jest promowanie rozmów na temat tej filozofii edukacyjnej i pomaganie innym we wdrażaniu jej we własnych instytucjach. Warsztaty, które odbyły się na Uniwersytecie Adama Mickiewicza w Poznaniu, były doskonałą okazją do realizacji obu tych celów. Dzięki zgromadzeniu różnych partnerów, z których każdy był zaangażowany w edukację liberalną na swój własny sposób, uczestnicy mogli dogłębnie zrozumieć wszystkie różne modele edukacji liberalnej, co umożliwiło im dokonywanie świadomych wyborów dotyczących innowacji edukacyjnych.



Charlotte Kitinger

Warsztaty zorganizowane w lipcu 2024 r. na Uniwersytecie Adama Mickiewicza w Poznaniu, poświęcone różnym europejskim programom studiów z zakresu Liberal Arts and Sciences, były niezwykle pomocne i udane pod każdym względem. Stanowiły okazję do nawiązania kontaktów z kolegami i zaprezentowania nowego programu studiów licencjackich „Liberal Arts and Sciences” na JLU. Wydarzenie było wyjątkowo dobrze zorganizowane, a uniwersytet zapewnił idealne warunki do jego przeprowadzenia. Wzbogaciliśmy nasze rozumienie różnorodnych koncepcji i możliwości programów Liberal Arts and Sciences.

2024.11.14-18

Introduction to Negotiations and Process Management

Podczas przeprowadzonej w połowie listopada w tatrzańskim Poroninie szkoły zimowej „Introduction to Negotiations and Process Management” staraliśmy się nauczyć ukraińskich studentów nie tylko teorii, ale również praktyki prowadzenia negocjacji. Na zorganizowaną przez Międzynarodowe Studia Indywidualne UAM szkołę zabraliśmy jako wykładowców specjalistów z zakresu zarządzania procesowego, którzy przeprowadzili serię ciekawych wykładów i warsztatów. Jeden z nich, pan Ireneusz Ignacik, to prawdziwy praktyk biznesu, zatrudniony od kilku lat w Banku Światowym. Wy tłumaczył on studentom nie tylko to, czym jest proces management, ale postarał się by zrozumieli, jak użyteczna jest zdolność właściwego porządkowania naszych działań, czyli tzw. myślenia procesowego. Ciekawe przykłady omówił też doktorant Szkoły Nauk Ścisłych UAM, mgr Maciej Dymczyk.

Oprócz części teoretycznej były także różne formy aktywności fizycznej. O dobrą kondycję uczestników zadbał dwaj wykładowcy Studium Wychowania fizycznego UAM, Damian Lisecki i Łukasz Stypa, którzy przygotowali wyjątkowy program, w ramach którego zorganizowali spacer nordic walking z Poronina przez Harendę na Gubałówkę. Była to nie tylko okazja do poprawienia kondycji fizycznej, ale także do podziwiania wspaniałych widoków, co stanowiło dodatkową atrakcję dla uczestników. Wieczorem grupa zrelaksowała się w basenach termalnych „Gorący Potok” w Białym Dunajcu. To miejsce pozwoliło uczestnikom na pełny relaks i regenerację, co było idealnym zakończeniem intensywnego dnia.

Podczas rozdania dyplomów przez prorektora UAM Michała Banaszaka, w oczach wielu uczestniczek pojawiły się układki ocierane łzy. Wspólna praca, wymiana doświadczeń oraz przyjazna atmosfera pozostaną na długo w pamięci wszystkich, którzy wzięli udział w tej szkole.

Rafał Dymczyk



Maciej Dymczyk

Szkola w Poroninie była wyjątkową inicjatywą, która dostarczyła uczestnikom cennych doświadczeń i okazji do rozwoju. Szczególnie miło wspominać tę grupę z Ukrainy, której otwartość i zaangażowanie w zajęcia były naprawdę inspirujące. Studenci byli bardzo aktywni, zadawali liczne pytania i chętnie uczestniczyli w dyskusjach, co stworzyło dynamiczną i twórczą atmosferę. Widać było, że tego typu wyjazd był dla nich ważny, oferując nie tylko możliwość integracji, ale także poznania nowych perspektyw i inspiracji.



Kostiantyn Mazur

To wydarzenie było wyjątkową okazją do głębszego zrozumienia procesu negocjacji, który odgrywa kluczową rolę w kształtowaniu przyszłości (w przypadku tych uczestników) Ukrainy. Uczestnicy wcielili się w rolę negocjatorów, poznali mechanizmy prowadzenia rozmów, a także przećwiczyli strategię argumentacji i mediacji. Dzięki temu zyskali nie tylko wiedzę teoretyczną, ale także praktyczne umiejętności, wymagające kompromisu i dyplomacji. Takie doświadczenie pozwoliło lepiej zrozumieć, jak skomplikowane są procesy pokojowe i jak wiele czynników wpływa na ich powodzenie.



Mykola Pakhnin

Szkola stała się potężnym czynnikiem motywującym. Każdy dzień był niezwykle intensywny, pełen seminariów i praktyk otwierających nowe horyzonty dla dalszego kształtowania umiejętności zawodowych, które są ważne dla nas, Ukraińców, gdy zmierzamy w kierunku jednej europejskiej rodziny. Dodatkowo, aktywny wypoczynek nie tylko pozwalał cieszyć się górkimi krajobrazami, ale także poczuć ducha zespołu i przyjazne ramię. Jednak najważniejszy w tym, jak i we wszystkim, co organizuje UAM, są ludzie – niezrównane i wyjątkowe osobowości, które wkładają swoje dusze i serca we wszystko.



Maryna Halych

Набуто нові професійні знання, уміння та навички та розширено професійний світогляд. W trakcie szkolenia odbył się cykl wykładów i zajęć praktycznych na temat wprowadzenia do negocjacji i zarządzania procesami. Temat ten jest istotny, a zdobyte doświadczenie międzynarodowe zostało wdrożone do kształcenia studentów i kadetów Akademii Spraw Wewnętrznych. Zdobyto nową wiedzę zawodową, umiejętności i zdolności oraz poszerzono perspektywę zawodową.

2025.02.06-09

Wizyta studyjna Przedstawicieli rad uczelni z Ukrainy

Przede wszystkim ogromne podziękowania dla Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu nie tylko za organizację tego wydarzenia, ale za wszystko, co zostało zrobione, aby wesprzeć Ukrainę i nasz sektor szkolnictwa wyższego od rozpoczęcia pełnoskalowej inwazji Rosji. Poznań jest na pierwszej linii pomocy od początku 2022 roku i przez ostatnie trzy lata. Ukraiński rząd i wszyscy Ukraińcy są wdzięczni za wsparcie udzielone przez Poznań, UAM, Polaków. Nasza historia była różna, ale teraz, w XXI wieku, pokazaliście, co to znaczy być prawdziwymi przyjaciółmi. To nigdy nie zostanie zapomniane.

Niezależnie od wyniku tej strasznej wojny, odporność Ukraińców zostanie zapamiętana. Nasz sekret jest prosty: nadal żyjemy, zmieniamy się, dostosowujemy i rozwijamy pomimo wszelkich wyzwań. Obejmuje to transformację naszego systemu szkolnictwa wyższego i ponownie jesteśmy wdzięczni naszym polskim przyjaciołom i kolegom za możliwość czerpania z waszych doświadczeń. Dotyczy to szczególnie obszaru zarządzania uniwersytetami, w którym niedawno rozpoczęliśmy eksperyment z udziałem uprawnionych rad nadzorczych w trzech uczelniach. Członkowie tych rad spotkali się ostatnio w Poznaniu, aby poznać najlepsze praktyki od ekspertów z Wielkiej Brytanii i Polski (w tym członka Rady UAM Pawła Chudzińskiego i Prorektora Rafała Witkowskiego), dwóch byłych ministrów edukacji z Litwy i Estonii. Wizyta została oceniona przez wszystkich jako niezwykle przydatna i była wspaniałym wyrazem słynnej gościnności i życzliwości Poznania wobec Ukraińców. Dziękujemy, drodzy przyjaciele!

Wynnyckyj Mychailo

Deputy Minister of Education and Science of Ukraine



Jaak Aaviksoo

były minister edukacji i nauki, były minister obrony, były rektor Uniwersytetu w Tartu i Politechniki w Tallinie (Estonia)

Jestem głęboko przekonany, że wspieranie Ukrainy i pomaganie jej w tych trudnych czasach jest obowiązkiem wszystkich ludzi, a zwłaszcza tych z byłej sowieckiej strefy okupacyjnej – znamy i rozumiemy znaczenie tej walki z agresją i imperialną ideologią.

Postrzegam tę inicjatywę w szerszym kontekście międzynarodowego wsparcia akademickiego dla sektora szkolnictwa wyższego i uniwersytetów Ukrainy, a także ich ministerstwa w ich wysiłkach reformatorskich.

Dlatego bardzo doceniam fakt, że UAM zaprosił również osoby z Wielkiej Brytanii, Litwy i Estonii do udziału w tym szkoleniu i jestem przekonany, że dało to uczestnikom szerszą perspektywę w ich nadchodzących wysiłkach reformatorskich na poziomie rad nadzorczych uniwersytetów.

Dla mnie osobiście była to druga wizyta w Poznaniu, pierwsza miała miejsce w 1978 roku, i nie jest zaskoczeniem, że z trudem rozpoznałem miasto. To po raz kolejny pokazuje, jak ważna jest wolność dla każdego narodu, małego czy dużego.



Gintaras Steponavičius

były Minister Edukacji i Nauki Republiki Litewskiej, Dyrektor CEE+, Cormack Consultancy Group

Dziękuję za przypomnienie i jeszcze raz bardzo dziękuję za zebranie nas razem, aby pracować i wspierać naszych przyjaciół z Ukrainy zaangażowanych w reformę systemu szkolnictwa wyższego. Spotkanie na Uniwersytecie Adama Mickiewicza w Poznaniu pozwoliło mi, wraz z innymi kolegami, otwarcie podzielić się własnymi doświadczeniami w przekształcaniu uniwersytetów w krajach o podobnym tle historycznym. Wierzę, że szczerze rozmowy podczas konferencji i rozmowy nieformalne przyniosą znaczące spostrzeżenia i zainspirują ukraińskich kolegów do pójścia naprzód, dając im większą pewność w budowaniu ukraińskich uniwersytetów w oparciu o wartości europejskie.

Jest rzeczą oczywistą, że mamy zaszczyt i przywilej pracować ramię w ramię z ukraińskimi naukowcami i ekspertami w tak wyjątkowych okolicznościach. Podziwiamy Ukraińców, którzy walczą o swoją przyszłość na froncie, a jednocześnie są w stanie pracować nad systemową transformacją swoich uniwersytetów i innymi reformami.

Chciałbym wyrazić wdzięczność wspaniałemu zespołowi UAM, który sprawił, że to ważne wydarzenie było pełne inspiracji i intelektualnej wymiany pomysłów.



Borys Shestopalov
Zaporoski Uniwersytet Narodowy

Nasz kraj przeżywa obecnie jeden z najtrudniejszych okresów w swojej historii. To właśnie ten czas, czas burzliwych prób, wywołuje ogromne zawirowania i skłania nas do wprowadzania globalnych zmian w społeczeństwie. Zmiany zachodzą obecnie w prawie wszystkich sferach życia publicznego, a zmiany w ukraińskich instytucjach szkolnictwa wyższego są integralną częścią tych przemian. Miałem zaszczyt stać się częścią tego procesu, będąc wybranym najpierw na członka, a następnie na przewodniczącego Rady Nadzorczej Zaporoskiego Uniwersytetu Narodowego.

Powinienem zauważyć, że nawet z moim rozległym doświadczeniem w biznesie i zarządzaniu, misja ta była dla mnie wielkim wyzwaniem. Dlatego bardzo cenna była możliwość zdobycia wiedzy na temat organizacji współpracy rad nadzorczych z kierownictwem instytucji naukowych UAM.

Trudno w kilku słowach opisać poziom ważnych praktycznych informacji, które otrzymałem. To były wystąpienia doświadczonych ekspertów na europejskim poziomie! A wszystko to w przyjaznej i inspirującej atmosferze!

Jestem wdzięczny za niesamowite ciepło i szczerść, z jaką przywitały nas gościnne mury UAM i oczywiście fantastyczni ludzie!

Jestem bardzo wdzięczny całemu zespołowi UAM, a w szczególności Prorektorowi ds. Współpracy Międzynarodowej – prof. Rafałowi Witkowskiemu, odpowiedzialnemu za współpracę międzynarodową – dr Kostiantynowi Mazurowi, ekspertom – Jaakowi Aaviksoo, Gintarasowi Steponavičiusowi, prof. Peterowi Jamesowi Francisowi, dr hab. Pawłowi Chudzińskiemu.



Dmytro Romaniuk
Przykarpacki Uniwersytet Narodowy
im. Wasyla Stefanyka

Głęboko wierzę, że uniwersytety nie powinny być tylko instytucjami, ale żywymi ekosystemami, które rozwijają się, zmieniają i dostosowują do współczesnych wyzwań.

Nie ma wątpliwości, że rozszerzenie autonomii instytucji szkolnictwa wyższego w Ukrainie jest procesem, który może naprawdę zmienić system od wewnątrz.

Przed wyjazdem pojawiały się różne przypuszczenia: jak działają rady nadzorcze w Europie, jakie wyzwania stoją przed polskimi uczelniami i co możemy wykorzystać w Ukrainie. Dyskusje były żywe, szczerze, a czasem nawet ostre. Szczególnie zapadł mi w pamięć panel z udziałem europejskich ekspertów, kiedy stało się jasne, że bez aktywnego zaangażowania biznesu, społeczności i państwa uczelnie nie będą w stanie stać się prawdziwie autonomiczne.

Zmiany są możliwe, jeśli pojawią się realne mechanizmy wdrażania autonomii, a nie tylko deklaracje. Istnieje jasna wizja tego, jak powinno to wyglądać w Ukrainie. Pilotażowy projekt prowadzony przez Ministerstwo Edukacji i Nauki Ukrainy, którego jesteśmy częścią, dowodzi, że ministerstwo obecnie wprowadza właściwe zmiany w ukraińskim systemie szkolnictwa wyższego.

Wydarzenie to pokazało, że jesteśmy na dobrej drodze. Teraz najważniejsze jest, aby się nie zatrzymywać.



Petro Chernyshov
Uniwersytet Państwowy
„Kijowski Uniwersytet Lotniczy”

Wizyta studyjna była dla mnie logicznym krokiem do omówienia reformy szkolnictwa wyższego. Ukraina rozpoczęła eksperyment z radami nadzorczymi, którego ideą jest zapewnienie uniwersytetom większej autonomii i przejrzystości zarządzania. Dlatego mój zespół i ja przyjechaliliśmy do Poznania, aby zobaczyć, jak to działa w innych krajach i porównać doświadczenia naszych partnerów z naszymi realiami.

Byliśmy szczerzy: zarządzanie uniwersytetami jest skomplikowane i nie da się go szybko zreformować. Polska, Litwa i Estonia są na tej drodze od dziesięcioleci i nigdzie nie ma idealnego modelu. W tych krajach reformy wiązały się nie tylko ze zmianami w organach zarządzających, ale także ze zmniejszeniem sieci instytucji szkolnictwa wyższego, nowymi zasadami finansowania i inną logiką autonomii.

Co udało się osiągnąć? Po pierwsze, stało się jasne, że autonomia nie oznacza braku kontroli. Państwo nie powinno ręcznie zarządzać uniwersytetami, ale też nie można pozwolić, by sprawy toczyły się swoim torem. Po drugie, nasi europejscy koledzy potwierdzili, że autonomia jest fikcją bez niezależności finansowej. Jeśli uniwersytet nie może samodzielnie pozyskiwać funduszy, pozostaje zależny od decyzji budżetowych, co oznacza, że nie jest całkowicie autonomiczny. Zmiana szkolnictwa wyższego nie polega jedynie na „zamykaniu niepotrzebnych uniwersytetów” lub „przepisywaniu statutów”. Chodzi o uczynienie systemu skutecznym w nowej rzeczywistości demograficznej i gospodarczej. Wszyscy mamy więc przed sobą dużo pracy!

Najbardziej interesującą obserwacją jest sceptycyzm wobec reform na samych uniwersytetach. Niektóre uniwersytety są gotowe na zmiany, ale są też takie, które postrzegają reformy jako atak na „stabilność”. Oznacza to, że problem tkwi nie tylko w strukturze, ale także w mentalności.

Mam wrażenie, że dyskusje były realistyczne - nikt nie obiecywał szybkich zwycięstw, ale wszyscy zgadzają się, że nie da się dłużej tkwić w starym systemie. Chciałbym podziękować organizatorom i wszystkim uczestnikom za merytoryczne dyskusje - wszystko było na najwyższym poziomie!

Zaangażowane uczelnie ukraińskie

Alfred Nobel University
Berdyansk State Pedagogical University
Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University
Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy
Borys Grinchenko Kyiv University
Chernihiv Polytechnic National University
Dnipro University of Technology
Donbass State Pedagogical University
DPTNZ "Dnipro center of vocational and technical education of tourist service"
H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University
Hryhorii Skovoroda University in Pereiaslav
Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute
Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University
Ivan Franko National University of Lviv
Izmail State University of Humanities
Kamianets-Podilskyi Ivan Ohiienko National University
Kharkiv National University of Internal Affairs
Kherson State University
Khmelnytsky Humanitarian and Pedagogical Academy
Khmelnytskyi National University
Kryvyi Rih State Pedagogical University
Kyiv National Linguistic University
Lesya Ukrainka Volyn National University
Lviv Polytechnic National University
Mykhailo Kotsyubynsky Vinnytsya State Pedagogical University
Mykola Gogol Nizhyn State University
National Academy of Internal Affairs
National University of Kyiv-Mohyla Academy
National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine
National University of Ostroh Academy
Odesa I. I. Mechnikov National University
Odesa National University of Technology
Oles Honchar Dnipro National University
Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University
Petro Mohyla Black Sea State University
South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky
Sumy Makarenko State Pedagogical University
Sumy State University
Taras Shevchenko National University of Kyiv
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University
Ukrainian Academy of Printing
Ukrainian Catholic University
V. N. Karazin Kharkiv National University
Vasyl Stefanyk Precarpathian National University
Vasyl' Stus Donetsk National University
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University
Vinnytsia National Agrarian University
Vinnytsia National Technical University
Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University
Zaporizhzhia National University
Zhytomyr Ivan Franko State University
Zhytomyr Polytechnic State University

Wydawca: Pracownia Humanistycznych Studiów Interdyscyplinarnych
Wydział Filologii Polskiej i Klasycznej
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Collegium Maius, ul. A. Fredry 10, 61-701 Poznań

Redakcja: dr Kostiantyn Mazur
Tłumaczenie: Liliia Pyvovar
Korekta: Barbara Walkowiak

Foto: dr Kostiantyn Mazur, Przemysław Stanuła, Adrian Wykrota, Natalia Kostić
Opracowanie graficzne: Sylwester Łyżwiński
Druk: Wieland, Drukarnia Cyfrowa, wieland.com.pl, ul. Ziębicka 17, 60-164 Poznań

ISBN: 978-83-7980-029-2



amu.edu.pl